

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Благоевская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНА Управляющий совет Протокол №1 От 29.08.22	ПРИНЯТА На педагогическом совете Протокол № 13 от 30.08.2022	УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ «Благоевская СОШ» Приказ №01-09/240 от 30.08.22
--	--	---

**Программа воспитания и социализации обучающихся
с задержкой психического развития**

Благоево 2022

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана для детей с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные городской ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задержка психического развития выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности. Это особый тип психического развития, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Нормативная база Программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
4. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).
6. Концепция духовно – нравственного воспитания;
7. Концепция поддержки детско-юношеского чтения;

Программа воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Благодеевская СОШ» на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей, основных направлений деятельности, определенных стандартом. Высшая цель образования – национальный воспитательный идеал. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях много- национального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития конкретизирует требования стандарта к созданию в школе особой социальной среды развития обучающихся, включающих воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность школьников, ориентированную на достижение результатов определенных стандартом.

Цели программы:

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Интеграция основного общего и дополнительного образования, способствующая формированию личности гражданина России с присущими ему взглядами, мотивами деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.
- Создание условий для включения обучающихся с задержкой психического развития,

педагогов, социальных партнеров в реализацию обучающих программ духовно – нравственной направленности, программ гражданского образования подрастающего поколения, социально – правовых, экологических, профориентационных программ.

Задачи программы:

В области формирования личностной культуры развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к обучающегося духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и морально-нравственной деятельности, социальной и профессиональной активности;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность принимать решения и нести ответственность за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование личностных качеств таких, как трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, толерантного поведения в отношении товарищей и подростков других национальностей, веротерпимость к любым видам религии;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России;
- воспитание у обучающихся чувства гордости, гражданской солидарности и патриотизма;
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословью, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры развитие и воспитание обучающихся должно способствовать:

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- воспитанию гражданина подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;
- готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательно-профессионального маршрута, формированию у школьников профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
- формированию у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических

условиях;

- формированию у подростков умений действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- стремлению к активному и ответственному участию в общественной жизни, класса, школы, готовности к участию в социально-значимых проектах;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- получению знаний в сфере укрепления и совершенствования демократического федеративного правового государства;
- формированию доверия к государственным институтам и общественным организациям;
- стремление к участию в волонтерской деятельности.
- саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста.

В области формирования семейной культуры развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- сохранение национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;
- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи, взаимоуважению и помощи близким;
- сохранение нравственных устоев семьи, взаимопомощь, уважение к старшим, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- воспитание чувства бережного отношения к жизни человека, забота о продолжении рода;
- стремление к законопослушности и соблюдению и поддержанию правопорядка;
- поддержание духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Данная программа воспитания и социализации детей с задержкой психического развития создает основу для продолжения образования в средней школе. При разработке программы учитывались особенности детей, конкретные возможности школы, материальное и методическое обеспечение, специфика социального окружения, запросы семьи, государства, общества.

Программа ориентирована на создание такого уклада школьной жизни, который будет интегрировать урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Программа воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития предусматривает согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций для организации полноценного функционирования воспитательного процесса в школе.

Основные направления деятельности воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Благодеевская СОШ» с задержкой психического развития на уровне основного общего образования построена на основании базовых национальных ценностей основных направлений деятельности, определенных стандартом:

- *патриотизм* – любовь к России, своему народу, своей малой Родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество,

закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о младших и старших, забота о его продолжении;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные принципы организации воспитания и социализации обучающихся с ЗПР:

В основе программы воспитания и социализации обучающихся основной школы лежат следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъективности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принцип ориентации на идеал – поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принцип следования нравственному примеру – нравственное развитие обучающегося на примере реальных социальных проблемам, которые необходимо решать на основе морально-го выбора.

Принцип диалогического общения со значимыми другими – формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного диалога с окружающими, успешного и ответственного поведения в обществе, с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Принцип идентификации – обеспечение социальной самоидентификации обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности.

Принцип полисубъективности воспитания – включение несовершеннолетнего в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, осуществляемой на основе базовых национальных ценностей

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем – развитие социальной активности школьника на добровольной основе, включения подростка (в рамках его компетентности) в решение проблем более взрослого сообщества.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания – организация учебной, внеурочной, внешкольной, общественно полезной деятельности подростков в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания;

Организация социально открытого пространства воспитания и социализации личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально – педагогического партнерства;
- индивидуально – личностного развития;
- интеграции программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания

*Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
с задержкой психического развития:*

Тезаурус:

Программа воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Благоевская СОШ» выстраивается в следующей системе социальных и педагогических понятий:

- базовые национальные ценности;
- воспитание;
- социализация;
- национальный воспитательный идеал;
- духовно – нравственное воспитание личности гражданина России;
- внеурочная деятельность.

Характеристика основных разделов программы:

Программа воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Программа отражает направления деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры школьников, отражающие специфику школы, запросы участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся с задержкой психического развития, родителей.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися с задержкой психического развития социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся с задержкой психического развития к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- нивелирование симптомов органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, слабость волевых процессов, гиперактивность, которые могут проявляться в гиперактивности, импульсивности, повышение уровня тревожности и агрессивности, эмоциональную неустойчивость, склонность к подражанию, недостаточную дифференцированность и неадекватность эмоциональных реакций на воздействия окружающей среды.
- формирование целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа выполняет социальный заказ государства, общества и обеспечивает организацию уклада школьной жизни, создание социальной среды развития обучающегося с задержкой психического развития, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий и практик, учитывающих особенности развития детей и основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, его историко-культурную и этническую специфику.

Программа реализует потребности родителей и обучающихся с задержкой психического развития через:

- участие обучающихся в деятельности творческих объединений патриотической направленности; волонтерской деятельности; в экологическом просвещении сверстников, родителей; в благоустройстве школы, класса;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие объединения и клубы по интересам, сетевые сообщества, городские целевые программы), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников.

Система воспитания и социализации обучающихся носит динамичный, творческий и демократический характер, постоянно развивается и обогащается. Данная программа обеспечивает взаимодействие с различными социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, органами системы профилактики, общественными организациями, объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и другой направленности, семьей, детско-юношескими объединениями.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Направление. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: Любовь к России, своему народу, родному краю, гордость за национальных героев, служение Отечеству, свобода личная и национальная.

Задачи:

- расширить знания обучающихся о политической системе Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших государственных законах;
- глубже изучить геральдику России, субъекта Российской Федерации, — Флаг, Герб России, флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- привлекать обучающихся с ЗПР к участию в общественном управлении класса, школы;
- пополнить знания школьников о правах и обязанностях гражданина России;
- формировать интерес несовершеннолетних к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- продолжить изучение обучающимися национального языка и культуры, истории России и её народов, пополнить знания подростков о национальных героях и важнейших событиях;
- развивать интерес несовершеннолетних к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города;
- воспитывать чувство уважения к защитникам Родины, желание самому служить в вооруженных силах России;
- продолжить формирование чувства ответственности у обучающихся за свои поступки;
- выработать негативное отношение подростков к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности:

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Классы	Сроки
Материалы Конституции Российской Федерации.	Уроки истории, классные часы	групповые	5 – 8 классы	сентябрь
Материалы об истории возникновения государственной символики — Герба, Флага Российской Федерации, герба и флага субъекта Российской Федерации, символики Республики Коми, Удорского района.	Поисковая работа: через Интернет, библиотеку.	групповые, индивидуальные	5 – 9 классы	октябрь-ноябрь
Знания о героических страницах истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-	групповые	7 классы	январь

	патриотического содержания, Уроки- мужества			
Информация о работе в детском объединении «Люби и знай свой поселок и республику». Знания истории и культуры Республики Коми, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора, особенностей быта народов Республики Коми.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии.	групповые	6 классы	Сентябрь - май
Участие в муниципальных программах воспитания и дополнительного образования	Беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии.	групповые	5, 10	Сентябрь - май
Информация о работе в детском объединении «Наше время». Информация о исследовании важнейших событий в истории нашей страны, подготовка и участие в государственных праздниках.	Беседы, классные часы, просмотр фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.	групповые	9 классы	В течение учебного года
Изучение деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.	Участие в социальных проектах и мероприятиях, патриотической и гражданской направленности.	групповые	5 классы	В течение учебного года
Материалы об участниках локальных войн, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, героях – жителях и уроженцах Республики Коми и Удорского района. Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания: соревнования военно-патриотической направленности, конкурсы		групповые	5 – 9 классы	февраль
Участие обучающихся в работе волонтерского движения школы	Классные часы. Акции, правовые игры	групповые	9-11 класса	В течение учебного года
Приобретение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.	групповые	5 классы	В течение учебного года

Ожидаемые результаты:

- сформированное чувство гордости за Россию, свой народ, родной край, отечественное культурно – историческое наследие;
- устойчивые знания государственной символики, законов Российской Федерации, народных традиций;

- уважение представителей старшего поколения, сохранение традиций, заложенных предками;
- устойчивый интерес к деятельности институтов гражданского общества, общественных организаций, стойкая политическая позиция;
- полученные знания о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- приобретенный опыт исследования ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- полученный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- устойчивые знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища и умения их применять.

Направление. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценности: ответственность и чувство долга; забота и помощь слабым, активная жизненная позиция, забота о старших и младших.

Задачи:

- формировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- привить обучающимся знания о нормах и правилах поведения в обществе, о социальных ролях человека;
- приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников;
- повысить социальную активность обучающихся, подготовить их к участию в социально – значимых проектах;
- продолжить изучение подростками правил поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах (театр, кинотеатр, музей, общественный транспорт и др.), на природе;
- формировать аналитические, исследовательские, коммуникативные умения;
- приобщить подростков к самостоятельной поисковой, исследовательской, творческой работе;
- формировать у обучающихся стремление избегать плохих поступков, умение правильно принимать решение, оценивать поступки и анализировать их;
- повышать информированность и компетентность школьников в области прав человека;
- развивать у подростков умения осуществлять комплексный поиск, делать выводы, рационально решать познавательные задачи.

Виды деятельности:

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Классы	Сроки
Информация о работе в детской организации «РДШ».	Выполнение творческих конкурсных заданий с учетом возрастных особенностей подростков.	Групповые.	5 классы	В течение учебного года

Информация об участии в жизни класса, школы, микрорайона: посильном участии в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся заботе.	Участие в социальных проектах и акциях.	Групповые, индивидуальные	8-9 классы	Ноябрь - апрель
Информация о работе по привлечению семьи к участию в воспитательном процессе подростков. Материалы о мероприятиях, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.	Подготовка и проведение семейных праздников, творческие проекты, презентации.	групповые, индивидуальные	5-9 классы	В течение учебного года
Информация об участии в работе Совета старшеклассников МОУ «Благоевская СОШ».	Конференции, фестивали, презентации.	Групповые, индивидуальные	9 классы	Сентябрь -апрель
Участие и проведение городских акций «Спаси дерево», «Чистая вода», «Купи-отдал», «Дети детям»	акции	Групповые, индивидуальные	1-10 классы	В течение учебного года
Информация об участии обучающихся в школьных и внешкольных организациях.	Спортивные секции, товарищеские клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, краеведческая работа.	Групповые, индивидуальные	5-9 классы	В течение учебного года

Ожидаемые результаты:

- сформированная активная гражданская позиция обучающихся с задержкой психического развития;
- умение обучающихся с задержкой психического развития принимать решение и нести за него ответственность;
- стремление к участию в социально-значимых проектах;
- способность и желание участвовать в детско-юношеских организациях, движениях;
- сформированные педагогические компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Направление. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценности: нравственные устои: смысл человеческой жизни, справедливость, милосердие, честь и достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- расширить знания школьников о базовых национальных российских ценностях;
- воспитать нравственные качества у подростков: справедливость, милосердие, честь и достоинство; уважение к окружающим, ответственность и чувство долга, честность, толерантность;
- расширить знания школьников о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуры нашей страны;
- расширить и углубить понимание духовного наследия в отечественной истории;
- формировать уважительное отношение подростков к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- научить несовершеннолетних жить и общаться в коллективе, устанавливать дружеские отношения, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- продолжить воспитание чувства бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- вырабатывать у школьников отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям окружающих.
- способствовать формированию отношений между собой для ориентировки в повседневной жизни.

Виды деятельности:

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Классы	Сроки
Информация о работе в детском объединении «Наше время». Знания прав человека, понятия: «толерантность», «достоинство», «равенство», «справедливость», формирование интереса школьников к изучению прав человека.	Выполнение творческих конкурсных заданий.	групповые, индивидуальные	7, 9 классы	Октябрь-апрель
Материалы, связанные с историей строительства монастырей и храмов на территории России. Материалы о «Стефановских чтениях»	сбор и обобщение материалов, создание сайта, участие в областной конференции.	групповые, индивидуальные	5-9 классы	В течение учебного года
Правила поведения в обществе, морально- нравственные и правовые нормы. Знания, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Опыт ролевого нравственного взаимодействия «День доброты», «День пожилого человека».	Уроки этики, классные часы, внеурочные мероприятия, игровые программы.	групповые, индивидуальные	5-9 классы	В течение учебного года
Культурные и духовные традиции	Изучение	групповые,	5 классы	Декабрь,

народов России. Деятельность традиционных религиозных организаций (по желанию обучающихся и с согласия родителей).	предмета «Светская этика», экскурсии, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников.	индивидуальные		март
Информация об участии в жизни класса, школы, района: посильном участии в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся заботе.	Участие в социальных проектах и акциях.	групповые, индивидуальные	5-9 классы	Апрель-май
Информация о работе по привлечению семьи к участию в воспитательном процессе подростков. Материалы о мероприятиях, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.	Открытые семейные праздники, творческие проекты, презентации	групповые, индивидуальные	5-9 классы	В течение учебного года
Информация о работе в программе воспитания и дополнительного образования ДМШ, «Точка роста»	Выполнение творческих конкурсных заданий.	групповые, индивидуальные	9 классы	В течение учебного года

Ожидаемые результаты:

- получение и применение знаний о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- в связи с недостаточным личным опытом ученика ЗПР и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности приобретение нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- сформированное уважительное отношение к традиционным религиям;
- стремление к оказанию помощи в решении проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления окружающих, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благопо-

лучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

Направление. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, здоровье: физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое, здоровая атмосфера в коллективе, здоровый образ жизни.

Задачи:

- формировать чувство любви к родному краю, родной природе у школьников;
- развивать у подростков стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитывать чувство гордости у учеников за родную страну, имеющую такие природные ресурсы;
- формировать у обучающихся стремление к энергосбережению, грамотному использованию природных ресурсов;
- развивать у обучающихся культуру здорового образа жизни, проводить массовые мероприятия, акции, соревнования;
- организовывать гигиеническое воспитание школьников;
- воспитывать у подростков ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- активизировать работу детских объединений по данному направлению;
- формировать отрицательное отношение школьников к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- разъяснять учащимся и их родителям роль физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- расширять знания несовершеннолетних санитарно-гигиенических правил, развивать стремление к соблюдению здоровьесберегающего режима дня;
- развивать школьников интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- информировать обучающихся и их родителей о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека;
- воспитывать чувство необходимости следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела;

- вырабатывать у несовершеннолетних негативное отношение к употреблению спиртных напитков, наркотиков, табакокурению;
- профилактика суицидального поведения подростков.

Виды деятельности:

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Классы	Сроки
Материалы о реализации школьного социального экологического Проекта «Птички-симпатички». Информация об участии в акциях: по изготовлению кормушек и скворечников для птиц «Помоги птицам»;	Акции, конкурсы, презентации.	Групповые, индивидуальные	5-9 классы	В течение учебного года
Материалы по развитию экологического просвещения, расширение знаний обучающихся.	Организация и проведение экскурсий, конференций, конкурсов.	Групповые.	5-9 классы	В течение учебного года
Пути решения экологических проблем, информация об участии в субботниках по благоустройству школьной территории «Трудовой десант»;	Конференции, фестивали, субботники, трудовые десанты,	Групповые, индивидуальные	8-9 классы	
Знания об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе к культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Уроки экологии, беседы, просмотры учебных фильмов	Групповые.	5-9 классы	В течение учебного года
Информация о работе по озеленению школы, класса.	Работа по озеленению школы, класса; работа на пришкольном участке по озеленению школьной территории.	Групповые.	5-9 классы	В течение учебного года
Материалы по реализации профилактической программы «Полезные навыки»; акций: «Я против того, чтобы мои друзья употребляли наркотики», «Конфета вместо сигареты».	выполнение тестовых заданий, беседы, участие в акциях, просмотр учебных фильмов.	Групповые, индивидуальные	9 классы	Ноябрь
Материалы по реализации профилактического Проекта «В здоровом теле – здоровый дух». Результаты участия в акциях «Спорт вместо наркотиков», «Брось сигарету, займись спортом».	Классные часы, конкурсы, встречи с интересными людьми, участие в акциях.	Групповые, индивидуальные	8 -9 классы	Январь - март
Материалы о работе по укреплению физического здоровья подростков	урок физкультуры, участия в спортивных соревнованиях различного уровня	Групповые, индивидуальные	5-9 классы	В течение учебного года
Информация о здоровьесберегающем режиме дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха. Информация о санитарно-гигиенических нормах труда и отдыха	Подготовка контроль выполнения режима дня, поддержание чистоты и порядка в помещениях.	индивидуальные	5-9 классы	В течение учебного года

Знания о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного, психического здоровья.	Классные часы, беседы	Групповые,	5-9 классы	В течение учебного года
Материалы о работе по предупреждению суицидального поведения подростков.	Наблюдения беседы с детьми и родителями; привлечение школьников к общественной работе, участию внеурочных мероприятиях.	индивидуальные	5-9 классы	В течение учебного года
Мероприятия в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Здоровое поколение»	Конкурсы, спор-тивные турниры	Групповые, индивидуальные	5-10	В течение учебного года
Информация о работе спортивных секций «Лепта» и «Настольный теннис»	Конкурсы, спор-тивные турниры	Групповые, индивидуальные	5-10	В течение учебного года
Мероприятия по волонтерская деятельность по пропаганде здорового образа жизни.	Встречи, беседы, игры, конкурсы. Диспуты.	Групповые, индивидуальные	8-9 классы	В течение учебного года

Ожидаемые результаты:

- сформированное ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.
- приобретенный обучающимися опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде;
- желание школьников участвовать в природоохранной деятельности;
- стремление учеников разрабатывать экологические проекты и участвовать в них.
- сформированное ценностное отношение подростков к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- полученные знания обучающимися о взаимной обусловленности физического, нравственного, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- стремление школьников заниматься волонтерской деятельностью по пропаганде здорового образа жизни;
- устойчивые знания несовершеннолетних о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- сформированное негативное отношение подростков к употреблению наркотиков, психотропных веществ, спиртных напитков, табакокурению;

- исключение случаев суицида среди обучающихся.

Направление. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: образование, труд, профессиональная деятельность, практический опыт, представление о перспективах профессионального образования, успех, карьера, профессиональная ориентация.

Задачи:

- формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;
- обучить школьников способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиска вакансий на рынке труда и работой;
- развивать представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- помогать в приобретении практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов.

Виды деятельности:

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Классы	Сроки
Информация о способах и приемах поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиска вакансий на рынке труда и работой.	Классные часы, тренинги, работа в Интернете.	Групповые, индивидуальные	8-9 классы	октябрь
Информация об учреждениях профессионального образования, базовых предприятиях, центрах профориентационной работы.	Встречи с представителями проф. образования, базовых предприятиях, Дни открытых дверей.	Групповые, индивидуальные	9 классы	январь-март
Знания об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.	Беседы с представителя различных профессий, экскурсии.	Групповые, индивидуальные	8-9 классы	март-апрель
Материалы о работе по Программе «Твой профессиональный выбор.	Конкурсы, тестирование, анкетирование,	Групповые, индивидуальные	8-9 классы	В течение учебного года
Материалы для проведения работы с родителями, рекомендации для оказания помощи обучающимся в выборе профессии.	Профориентационная работа, собрания, встречи.	Групповые, индивидуальные	8-9 классы	В течение учебного года
Профессиональное тестирование обучающихся ЗПР	Классные часы, тестирование, участие в Днях открытых дверей	Групповые, индивидуальные	8-9 классы	В течение учебного года

Ожидаемые результаты:

- сформированная мотивация к труду, обучению, потребность к приобретению профессии обучающихся;
- овладение школьниками с задержкой психического развития способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- способность поиска вакансий на рынке труда и работой;
- сформированные представления школьников о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретенный практический опыт, сотрудничества с базовыми предприятиями;
- созданные условия для профессиональной ориентации обучающихся, через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Направление. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, отечественные духовные, нравственные и культурные традиции.

Задачи:

- формировать у обучающихся эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развивать интерес учеников к видам искусства: театру, литературе, музыке, музейному искусству;
- учить школьников разбираться в любом виде искусства;
- развивать творческие способности подростков;
- углублять знания обучающихся о художественных ценностях культуры России, культурных ценностях других народов;
- знакомить несовершеннолетних с фольклором и народными творчеством, художественными промыслами народов России и других стран;
- развивать эстетический вкус у школьников.

Виды деятельности:

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Классы	Сроки
Информация об участии в поселковых, муниципальных, республиканских программах: «Голос юности», «Зарники», «Зеркало природы», и т.д.	работа детских объединений по развитию творческих способностей подростков	Групповые, индивидуальные	5-9 классы	в течение учебного года
Материалы о работе по изучению культуры России, культуры других народов	Уроки музыки, ИЗО, светской этики, чтения литературных произведений, встречи с людьми творческих профессий, экскурсии.	Групповые, индивидуальные	5-9 классы	в течение учебного года
Материалы о различных видах искусства.	посещения выставок, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей	Групповые, индивидуальные	5-9 классы	в течение учебного года
Знания о традициях художественной культуры родного края: народного фольклора, художественных промыслов	Классные часы, экскурсионно-краеведческая деятельность, посещение: конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.	Групповые, индивидуальные	2-9 классы	в течение учебного года
Информация об участии в различных видах творческой деятельности, умении выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Участие в концертах, смотрах, конкурсах детского творчества.	Групповые, индивидуальные	5-9 классы	в течение учебного года
Информация о подготовке и проведении, с привлечением родителей, выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно – досуговых программ	Классные часы, конкурсы.	Групповые, индивидуальные	5-9 классы	в течение учебного года

Ожидаемые результаты:

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- сформированные у обучающихся эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- приобретенные подростками знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- полученный школьниками опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт участия в различных видах творческой деятельности, сформированные потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- устойчивая мотивация обучающихся к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Таким образом, все направления воспитания и социализации, духовно-нравственного развития обучающихся тесно связаны между собой, переплетены единой сетью, в каждом из направлений присутствуют элементы других направлений, нельзя одно направление воспитательной работы оторвать от другого, поэтому в каждой четверти берется за основу одно - два направления, как общешкольные.

Этапы организации социализации обучающихся с задержкой психического развития, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с задержкой психического развития

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся с задержкой психического развития в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся с задержкой психического развития средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественно-самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественно-значимого характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся с задержкой психического развития средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося с задержкой психического развития должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблю-

сти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся с задержкой психического развития средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по социализации обучающихся с задержкой психического развития

Программа социальной деятельности обучающихся с задержкой психического развития при получении основного общего образования.

Пояснительная записка

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети, дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с задержкой психического развития. В основе программы лежит мысль о формировании ученика-личности, о роли его собственной активности в преобразовании самого себя и окружающего мира, его социальной ответственности. Программа нацелена на освоение обучающимися с задержкой психического развития универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые ученики будут использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

Программа составлена с учётом преемственности начального и основного общего образования с учётом психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Если в начальной школе начинается этап ранней социализации школьника и программа ориентирована преимущественно на усвоение элементарных практических умений и навыков, то в основной школе происходит подростковый этап социализации и усложнение всех видов социальной деятельности. На этапе становления и развития подростковой социальной деятельности формируются такие качества как умение учиться, осознания важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.

Также необходимо учитывать **психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития:**

Это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

В программе нашли отражение инновационные процессы в области воспитания обучающихся, которые будут направлены на развитие системы самоуправления через расширение функций ученического Совета. Планируются разработки и внедрение общешкольных проектов по темам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетентности.

В Программе рассматривается совместная деятельность школы, семьи и общества по вопросам социальной деятельности.

Цели и задачи программы:

Цель программы социальной деятельности МОУ «Благодеевская СОШ» определяется как овладение обучающимися с задержкой психического развития социальными компетенциями в процессе педагогически организованной социализации.

Задачи социальной деятельности обучающихся с задержкой психического развития при получении основного общего образования, состоят в том, чтобы средствами учебных предметов и внеклассных мероприятий активно содействовать:

1. Создание условий для адаптации обучающихся с задержкой психического развития при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
2. Создание условий для успешной самореализации обучающихся с задержкой психического развития в различных видах познавательной-образовательной и социальной деятельности;
3. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с задержкой психического развития.
4. Организация профессиональной ориентации девятиклассников с задержкой психического развития.
5. Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей обучающихся с задержкой психического развития с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
6. Воспитание у обучающихся с задержкой психического развития общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
7. Развитие личности обучающихся с задержкой психического развития на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
8. Формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным проектируемым социальным ролям, развитие способности адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
9. Овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные и самостоятельно принимать решения, давая оценку;
10. Формирование социализации с задержкой психического развития средствами общественной и социально-значимой деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернет.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, так как в центре внимания - человек, способный к саморазвитию, саморегуляции во взаимодействии с другими людьми в процессе социальной деятельности;
2. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
3. Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
4. Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
5. Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
6. Принцип преемственности;

7. Принцип амплификации - обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
8. Принцип сотрудничества с семьей.

Механизм реализации Программы: программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительно созданных программ и проектов деятельности.

В Программе отражены способы контроля и система мониторинговых исследований социальной деятельности.

Основные направления социальной деятельности.

Социализация – непрерывный процесс, начинающийся с рождения ребенка, и продолжающийся всю его жизнь. Он может проходить как стихийно, так и организованно. В школе процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которые приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

В случае социальной эксклюзии (ухода ребенка из школы, т.е. отказ от социально желательных форм адаптации к жизни) процесс социализации не прекращается, а приобретает стихийный негативный характер, ребенок продолжает усваивать социальные нормы и правила, только того социума, в который он смог адаптироваться (улица, криминальная среда, асоциальная среда, т.д.), и так же овладевает компетенциями, которые впоследствии могут оказаться как непригодными, так и пригодными для приспособления не только в социально нежелательной среде, но и в нормальном обществе.

Программа имеет преимущественно практическую направленность и призвана обеспечить овладение обучающимися ключевыми социальными компетенциями посредством моделирования ими собственного поведения в различных жизненных ситуациях. В соответствии с поставленными задачами, выделяется следующие направления реализации программы:

Просветительское: совокупность мероприятий по предоставлению информации о содержании и применении социальных компетенций. Осуществляется как в рамках учебно-предметной деятельности обучающихся, включая элективные курсы («Мой выбор»), так и в рамках деятельности социально-психологической службы школы (вариативность психолого-педагогического сопровождения участников процесса – профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, просветительская экспертиза);

Практическое (комплекс практических мероприятий по овладению обучающимися социальными компетенций, направленных, во-первых, на отработку усвоенных обучающимися навыков общения (программы дополнительного образования: «Точка роста» спортивный клуб «Благоевец») во-вторых, на отработку усвоенных навыков социального взаимодействия (Волонтерское движение, ДШО «Наше время», Совет старшеклассников - обыгрывание социальных ролей, моделей поведения, разрешение конфликтов, технологии манипулирования и т. д.). Также, на освоение обучающимися социальных компетенций направлены и другие программы и подпрограммы дополнительного образования, ряд мероприятий в рамках воспитательной работы с обучающимися;

Контрольно-коррекционное (комплекс индивидуальных мер по отслеживанию хода социализации обучающихся с задержкой психического развития целью корректировки адаптивных процессов и профилактики) осуществляется в рамках деятельности социально-психологической службы школы в соответствии с планированием.

Условия реализации программы

Наличие программ учебного, дополнительного образования, элективных курсов, воспитательной, социально-психологической деятельности школы, отражающих дифференцированный, компетентностный, деятельностный подходы в образовании.

Проданный анализ образовательных программ, реализуемых на базе МОУ «Благоевская СОШ» свидетельствует, что овладению обучающимися компетенциями социального взаимодействия и общения опосредованно (т.е. через изучаемый материал и его закрепление

на практике) способствует целый ряд предметных программ школьного курса (иностранный язык, литература, обществознание, история, право, экономика, основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни).

Спецкурсы и элективные курсы - формируют функциональную грамотность обучающихся как одного из важнейших показателей образованности учеников современной школы, т.е. способности к использованию получаемых знаний в стандартных жизненных ситуациях, готовых к решению жизненных проблем, связанных с ориентацией в современных социально-экономических и правовых вопросах, осознанным выбором профессии, организацией домашнего быта, досугом, миром увлечений, расширением кругозора учеников

Школьные детские объединения в МОУ «Благоевская СОШ»:

- объединение активистов ДШО «Наше время», участники РДШ
- спортивный клуб «Благоевец»,
- отряд юнармейцев «Неудержимые»,
- объединение волонтеров-добровольцев.

Из приведённого списка видно, что школа является общественно-активной; в школе каждый может реализовать свои творческие способности; обучающиеся принимают участие в разного уровня конкурсах, в том числе и международных и имеют активную жизненную позицию.

Содержание программы социальной деятельности.

За время обучения в школе обучающиеся проходят несколько возрастных этапов социализации, примерные рамки которых определяются следующими годами жизни:

7 лет – стадия ранней социализации, проявление самоидентификации по этническому, религиозному признакам, на уровне мышления – переход от операциональной стадии к стадии конкретных операций. Уже могут иметься навыки иноязычного общения (характерно для полиэтнических семей), минимальные навыки группового общения (характерно для детей, посещавших детский сад), минимальные навыки этикета, минимальное знание социальных норм, практическое отсутствие социальных компетенций в письменном общении, начало освоения социальных ролей.

11 лет – окончание стадии ранней социализации, переход на первую подростковую стадию. На уровне мышления для данной стадии характерен переход от стадии конкретных операций на стадию формальных операций. На уровне социального взаимодействия предполагается наличие (в определенной степени) навыков социальной адаптации, речевого взаимодействия, отстаивания собственной позиции, а также минимальных навыков текстового анализа, иноязычного общения.

12 лет – начало первой подростковой стадии, в биологическом плане – начало полового созревания, для которого характерно начало самоидентификации в группе по признаку внешней привлекательности. Могут присутствовать такие показатели нарушения процесса социализации, как агрессивность (у мальчиков); ранее кокетство (у девочек). Может появиться личный негативный опыт социального взаимодействия (отторжение группой, социальный изгой).

14 лет – окончание первой подростковой стадии, переход на вторую подростковую стадию (стадию взросления). В биологическом плане период характерен формирования вторичных половых признаков (сначала у девочек, потом у мальчиков). На уровне мышления характерно окончание процесса формальных операций. Могут проявиться такие признаки нарушения процесса социализации, как резкая нетерпимость критики, неприятие чужого мнения, эгоцентризм, категоричность оценок. Факт наступления юридической ответственности за свои действия предполагает наличие самоидентификации по правовому критерию, усвоение социальных норм и применение их (осознание и принятие правовой ответственности, гражданственности), поэтому факты совершения правонарушений в этом возрасте являются показателем нарушения процесса социализации.

16 лет – окончание подростковой стадии, переход на стадию взросления. В биологическом плане характерно завершение формирования вторичных половых признаков. На уровне мышления – способность к абстрагированию, построению сложных логических конструкций начало, профессиональной самоидентификации.

Результативность прохождения обучающимися каждого из возрастных этапов социализации отслеживается по тому, насколько проявляются в них характерные для каждого из этапов

свойства и качества личности, поведенческие навыки. Соответственно, конечная результативность программы социальной деятельности обучающихся определяется в соответствии с тем, насколько они на момент окончания школы владеют набором социальных компетенций (которые суть проявление определенных качеств, свойств личности, ее поведенческих привычек и мировоззренческих установок, присвоенных социальных норм), необходимых для продолжения социализации во взрослой жизни.

В школе сформированы: общая система, общие принципы подхода к воспитанию, созданию общего коллектива класса, школы. В своей работе педагоги руководствуются следующими принципами:

- помощь ученикам в социальной адаптации;
- организация совместной полезной деятельности;
- стимулирование и становление нравственных черт личности ребенка через союз родителей и учеников, через их активное участие в жизни школы

Используются различные формы социальной деятельности: поисковые и научные исследования, участие в конкурсах, диспуты, конференции, участие в школьном научном обществе, Управляющем совете школы, круглые столы, соревнования, работа в кружках, секциях, экскурсиях, участие в благотворительных акциях.

Программа социальной деятельности предполагает строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребёнка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, а также новые знания, которые предстоит приобрести. Работа над проблемой приобретает контуры проектной деятельности. Идея метода проектов становится интегрированным компонентом образования.

Существуют разные типы проектов, но мы чаще всего выделяем проекты с ориентацией на содержание деятельности. Главным результатом деятельности в режиме проектов академической, научной, направленности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования. Главным результатом деятельности в режиме проектов практической направленности является требование практической значимости применимости результатов проектирования или социального эффекта.

Деятельностный блок компетентностей и подразумевает наличие мотивированной активности человека, который проявляет общественную активность (в общественных организациях, самоуправлении и т.д.), участвует в социальном проектировании, ведёт исследование социальных проблем. На второй ступени образования ограниченный круг обучающихся в силу своих психологических, возрастных, интеллектуальных способностей проявляет интерес к социальному исследованию. В основном ученики интересуются темами по краеведению, такими социально значимыми проблемами, как проблемы семьи, молодёжи, прав человека и ребёнка.

Предусматривается развивать разные компетентности школьников и, особенно, компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности. В этих условиях проектная деятельность становится особенно актуальной. Для определения предмета исследования было необходимо «создать» информационное поле изучаемой проблемы: поиск информации, выделение существенной и несущественной информации, анализ информации.

В результате был сделан акцент на изучение истории своей малой родины, своей семьи, сбор документальной информации: фронтовые письма, фотографии, воспоминания родных. Началась работа над социальным проектом «Восстановление исторической памяти», в котором приняли участие ученики 5-9 классов. Почему семья?

Человек всегда интересовался своими предками. Если семья крепкая и дружная, в ней легко и приятно жить. Она помогает в беде, в горе, в несчастье.

Но такой семья не становится сама по себе. Такой её делают люди. От них зависит мир и счастье в семье. От их желания и готовности помогать другим. Известно давно, что для налаживания нормальных отношений с другими людьми человеку необходимо усвоить определённые традиции, культурные ценности, общественно признанные нормы поведения. Так и происходит социализация человека.

Понимая важность патриотического воспитания, мы продолжаем работать над темой: «Судьба семьи в судьбе страны». Если знакомятся дети с прошлым нашей родины через судьбы

своих близких, показывая трудолюбие и жизнеспособность, героизм и самоотверженность в отстаивании независимости, обращая внимание на своих дедов и прадедов возвысивших нашу страну, защищая её, то это и будет способствовать патриотизму.

Юному гражданину России очень важно хорошо знать историческую и современную символику государства. Это неперенное условие его социального и личностного становления, которое невозможно без гражданской составляющей.

Во время работы над проектом формулируется проблема, выдвигается и проверяется гипотеза. В процессе работы будут использованы различные методы и формы работы над проектом: участие в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях, беседы с родителями (законными представителями), встречи с интересными людьми, экскурсии, изучение документальной и мемуарной литературы, просмотр хроникальных кино- фильмов, подготовка докладов, использование социологического опроса, создание мультимедийных презентаций. Всё это будет способствовать формированию личности гражданина с присущими ему взглядами, мотивами деятельности, создаст условия для включения обучающихся и педагогов в реализацию программы гражданского образования.

Работа в рамках этого проекта предполагает знакомство с историей своего края. Работа идёт поэтапно и включает в себя выполнение различных творческих заданий по следующим темам: «Из истории Коми земли», «Историческое краеведение» и т.д. Быть гражданином страны ко многому обязывает. Само слово «гражданин» свидетельствует о том, что мы живём в демократическом обществе. Поэтому очень важно, чтобы обучающиеся так же усваивали нравственные общечеловеческие ценности путём повышения информированности и компетентности в области прав человека через освоение таких понятий как «толерантность», «достоинство», «дискриминация», «равенство», «ответственность», «справедливость».

Организация и этапы реализации Программы:

На первом этапе – организационно-поисковом:

- организуется работа поисково-творческих групп по классам;
- формулируется цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвигается гипотеза;

назначаются консультанты из числа старшеклассников, имеющих опыт поисковой работы по обозначенной теме;

- составляется перспективный план мероприятий по реализации проекта;
- начата работа по сбору и накоплению информационного материала;
- явление одарённых детей и организация работы с данной группой обучающихся;
- включение обучающихся в работу школьного научного общества;
- привлечение в творческую группу педагогов дополнительного образования для создания сценариев театральных композиций к памятным датам;

Используются такие методы педагогического исследования как наблюдение, методы опроса (собеседование, анкетирования), анализ результатов.

На втором этапе – исследовательском:

- производится отбор необходимых заданий и материалов по темам исследования;
- создаётся банк данных по проблеме исследования;
- предполагаются публичные выступления, участие в творческих конкурсах, обучающихся на школьных и внешкольных мероприятиях.

Ведущими методами являются педагогический эксперимент, наблюдение, анализ результатов деятельности.

На третьем этапе – обобщающем:

- осуществляется проверка, обработка и оценка результатов работы;
- обобщаются, систематизируются, полученные результаты;
- разрабатывается и создаётся портфолио по обозначенной теме.

Основные методы исследования: анализ, обобщение результатов исследования. Методы математической статистики.

Совместная деятельность школы, семьи и общества по вопросам социальной деятельности

В школе работают общественные детские организации:

- объединение активистов ДШО «Наше время», участники РДШ
- спортивный клуб «Благоевец»,
- отряд юнармейцев «Неудержимые»,
- объединение волонтеров-добровольцев.

Работа ведётся в соответствии с Положением о детском самоуправлении, Уставами детских организаций и Уставом школы, в которых прописаны цели, права, обязанности, структура детских организаций. Ожидаемый результат – это проявление активности школьников в любой из сфер (жизни класса, школы, микрорайона, города); формирование социального опыта детей, принимать решения и нести за них ответственность; возможность самореализации обучающихся через участие в коллективно-творческой деятельности. Основные направления работы – патриотическое, экологическое, здоровьесберегающее, художественно-эстетическое, волонтерское.

Социальная деятельность обучающихся проявляется и в участии Совета старшеклассников. Совет включает в себя несколько задач: выражение и защита интересов подростков и молодёжи во всех сферах жизнедеятельности на территории МОУ «Благоевская СОШ» и Удорского района, через развитие ученического самоуправления, через социальные проекты и через взаимодействие с властными структурами. Школьники участвуют в социальных проектах, направленных на работу с ветеранами, детьми-сиротами, инвалидами, на правовое и гражданское образование, на защиту окружающей среды, патриотическое воспитание, пропаганду здорового образа жизни и становление активной гражданской позиции.

Социальная деятельность направлена на участие обучающихся в проектах и мероприятиях, реализуемых в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнёров учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы социальной деятельности при получении основного общего образования.

Результаты освоения программы социальной деятельности обучающихся с задержкой психического развития работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность
- в этой деятельности:
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать по- сильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимо- действия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окру- жении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуника- цию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с быто- вым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопас- ности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной сре- ды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательно- стей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, зада- вать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной резуль- тативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими вос- поминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие со- ответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать приня- тые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благо- дарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов в социальной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в МОУ «Благоевская СОШ» являются оценка образовательных и социальных достижений обучающихся, направленная на обеспечение качества образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Диагностирование оценки достижения обучающимися с ЗПР в социальной деятельности проходит по следующим критериям:

1. Мотивационный критерий (критерий социальной активности). Это формальный критерий, позволяющий подсчитать количество применений учащимися различных компетенций в различных сферах деятельности. Социализированная личность имеет активную жизненную позицию, соответственно, принимает самое непосредственное участие во всех общешкольных учебных, внеклассных, классных мероприятиях в силу своего умения делать что-то лучше других. Факт овладения компетенцией обучающимися в этом случае имеет документальное подтверждение в виде грамот, дипломов, наград, медалей, благодарностей, поощрений, и т.д. («Лучший диктор школьного радио», «Лучший староста класса», «Победитель конкурса чтецов», «Лучший исполнитель роли в школьном спектакле», «Лучший экскурсовод», т.д.).

2. Когнитивный критерий, позволяющий выявить степень усвоения обучающимися знаний по содержанию и применению конкретных социальных компетенций. По данному критерию проверка производится методом тестирования («Ответьте на вопросы теста о способах урегулирования конфликтов в малых группах», «Ответьте на вопросы теста о типах социального взаимодействия», т.д.).

3. Поведенческий критерий, позволяющий измерить степень овладения компетенцией на практике. Измерения производятся в результате проведения социальной пробы - практической проверкой присвоения учащимся полученных теоретических знаний по содержанию и применению компетенции. Для проверки их усвоения могут быть применены методы тестирования, позволяющие выявить мировоззренческие установки учащихся, усвоенную ими модель поведения в конкретной жизненной ситуации (методики типа «Продолжи фразу», «Напиши предполагаемое тобой развитие предложенной жизненной ситуации», «Напиши, как бы ты повел себя в данной ситуации», «Ответь оппоненту»). Данные методики пригодны для диагностирования степени овладения обучающимися такими социальными компетенциями, как компетенция по урегулированию конфликтов, социальное взаимодействие, принятие социальной роли, социальная мобильность, толерантность, принятие позиции другого, веротерпимость, дискуссионные навыки.

Также оценивание может быть произведено и методом социальной пробы, в ходе которого, на примере различных жизненных ситуаций (ссора, конфликт, деловые переговоры, спор с оппонентом, заключение сделки, т.д.) обучающиеся проигрывают различные социальные роли, различные варианты социального взаимодействия, демонстрируют усвоение навыков устного общения, правил этикета, особенностей межнационального и межкультурного общения. Оценивание степени овладения компетенцией учащимися в этом случае оценивается визуально зрителями и самим учащимся по окончании испытания.

4. Ценностно-смысловой критерий (критерий социальной адекватности), позволяющий установить степень присвоения обучающимися представленного им социального опыта предшествующих поколений на уровне мировоззренческих позиций. Оценивание по данному критерию может быть проведено как визуальным методом фиксирования социальной пробы (проигрывание обучающимся (на литературных, исторических примерах) неприемлемой для него социальной роли, жизненной ситуации с последующим анализом отыгранного материала), так и с помощью тестовых методик открытого типа.

5. Из данного критерия выделяется подкритерий девиантности (отклонения в поведении). Это формальный критерий, позволяющий выявить направленность (негативную, позитивную) процесса социализации учащихся, связанную с усвоением ими определенных социальных установок, норм и стереотипов поведения. Оценивание по данному критерию производится формально на основании фактов, подтверждающих наличие отклонений в поведении учащихся (постановка на внутришкольный учет, на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, факты совершения правонарушений, нарушений Устава школы, дисциплинарные взыскания, предоставления класных руководителей, жалобы на аморальное поведение учащегося, результаты психодиагностических исследований личности, т.д.).

6. Критерий саморегуляции, позволяющий определить степень подверженности учащихся как негативному, так и позитивному воздействию на них окружающих в различных жизненных ситуациях. Оценивание результативности по данному критерию также осуществляется как визуальным методом фиксирования социальной пробы (обыгрывание жизненных ситуаций с использованием технологий манипулирования), так и тестовым методом (методики по выявлению зависимости от окружающих).

Диагностика по спецкурсам и элективным курсам осуществляется в два этапа:

Стартовая диагностика – на этапе формирования набора на спецкурс или элективный курс для конкретного учебного года;

Итоговая диагностика – по завершении учащимися обучения по конкретным спецкурсам и элективным курсам.

Ожидаемые результаты:

На момент окончания курса основной школы выпускник должен представлять собой социализированную личность, обладающую способностями к интернализации социальных норм, усвоению социальных функций, социальной мобильности.

Перечисленные особенности, в свою очередь, должны описываться в соответствующих им группах социальных компетентностей. По степени овладения ими выпускниками школы можно судить о результативности организации процессов социализации школой как институтом социализации.

Модель психолого - педагогического статуса обучающихся с ЗПР:

Деятельностно - коммуникативная составляющая	Ценностно – ориентированная составляющая
<p>1. Особенности мотивационно-личностной сферы: способы получения знаний; умение ставить задачи, проблемы; интерес к познавательной деятельности; потребность в саморазвитии; понимание противоречий между требованиями и возможностями; наличие познавательного или социального; уровень тревожности.</p>	<p>1. Особенности системы отношения школьника к миру: готовность к социально-ответственному поведению; субъективная включенность в систему социальных отношений; эмоционально-положительное отношение со сверстниками и взрослыми; сохранение индивидуальности, обогащение личности смыслом познавательного и социального мотивов деятельности.</p>

<p>2. Особенности поведения и общения: взаимодействие с педагогами (адекватные ролевые отношения с педагогом на уроках и вне, уважение к педагогу); взаимодействие со сверстниками (владение приемами и навыками эффективного межличностного общения, готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем); поведенческая саморегуляция (сдерживание эмоций и желаний, способность к ответственному поведению).</p>	<p>2. Отношение к себе: позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка; субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций. Отношение к труду: эмоционально-положительное восприятие к трудовой деятельности; понимание смысла познавательной деятельности для себя. 4. Отношение к здоровью: осознание персональной ответственности за свое здоровье (психическое, физическое и духовное); установка на здоровый стиль жизни.</p>
---	---

Личностными результатами обучающихся с ЗПР должны быть:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и личной ответственности за судьбу своей страны.

Овладение универсальными учебными действиями будет способствовать:

- участию в обсуждении вопросов, аргументировать свою точку зрения, работать в группах;
- научит объяснять значение терминов и понятий, составлять доклады, уметь делать исследования;
- работе над проектами, получать нужную информацию в Интернете, публично выступать на конференциях.

Профориентационная программа основного общего образования

МОУ «Благоевская СОШ» для обучающихся с задержкой психического развития

Целью данной профориентационной программы является реализация государственной политики в области профориентации обучающихся с задержкой психического развития, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития. Формирование положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений подростков.

Задачи:

1. Организация профессиональной ориентации учащихся, выпускников с задержкой психического развития.
2. Содействие формированию профессионального выбора учащегося с задержкой психического развития на основе его осмысления и учета индивидуальных склонностей.
3. Повышение и расширение мотивации к будущему трудоустройству у учащихся подростков с задержкой психического развития.
4. Показать социальную ценность и общественную необходимость ряда профессий, дать конкретные представления о некоторых популярных видах деятельности и отдельных профессиях.
5. Изучение и развитие социально – психологических склонностей подростков при выборе профессии.

Программа рассчитана на детей подросткового возраста с ЗПР (11-15 лет).
Основные направления работы:

- информационно – методическое;
- профконсультационное;

- профориентационное.

Формы и методы работы:

- беседы;
- тренинги;
- экскурсии на предприятия;
- «круглые столы»
- групповая дискуссия;
- профориентационные игры.

Пояснительная записка

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет» - эти слова знаменитого педагога начала XX века К.Д. Ушинского актуальны в настоящее время. Проблему выбора профессии подростками необходимо решать совместными усилиями школы, семьи, профориентационных служб. Конечно, невозможно выбрать за молодого человека специальность, но дать ему достаточно полную информацию о разных профессиях, требованиях, предъявляемых к ним, возможностях дальнейшего профессионального роста, перспективах трудоустройства, значимости профессий для общества весьма необходимо.

Одним из путей решения этой проблемы является профориентационная программа. Данная программа является составной частью большого раздела по духовно-нравственному и социализации обучающихся. Программа позволяет учащимся сориентироваться в профессиях и специальностях; поможет в выборе трудовой деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и поможет реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет реально оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии. Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга).

Планируемые результаты.

В результате каждый учащийся с ЗПР должен самостоятельно разбираться в профессиональной деятельности, квалификационной характеристике выбранной им профессии и знать:

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- какие государственные службы оказывают услуги по профориентации и трудоустройству;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- какие профессии необходимы в Республике Коми и перспективы развития поселка, района, республики;
- в каком учебном учреждении можно приобрести данную профессию;
- какие открываются перспективы в работе по выбранной специальности, оплату труда по избранной профессии, возможность карьерного роста и т.д.;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

Критерии выполнения программы:

Результаты работы по программе определяются положительной мотивацией к трудовой деятельности у подростков с ЗПР, а также сознательным выбором определенной профессии старшеклассниками в соответствии с их интересами и возможностями социальной среды

Актуальность:

Проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность человека жизнью. Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие.

Профессиональное становление представляет собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный и многоплановый процесс начало, которого приходится на период обучения в школе, это – зарождение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности в мире труда и мире профессий.

Психологическим критерием успешности этого периода является соответствующий общественным потребностям (требованиям рынка труда) и самой личности выбор профессии или специальности. Поэтому работа по профориентации должна быть направлена в двух противоположных направлениях:

- с одной стороны необходимо расширять знания о многообразии мира профессий (так как ежегодно на рынке труда происходит обновление около 500 профессий, вместе с тем многие профессии «живут» от 5 до 15 лет, а затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости);
- с другой стороны необходимо помочь старшеклассникам с ЗПР как можно уже и конкретнее сформировать свой личный профессиональный план, чтобы в дальнейшем выпускнику избежать разочарований в выбранной им профессии.

На что необходимо обратить внимание обучающегося с ЗПР в первую очередь:

Обучающийся с ЗПР должен иметь представление о том, что каждая профессия имеет две стороны:

содержательную – специфические требования к личностным особенностям человека, то есть необходимый набор знаний и умений, которые поддаются воспитанию и тренировке.

динамическую – определенный темп выполнения, скорость, умение переключиться с одного типа задач на другой, концентрация внимания и т.д. (хотя перечень таких профессий не очень велик, но для их получения необходимо пройти специальный отбор).

При отборе можно использовать уже существующие методики:

Можно разделить все профессии по признаку профессиональной пригодности (*классификация Гурвича*).

Первая группа профессий связана с абсолютной профессиональной пригодностью (то есть профессия предъявляет жесткие требования к личностным особенностям человека).

Вторая группа профессий требует относительной профессиональной пригодности (то есть данной профессией может обладать практически каждый человек, но при условии – желания, настойчивости, а значит приложения каких – то целенаправленных усилий).

Следующая широко используемая в профориентации классификация *Е.А. Климова*, определяет сферу профессиональных предпочтений обучающихся и построена на основании существенных признаков труда. В соответствии с этим и признаками все существующие профессии можно разделить на пять типов:

- «человек – техника»;
- «человек – природа»;
- «человек – знак»;
- «человек – человек»;
- «человек – творческий образ».

Далее расширение знаний о мире профессий и своих предпочтениях можно продолжить определением профессионального типа личности. Согласно типологии личности американского психолога *Холланда*, различают шесть психологических типов людей:

- реалистический;
- интеллектуальный;

- конвенциональный (стандартный);
- предприимчивый;
- артистический.

Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т.д. следовательно определенному типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для решения психологических проблем в профессиональном самоопределении недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит данному конкретному ребенку. Обязательно нужно дать представление человека о себе, «увязать» с представлением о выбираемой профессии. Определить «зону ближайшего профессионального развития». В результате такой работы обучающийся сможет взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Вопрос « кем быть?» волнует наших выпускников точно также как и других. Часто выпускники и их родители ориентируются на слухи о том, какие профессии нужны и кому больше платят. В этих условиях информационная работа становится наиболее актуальной. Этой работе мы отводим особое место.

Как и любая другая, информационная работа имеет свои цели.

Цель информационной работы, прежде всего, в расширении знаний обучающихся и их родителей о многообразии мира профессий. Так как большинство людей знакомы только с небольшим перечнем профессий, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни: врач, учитель, продавец.

Но было бы неправильно ограничить информационную работу только этими рамками. Прежде чем начать информационную работу с детьми школе необходимо:

- Иметь информацию о ситуации на рынке труда, востребованности той или иной профессии.
- Определиться в социальном окружении, чтобы знать потребности обучающихся, т.к. вся последующая работа строится с учетом социума.
- Познакомиться с рынком образовательных учреждений, где обучающиеся могут реализовать свой профессиональный выбор.

Получив, данные классные руководители и психологи работают с детьми, помогающим в выборе профессии, исходя из интересов ребенка, его возможностей и запросов государства. Очень важно, чтобы три составляющие «Хочу!», «Могу!» и «Надо!» - совпали. Такой результат – идеален, но не всегда достижим, поэтому нужна хорошая информационная работа.

Информационная работа:

Информационную работу можно разделить на несколько этапов:

1 этап - подготовительный.

Он достаточно продолжительный по времени. Это профконсультирование обучающихся среднего звена. Опыт показывает, чем раньше начать информационную работу, тем лучше будет результат.

Целью 1 этапа определяем:

- «Формирование у детей с ЗПР знаний о труде, представления о профессиях»;
- Основными методами работы на данном этапе является игра. Например:
- «Угадай профессию»;
 - «Придумай профессию»;
 - «Называем предмет и объясняем, как его сделать».

Это позволяет обучающимся получать новые представления о профессиях. Учащиеся среднего звена участвуют в научно – практических конференциях с докладами о знаменитых людях труда. Кроме того, классные руководители проводят классные часы с привлечением родителей – специалистов разных профессий. Ребята всегда с интересом воспринимают эти встречи. Гордятся тем, что их родители пришли на классный час и рассказали о своей профессии.

Результатом этого этапа является расширение знаний школьников с ЗПР о распространенных профессиях.

2 этап – предварительный. Мы начинаем этот этап с 8 класса.

Целью 2 этапа является:

«Определение уровня подготовленности к выбору профессии, изучение профессиональных интересов и склонностей школьников»

Основными методами работы является анкетирование, тестирование. На этом этапе происходит расширение знаний о мире профессий, определением профессионального типа личности.

При помощи тестирования определяется тип личности:

- Реалистический;
- Интеллектуальный;
- Социальный;
- Предпринимательский;
- Артистический;

Каждый тип характеризуется определенными особенностями характера. Исходя из результатов анкетирования, мы делаем обучающимся рекомендации, в какой профессиональной области они будут более успешны.

На этом этапе, мы знакомим школьников с рынком учебных заведений, делаем это по средствам:

- Образовательной карты района, республики (на которой обозначены близлежащие учебные заведения);
- Уголка профориентатора (где представлены проспекты разных учебных заведений с описанием предлагаемых профессий и условий обучения);
- Экскурсий обучающихся 8 классов в учебные заведения, на производство;

Результатом 2 этапа является сформированная потребность у обучающихся с ЗПР в обоснованном выборе профессии.

На *3 этапе информационной работы* мы целенаправленно знакомим школьников с содержанием профессии, исходя из их интересов, возможностей, способностей и запросов государства.

Цель 3 этапа – «Помочь школьнику совместить «Хочу! Могу! Надо!».

На этом этапе ведущая роль отводится профконсультантам внешкольных образовательных учреждений. Они проводят как групповую, так и индивидуальную работу с выпускниками и родителями. Причем предпочтение отдается индивидуальной работе.

Познакомившись на начальном этапе с рядом профессий, получив на следующем этапе информацию о ситуации на рынке труда и информацию об учебных заведениях. Профессиональные пробы осуществляются прежде всего через учебные заведения – партнеры (Удорский филиал СПТ).

Актуальность информационной работы. В современном мире существует множество профессий и ситуация на рынке труда меняется стремительно. В этих условиях информационная работа становится наиболее актуальной

Цели информационной работы:

- Расширить знания о многообразии мира профессий обучающимися с ЗПР и их родителям.
- Помочь школьнику с ЗПР сделать правильный выбор, исходя из интересов обучающихся, его возможностей и запросов государства.

Взаимодействие с муниципальным центром занятости населения:

- Получить информацию о рынке труда.
- Определиться в социальном окружении.
- Установить взаимосвязь с другими образовательными учреждениями.

Этапы информационной работы:

Подготовительный этап: (5 – 7 классы)

Цель: формирование у детей знаний о труде, представлений о профессиях

Методы работы: игра, встречи с представителями разных профессий.

Результат: расширение знаний школьников о распространенных профессиях.

Предварительный этап (8 классы)

Цель: определение уровня подготовленности к выбору профессии.

Методы работы: анкетирование, тестирование.

Результат: потребность обучающихся в обоснованном выборе профессии.

Завершающий этап (9 классы)

Цель: целеустремленное знакомство школьников с содержанием профессии

Методы работы: профконсультирование представителей других образовательных учреждений.

Результат: правильный выбор профессии, исходя из интересов обучающихся, его возможностей и запросов государства.

Взаимодействие с близлежащими образовательными учреждениями.

Проблемы, которые школа не может решить своими силами, выносим на муниципальный уровень и решаем с помощью близлежащих образовательных учреждений, если там где данное направление организовано лучше.

Профессиональные пробы.

- Взаимодействие с СПТ Удорский филиал;
- Профессиональные пробы;

Отсутствие УПК в школе и законодательства оформленного взаимодействия общеобразовательных учреждений с предприятиями и фирмами не позволяет обеспечить каждому школьнику «обучение на рабочем месте», которое как нельзя лучше реализовало бы Концепцию профильного обучения. Поэтому особую актуальность имеют практико – ориентированные методики, которые рассматриваются не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления места дальнейшего обучения, она предопределяет работу по формированию у старшеклассников компетентности в мире профессий посредством осуществления профильных и профессиональных проб.

Что дают учебные курсы для обучающихся с ЗПР:

- первичный опыт профессиональной деятельности (без выхода на реальное производство);
- умение анализировать свои знания, способности и умения с точки зрения совпадения личностного и профессионального профилей;
- возможность ответственно и осмысленно принять решения о своем профессиональном будущем.

В процессе преподавания учебных курсов используются следующие *формы* обучения:

1. В учебных курсах для 9, 10-11 классов практические пробы осуществляются посредством использования следующих методов работы:
2. Ребята изучают литературу и другие источники информации при ознакомлении со спецификой профессиональной сферы деятельности;
3. сочетают лекционные занятия с практическими работами, семинарами (проходят профдиагностику на выявление профнамерений, интересов, склонностей, способностей; профориентационные тренинги);
4. *организуются практики и стажировки для учеников:*
 - при организациях: например, библиотека, кабинет биологии или кружки при школах;
 - делают экскурсии на предприятия;
 - участвуют в конкурсе «Моя профессиональная карьера»;
 - делают самостоятельно профессиограммы о выбранных профессиях на учебных занятиях;
 - творческие работы: «фитодизайнер», «архитектор», «художник», «модельер одежды», «кондитер», «психолог».

В настоящее время необходимо:

- создание площадки для проведения профпроб по рабочим специальностям на базе Удорского филиала СПТ.

Профориентационная консультация включает в себя:

- Основные профессиональные компетенции;
- Важные для профессиональной деятельности качества личности и навыки;
- Основные мотиваторы;
- Личностные характеристики;
- Выводы с рекомендациями специальностей;

Рекомендации по дальнейшему личностному развитию (рекомендации по дополнительному образованию, получению новых навыков и знаний).

Задача психолога - помочь человеку выбрать собственный профессиональный путь с учётом его индивидуальных качеств.

Можно выделить три этапа в работе по профконсультации:

Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведётся она в течение всего периода школьного обучения.

Завершающая профконсультация - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию проводит специалист-профконсультант, психолог.

Уточняющая профконсультация осуществляется в средних профессиональных учебных заведениях, в вузах, на предприятиях и т.п.

Определение критериев эффективной профориентации.

К числу наиболее важных методологических вопросов относится вопрос определения критериев эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, достижения выпускников школы, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

Наиболее важным психологическим критерием успешного выбора профессии и места работы является удовлетворенность человека сделанным выбором. Для оценки уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой используются тесты и анкеты.

Вопрос об определении эффективности профориентационной деятельности школ и педагогов говорит о важности профориентации как для общества, так и для личности. То есть профориентация является проблемой не только педагогической, но и социальной, проблемой, от решения которой зависит развитие общества.

Профориентационное направление:

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение

- онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (например, «Анкетирование профнамерений»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (например, «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Финансовая грамотность»);
 - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках курса по выбору «Мой выбор», включенного в основную образовательную программу школы - профориентационные встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов;
 - профориентационные встречи со студентами, бывшими выпускниками школы;
 - индивидуальные профориентационные проекты;
 - выставки рисунков, плакатов, буклетов;
- профориентационные родительские собрания (в том числе совместно с обучающимися).

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР

Актуальность

Жизнь в 21 веке ставит перед современным поколением много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Нынешнее состояние общества, экологическая обстановка, высочайшие темпы развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Исследованиями отечественных учёных давно установлено, что здоровье человека лишь на 8 -9% зависит от успеха здравоохранения и на 50% от образа жизни.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают и статистические данные. По данным специалистов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, в последние годы наметились следующие негативные тенденции:

- 1 физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей;
- 2 значительно снизилось число абсолютно здоровых детей (остаётся не более 10 -12%)
- 3 стремительно растёт число функциональных нарушений и хронических заболеваний, которые регистрируются более чем у 50 - 60% школьников.
- 4 резко увеличилась доля заболеваний опорно - двигательного аппарата и нарушение остроты зрения, как следствие неправильной организации процесса обучения.
- 5 увеличилось число школьников, имеющих несколько диагнозов (у 20% школьников в анамнезе 5 и более диагнозов)
- 6 25-35% детей, имеют физические недостатки или хронические заболевания;
- 7 90 -92% выпускников средних школ находятся в « третьем состоянии», т.е. они ещё не знают, что больны.

Введение в практику образовательных учреждений здоровьесберегающего образования, оздоровительной работы позволяет достичь качества, эффективности и доступности - трёх ключевых элементов программы модернизации образования.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый

и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования и иными социальными субъектами.

Субъекты взаимодействия:

- семья;
- учреждения дополнительного образования, культуры и спорта;
- традиционные религиозные организации;
- общественные организации;
- объекты гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности;
- детско-юношеские и молодежные движения.

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

Воспитание и социализация обучающихся на второй ступени общего образования осуществляются школой в тесном взаимодействии с социальными партнерами. Особое место в совместной деятельности отводится семье. В настоящее время изменилась роль родителей в образовательной политике школы. Сегодня родители поддерживают генеральную линию учебно-воспитательного процесса. Они принимают участие:

- в воспитательных школьных программах;
- в родительских конференциях;
- в коллективных творческих делах класса и школы;
- в материально-техническом оснащении кабинетов;
- в работе Управляющего совета школы;
- в решении хозяйственных проблем.

Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов образовательной системы школы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования, воспитания, о роли учителя как наставника детей обязательно учитываются.

Также в воспитании и социализации обучающихся, наравне со школой, принимают участие внешкольные учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, что является важным условием эффективной реализации задач данной Программы. Педагогами учреждений дополнительного образования накоплен богатый опыт работы в системе социального воспитания подростков, созданы хорошие материальные условия для работы по данным направлениям, что дает хорошие результаты. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта происходит через:

- участие внешкольных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы воспитания и социализации обучающихся на второй ступени общего образования;
- участие обучающихся в целевых городских программах, кружках, секциях.

Роль общественных организаций, традиционных религиозных организаций, объектов гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности в воспитании и социализации школьников заключается в оказании помощи при формировании уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего общественно-значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей. Сотрудничество осуществляется по средствам:

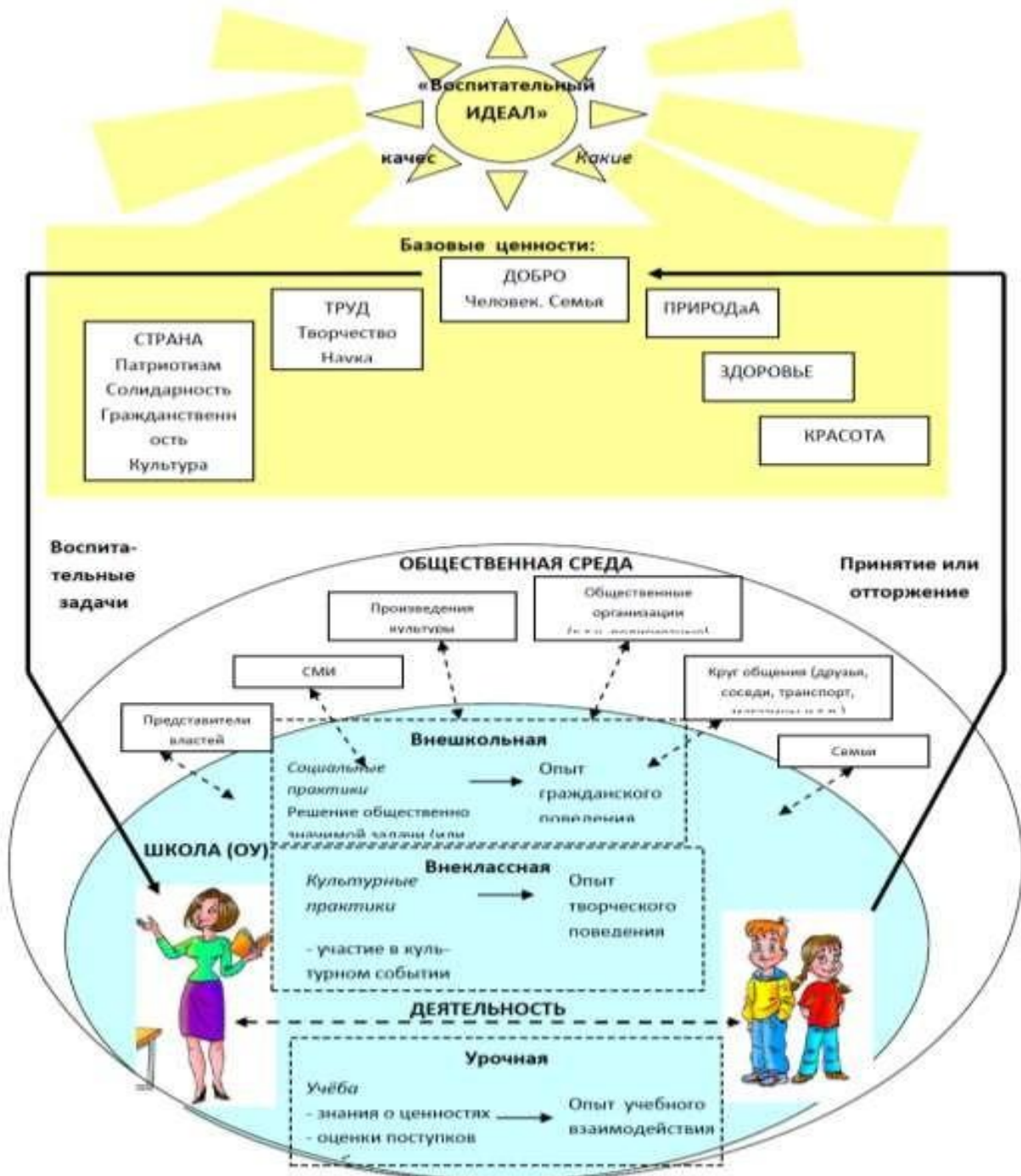
- подготовки и проведении мероприятий, направленных на осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- тренингов для формирования установки на систематические занятия физкультурой и спортом;
- конференций, направленных на формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- мероприятий профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Большую роль в воспитании и социализации обучающихся на второй ступени общего образования играет совместная деятельность школы с детско-юношескими и молодежными организациями и движениями.

Совместная деятельность включает:

- подготовку и реализацию совместных социально – значимых проектов;
- подготовку волонтеров, организацию волонтерской деятельности подростков совместно с социальными партнерами;
- участие школьной детской организации «Наше время»;



Планируемые результаты реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание у обучающихся с ЗПР социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание у обучающихся с ЗПР нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, ува-

- жительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
 - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
 - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
 - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
 - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
 - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
 - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
 - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
 - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание у обучающихся с ЗПР экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в

экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание у обучающихся с ЗПР трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание у обучающихся с ЗПР ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Результаты реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования можно распределить на три уровня:

Первый уровень результатов:

(для обучающихся 5 – 6 классов) — закреплённые подростками, социальные знания, полученные в начальной школе (об общественных нормах и устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, духовно – нравственных ценностях, традициях народов, проживающих на территории России и т. д.), осознание социальной реальности и повседневной жизни; приобретенный опыт общения со сверстниками, умение работать в команде. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями, родителями, наставниками (в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов:

(для обучающихся 7 – 8 классов) — полученный школьниками опыт самоуправления в классе, школе; желание подростков заниматься проектной деятельностью, стремление обучающихся к волонтерской деятельности сформированное позитивное отношение к сохранению базовых ценностей общества, традиций, культурного наследия России. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет умение обучающихся пользоваться Интернетом, библиотекой умение находить необходимую информацию, систематизировать и анализировать ее. Также важен опыт взаимодействия подростков с представителями различных общественных организаций и внешкольных учреждений, когда ребёнок получает возможность практического применения приобретённых социальных знаний.

Третий уровень результатов:

(для обучающихся 9 классов) — полученный обучающимся опыт самостоятельного общественного действия, сформированные лидерские качества, умение подростков принимать правильное решение и нести за него ответственность. Сформированная гражданская позиция учащихся, помогающая становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты:**

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, закреплению ранее полученных знаний, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне формируется опыт применения подростками полученных знаний на практике;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности, воспитание лидерских качеств обучающихся, стремление к самостоятельной деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на второй ступени общего образования включает:

- цель мониторинга;
- показатели эффективности;
- этапы мониторинга;
- методологический инструментарий.

Цель мониторинга:

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально – организованной воспитательной деятельности.

Показатели эффективности реализации программы:

- развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда. Общая педагогическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- система оценивания.

Этапы мониторинга:

Существует несколько этапов мониторинга Программы воспитания и социализации обучающихся на второй ступени общего образования.

Этап 1.

Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2.

Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3.

Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга:

- Тестирование (метод тестов).
- Опрос:

- анкетирование;
 - интервью;
 - беседа.
- **Психолого-педагогическое наблюдение:**
- включенное наблюдение;
 - узкоспециальное наблюдение.
- **Психолого-педагогическое эксперимент:**
- включенное наблюдение;
 - узкоспециальное наблюдение.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимся по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включенное наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
 - узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы воспитания и социализации являются существенные изменения ребенка в развитии, личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик для изучения процесса и результата развития личности:

Исследование духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития:

Критерии оценивания	Диагностический инструментарий
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
<ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; • работа обучающихся в детских объединениях: «Наше время», «Волонтеры»; • участие обучающихся в поисковой работе; 	<ul style="list-style-type: none"> • опрос; • педагогическое наблюдение

<ul style="list-style-type: none"> знания обучающихся героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. 	
воспитание социальной ответственности и компетентности	
<ul style="list-style-type: none"> участие обучающихся в жизни школы, класса, района; работа обучающихся в детской организации «Наше время»; участие обучающихся в школьных праздниках, конкурсах, акциях; участие обучающихся в социально – значимых проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование; опрос; педагогическое наблюдение.
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
<ul style="list-style-type: none"> работа обучающихся в детском объединении «Наше время»; знание обучающихся культурных и духовных традиций народов России; участие обучающихся в конкурсах, акциях этической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование; опрос; включенное наблюдение
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> знания обучающихся экокультурных ценностей, традиций этического отношения к природе, норм экологической этики; участие обучающихся в конкурсе «Самый зеленый класс»; участие обучающихся в школьных, поселковых, муниципальных экологических акциях. 	<ul style="list-style-type: none"> опрос; педагогическое наблюдение.
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	
<ul style="list-style-type: none"> участие обучающихся в благоустройстве школьной территории; участие школьников в уборке класса; знания обучающихся различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностей местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> опрос; включенное наблюдение.
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	
<ul style="list-style-type: none"> Знания обучающихся традиций художественной культуры родного края: народного фольклора, художественных промыслов; участие обучающихся в городских программах художественно-эстетической направленности; участие обучающихся в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование; опрос; педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспи-

тания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей обучающихся МОУ «Благовеская СОШ».

Повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на второй ступени общего образования. Необходимо восстановление и сохранение позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста является продолжением работы начатой в младшем звене и основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, находят применение в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных процессах.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

