

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
МОУ «Благоевская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Благоевская
средняя общеобразовательная школа»
Барышева Г.В.
Приказ № _____
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
психолого- педагогического класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Благоевская средняя общеобразовательная школа»

Введение

В современных условиях процесс устойчивой социальной адаптации подростков и молодых людей становится невозможным без приобретения ими знаний, умений и навыков социальной коммуникации.

Молодые люди видят решение большинства своих проблем в умении правильно общаться с людьми самых разных социальных, возрастных групп, в подготовке к будущей семейной жизни. Поэтому основная идея программы - введение подростков в теорию и практику психологии и педагогики, предоставление им возможности усвоения субъект — субъектного стиля общения, что делает программу педагогического класса актуальной и востребованной.

Актуальность данной программы связана с запросами современного общества по повышению профильного обучения среди обучающихся 11 классов и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогическом труде.

Данный курс дает старшеклассникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения занятия в педклассе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных учений, освоение навыков межличностного взаимодействия. Данная программа проявляется в *качественно ином предмете изучения и создании новых условий общения*. Материал необязательно заучивать, так как в процессе занятия происходит непроизвольное напоминание. Этому способствует коллективное взаимодействие (такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных).

Основные принципы программы:

- принцип гуманистической ориентации, т.е. признание человека, его прав и свобод главной ценностью в деятельности психолого-педагогического класса;
- принцип построения системы деятельности на основе реальных потребностей и проблем старшеклассников
- принцип включенности обучающихся в проектирование, реализацию и анализ результатов деятельности;
- принцип единства коллективных и индивидуальных форм организации деятельности;

– принцип ориентации деятельности психолого-педагогического класса на развитие социально-успешной личности.

Цель программы помочь школьникам увидеть перспективы и средства развития своих возможностей для использования новых знаний о себе в реальной жизни, учебе и профессиональном самоопределении.

Задачи программы:

1. Дидактические — расширение кругозора, развитие познавательной активности (деятельности), определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование основ психологических знаний.

2. Воспитывающие — создание основы для всестороннего гармоничного развития личности, воспитание самостоятельности, воли, культуры сотрудничества, общительности, коммуникативности, толерантности.

3. Развивающие — развитие внимания, памяти, речи, мышления, творческих способностей, эмпатии.

4. Социализирующие — сознательное самоопределение, обучение общению, саморегуляции, стрессовому контролю, приобщение к нормам и ценностям общества, своевременное формирование положительной мотивации к выбору будущей педагогической профессии.

Отличительная особенность данной Программы - она не включена в учебный компонент школы, как другие программы и не действует как подготовительный класс педагогических ВУЗов в период профильной подготовки старшеклассников. Психолого-педагогический класс действует на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Благоевская средняя общеобразовательная школа».

Программа психолого-педагогического классе рассчитана на занятия с учащимися 11 классов, желающих поступать в педагогические училища и ВУЗы.

В программе содержательно раскрываются следующие блоки: вопросы общей психологии, возрастной психологии, психологии общения, психологии межличностных отношений, блок по самопознанию учащихся, блок творческих и коррекционных занятий, педагогика, творческая мастерская.

Каждый из блоков имеет определенную цель и организационную форму, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у старшеклассников и снимать эффект эмоционального пресыщения от использования только одной организационной формы в процессе обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Основные методы и подходы, используемые на занятиях: лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении), коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально- психологического тренинга, проективного рисования. Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности обучающихся психолого-педагогического класса.

Организационные формы работы тоже разнообразны: это групповые занятия социально-психологического тренинга, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика, участие в массовых мероприятиях (общешкольных, районных).

Результат освоения программы

По окончании курса учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования, овладеть знаниями, умениями и навыками:

- ориентироваться в выбранной профессиональной области;

- соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;
- знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения;
- владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;
- обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность).

Наиболее существенным результатом работы психолого-педагогического класса является понимание обучающимися собственных психологических особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию, формирование положительной «Я- концепции» старшеклассников.

Формы подведения итогов реализации Программы.

1. Учебно-исследовательские конференции.
2. Участие в районных тематических конкурсах.
3. Внеклассные мероприятия и открытые занятия.
4. Статистика поступивших в ССУЗы и ВУЗы по заявленному профилю.

Содержание и план реализации программы.

№	Направление	Сроки	Содержание	Мероприятия	Цели
1.	Организационный этап	Май - сентябрь	Организационно-подготовительная работа	<p>1. Составление списка обучающихся в ППК на основании заявлений.</p> <p>2. Опубликование информации о наборе в психолого-педагогический класс в СМИ.</p> <p>3. Создание нормативно-правовой базы для организации деятельности ППК.</p> <p>4. Подготовка методических и учебных материалов для обучающихся.</p> <p>5. Организационный сбор учащихся и родительское собрание.</p> <p>6. Утверждение учебного плана для ППК.</p>	Подготовка к Основной обучающему процессу, создание методической базы обучения.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение	В течение учебного года	Теоретическая подготовка к работе вожатым в подшефных классах.	<p>1. Теоретические занятия.</p> <p>2. Психологические тренинги и само тестирование.</p> <p>3. Практические занятия (пассивная урочная практика и активная работа в качестве помощников кл. руководителей в подшефных классах)</p> <p>4. Освещение в СМИ о деятельности учащихся ППК.</p> <p>5. Работа по написанию реферата, ведение дневников педпрактики, и накопительных папок.</p>	Обучение конкретным навыкам работы, развитие творчества, привитие навыков самостоятельной работы, воспитание активно положительной установки по отношению к детям, формирование в школе положительного общественного мнения о ППК, организация научно — исследовательской деятельности учащихся.
3.	Подведение итогов обучения.	Май	Обобщение накопленного материала, обмен опытом,	Защита рефератов по профильным курсам.	Закрепление полученных знаний.

			защита рефератов.		
4.	Подведение итогов практической деятельности учащихся.	Май - август	Обобщение накопленного материала, обмен опытом, выявление лучших вожатых.	1. Родительское собрание — творческий отчет педкласса (педгруппы). 2. Организация практики в летний период. 3. Аналитическая деятельность (опросы, тестирование)	Подведение итогов, определение перспектив дальнейшего развития программы, внесение корректив.

Предполагаемые результаты

В течение учебного года обучающиеся ППК получают подготовку по основам педагогики и психологии.

Организация педагогической практики в виде вожатской деятельности в младших классах и в летнем пришкольном лагере создаст систему преемственности воспитательных традиций школы, способствует развитию социальной активности как младших школьников, так и учащихся среднего и старшего звена;

Организация научно — исследовательской деятельности учащихся (написание ими рефератов по проблемам практической педагогики), организация и проведение профессиональной поддержки выпускников ППК создаст основу для оценивания результатов предпрофильной подготовки старшеклассников.

Включение учащихся педкласса в общественно — значимую деятельность (работа на летних пришкольных площадках, участие в волонтерском движении) позволит сформировать положительный общественный имидж ППК, что, безусловно, способствует достижению цели программы — формированию устойчивый интерес у учащихся 11 классов к профессиям психолога — педагогической направленности.

У С Т А В
психолого-педагогического класса
МОУ «Благоевская СОШ»

Цель: сформировать устойчивый интерес детей к профессиям психолога — педагогического направления.

Задачи:

1. дать первоначальные знания, умения и навыки общения с детским коллективом;
2. ориентировать детей на профессии психолога — педагогического направления;
3. организовать довузовскую подготовку на базе средней муниципальной общеобразовательной школы;
4. помочь в осуществлении первых профессиональных проб в общении с младшими школьниками, в организации внеклассных мероприятий, в проведении уроков и т.д.;
5. в деятельности психолого-педагогического класса создать атмосферу психологического комфорта, защищенности, воспитания социальной активности и лидерских качеств.

Основная ценность психолого- педагогического класса.

- уважение к личности с ее интересами, мыслями и заботами.

Структура психолого-педагогического класса.

ППК обучающиеся 11 класса.

Общее руководство осуществляет куратор психолого-педагогического класса.

Обязанности обучающихся психолого-педагогического класса.

Обучающиеся психолого-педагогического класса) обязаны:

- не иметь вредных привычек;
- участвовать во всех общественно — значимых делах, акциях школы;
- активно проходить педагогическую практику;

Права обучающихся психолого-педагогического класса.

Обучающиеся психолого-педагогического класса имеют право:

- на получение специальных знаний в области педагогики и психологии;
- на организационно - методическую поддержку о стороны педагогического коллектива школы.