

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**"Благоевская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Черепанова Е.С. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**« Технологии ведения дома»**

для обучающихся 7-9 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе  
ООП ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа предназначена для изучения учебного предмета «Технология» в основной школе и разработана **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Благоевская СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- **с рекомендациями** авторской программы:

- Технология: программа. 5 – 8 классы / авт. – сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2014.

- **с возможностями** линии УМК:

- Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко: Технология ведения дома: 5 - 8 классы. Издательство Вентана – Граф; Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

## **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;  
развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  
формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;  
воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;  
профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура, эргономика и эстетика труда;  
получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;  
основы черчения, графики и дизайна;  
элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;  
знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;  
влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;  
творческая, проектно-исследовательская деятельность;  
технологическая культура производства;  
история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;  
распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся  
*ознакомятся:*

с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;  
элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;  
экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;  
производительностью труда, реализацией продукции;  
устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);  
предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;  
методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;  
информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;  
умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;  
умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;  
навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;  
навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;  
навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;  
навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;  
умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;  
умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:  
распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;  
возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;  
возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;  
возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для школьников летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Место предмета «Технология»**

в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план МОУ «Благовеская СОШ» на этапе основного общего образования включает 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образова-

тельной области «Технология», в том числе: в 5, 6, 7 классах — по 68 часов из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классе — 34 часа, из расчёта 1 ч в неделю.

Сроки реализации программы: 4 года

Реализация национально-регионального компонента:

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
5 класс			
13	Кулинария	Блюда из сырых овощей и фруктов	Блюда из овощей в Коми национальной кухне
15	Кулинария	Тепловая кулинарная обработка овощей	Блюда из вареных овощей в Коми национальной кухне
27	«Создание изделий из текстильных материалов»	Конструирование швейных изделий	Фартук и сарафан в Коми национальной одежде
47	«Создание изделий из текстильных материалов»	Творческая деятельность. Технология обработки пояса. Окончательная отделка изделия	Декоративная и художественная отделка одежды Коми народа
51	«Художественные ремесла»	Декоративно-прикладное искусство. Виды.	Виды ДПИ Коми народа
55	«Художественные ремесла»	Лоскутное шитье	Лоскутное шитье Коми народа
6 класс			
7	Кулинария	Блюда из рыбы	Блюда из рыбы в Коми национальной кухне
15	Кулинария	Блюда из птицы	Блюда из птицы
25	«Создание изделий из текстильных материалов»	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека	Коми национальный женский костюм
49	«Создание изделий из текстильных материалов»	Творческая деятельность. Окончательная отделка.	Отделка национальной одежды народов Коми
53	«Художественные ремесла»	Основные виды петель при вязании крючком. вязание полотна.	Изделия, связанные крючком, для украшения интерьера народов Коми
59	«Художественные ремесла»	Вязание цветных узоров	Узорное вязание в изделиях народа Коми
7 класс			

9	Кулинария	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Особенности Коми национальной кухни
13	Кулинария	Виды теста и выпечки	Выпечка в Коми национальной кухне
21	«Создание изделий из текстильных материалов»	Свойства текстильных материалов	Производство тканей Коми народа. Валенки в костюме
23	«Создание изделий из текстильных материалов»	Конструирование поясных изделий	Юбка в Коми национальной одежде
45	«Художественные ремесла»	Ручные стежки и швы на их основе	Вышивка в отделке Коми национального костюма.
47	«Художественные ремесла»	Вышивание счетными швами	Вышивка крестиком в предметам ДПИ народов Коми

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. **Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;



осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие

базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и

дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Направление «Технологии ведения дома»**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается в рамках раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия и др., создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

### Содержание учебного предмета (курса) «Технология. Технологии ведения дома»

Название разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
<b>5 класс – 68 часов</b>	
<b>Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» - 2 часа</b>	
Интерьер кухни, столовой»	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК Практическая работа № 1 «Планировка кухни»
<b>Раздел 2 «Электротехника» - 2 часа</b>	
Бытовые электроприборы	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника Практическая работа № 2 «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне»
<b>Раздел 3 «Кулинария» - 14 часов</b>	
Санитария и гигиена на кухне Физиология питания Бутерброды и горячие напитки Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий Блюда из сырых овощей и фруктов Тепловая кулинарная обработка овощей Блюда из яиц	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах Приготавливать и оформлять бутерброды. Готовить гарнир из макаронных изделий. Выполнять кулинарную механическую обработку

<p>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку Творческий проект по разделу «Кулинария»</p>	<p>овощей и фруктов. Готовить салат из сырых овощей и фруктов. Готовить блюда из яиц. Составлять меню завтрака. Выполнять сервировку стола. Практическая работа № 3 «Приготовление бутербродов и горячих напитков» Практическая работа № 4 «Приготовление макаронных изделий» Практическая работа № 5 «Приготовление салатов» Практическая работа № 6 «Приготовление и оформление блюда из вареных овощей» Практическая работа № 7 «Приготовление и оформление блюда из яиц» Практическая работа № 8 «Сервировка стола. Складывание салфеток» Защита творческого проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»</p>
<p><b>Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов» - 22 часа</b></p>	
<p>Производство текстильных волокон Свойства текстильных материалов Конструирование швейных изделий Изготовление выкроек Бытовая швейная машина. Устройство Подготовка швейной машины к работе Технология пошива фартука. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Влажно-тепловые работы. Технология обработки нижней части фартука Технология изготовления карманов Технология соединения карманов с нижней частью фартука Технология изготовления нагрудника с бретелями Творческая деятельность.</p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Изготавливать изделие «Фартук». Практическая работа № 9 «Определение направления долевой нити в ткани» Практическая работа № 10 «Изучение свойств ткани из хлопка и льна» Практическая работа № 11 «Снятие мерок для построения чертежа фартука»</p>

	<p>Практическая работа № 12 «Построение чертежа фартука»</p> <p>Практическая работа № 13 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины»</p> <p>Практическая работа № 14 «Выполнение образцов машинных работ»</p> <p>Практическая работа № 15 «Раскрой швейного изделия»</p> <p>Практическая работа № 16 «Обработка нижней части фартука»</p> <p>Практическая работа № 17 «Обработка карманов»</p> <p>Практическая работа № 18 «Соединение карманов с нижней частью фартука»</p> <p>Практическая работа № 19 «Изготовление бретелей с нагрудником»</p> <p>Практическая работа № 20 «Соединение нагрудника с нижней частью»</p> <p>Творческая деятельность. Практическая работа № 21 «Обработка пояса. ВТО»</p>
<p><b>Раздел 5 «Художественные ремёсла» - 8 часов</b></p>	
<p>Декоративно-прикладное искусство. Виды.</p> <p>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства</p> <p>Лоскутное шитье</p> <p>Технология изготовления лоскутного шитья</p> <p>Творческая деятельность.</p>	<p>Практическая работа № 22 «Изучение работа мастеров ДПИ»</p> <p>Практическая работа № 23 «Создание орнамента. Цветовое решение»</p> <p>Практическая работа № 24 «Изучение видов техники лоскутного шитья. Изготовление шаблонов»</p> <p>Практическая работа № 25 «Изготовление образцов лоскутных узоров»</p> <p>Практическая работа № 26 «Соединение деталей лоскутного изделия»</p> <p>Практическая работа № 27 «Сборка лоскутного изделия»</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Практическая работа № 28 «Декоративная отделка изделия»</p> <p>Практическая работа № 29 «Окончательная отделка изделия»</p>
<p><b>Раздел 6 «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 20 часов</b></p>	
<p>Исследовательская и созидательная деятельность</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по</p>

	<p>разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>
<b>6 класс - 68 часов</b>	
<b>Раздел1 «Технологии домашнего хозяйства» - 4 часа</b>	
<p>Интерьер жилого дома Комнатные растения в интерьере</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении.</p> <p>Практическая работа № 1 «Разработка плана жилого дома» Практическая работа № 2 «Пересадка комнатных растений»</p>
<b>Раздел 2 «Кулинария» - 14 часов</b>	
<p>Блюда из рыбы Блюда из нерыбных продуктов Блюда из мяса Технология первичной и тепловой обработки мяса Блюда из птиц Заправочные суп Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду</p>	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.</p> <p>Определять качество мяса органолептическими методами. Выбирать и готовить блюда из мяса.</p> <p>Определять качество птицы органолептическими методами. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы.</p> <p>Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп.</p> <p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.</p> <p>Практическая работа № 3 «Приготовление блюда из рыбы» Практическая работа № 4 «Приготовление блюда из морепродуктов» Практическая работа № 5 «Приготовление блюда из мяса» Практическая работа № 6 «Приготовление блюда из мясных продуктов» Практическая работа № 7 «Приготовление блюда из мяса птицы»</p>

	<p>Практическая работа № 8 «Приготовление супа»  Практическая работа № 9 «Составление меню. Сервировка стола к обеду»  Творческая деятельность. Проект по разделу «Кулинария»</p>
<b>Раздел 3 «Создание изделий из текстильных материалов» - 22 часа</b>	
<p>Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон  Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.  Определение размеров фигуры человека  Конструирование.  Построение основы чертежа  Моделирование плечевой одежды  Раскрой плечевого изделия  Ручные швейные работы  Работа на швейной машине.  Дефекты машинной строчки.  Приспособления к швейной машине  Технология обработки мелких деталей  технология изготовления шейного изделия</p>	<p>Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.  Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.  Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Моделировать проектное швейное изделие. Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Подготавливать швейную машину к работе.  Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.  Практическая работа № 10 «Изучение свойств тканей из химических волокон»  Практическая работа № 11 «Снятие мерок»  Практическая работа № 12 «Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»  Практическая работа № 13 «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»  Практическая работа № 14 «Раскрой ткани»  Практическая работа № 15 «Изготовление образцов ручных швов»  Практическая работа № 16 «Устранение дефектов машинной строчки»  Практическая работа № 17 «Изготовление образцов машинных работ»  Практическая работа № 18 «Обработка мелких деталей»  Практическая работа № 19 «Примерка изделия»  Практическая работа № 20 «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов»</p>
<b>Раздел 4 «Художественные ремёсла»- 8 часов</b>	
<p>Основные виды петель при вязании крючком. вязание полотна. Вязание по кругу  Вязание спицами узоров</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания.  Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Подбирать спицы и нитки для</p>



из лицевых и изнаночных петель Вязание цветных узоров	<p>вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.</p> <p>Практическая работа № 21 «Вязание полотна из столбиков без накида»</p> <p>Практическая работа № 22 «Вязание плотного вязания по кругу»</p> <p>Практическая работа № 23 «Вязание образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»</p> <p>Практическая работа № 24 «Разработка схемы жаккардового узора»</p>
<b>Раздел 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 20 часов</b>	
Исследовательская и созидательная деятельность	<p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла».</p>
<b>7 класс – 68 часов</b>	
<b>Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» - 4 часа</b>	
<p>Освещение жилого помещения.</p> <p>Предметы искусства и коллекции в интерьере.</p> <p>Гигиена жилища</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.</p> <p>Практическая работа № 1 «Освещение жилого дома»</p> <p>Практическая работа № 2 «Генеральная уборка»</p>
<b>Раздел 2 «Электротехника» - 2 часа</b>	
Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов.</p> <p>Практическая работа № 3 «Изучение бытовых приборов для уборки и создания микроклимата в помещении»</p>
<b>Раздел 3 «Кулинария» - 10 часов</b>	
<p>Блюда из молока и кисломолочных продуктов</p> <p>Изделия из жидкого теста</p> <p>Виды теста и выпечки</p> <p>Сладости, десерты, напитки</p>	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p>

<p>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет</p>	<p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда Приготавливать изделия из жидкого теста. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола Практическая работа № 4 «Приготовление блюда из молока или кисломолочных продуктов» Практическая работа № 5 «Приготовление изделий из жидкого теста» Практическая работа № 6 « Приготовление выпечки» Практическая работа № 7 «Приготовление сладких блюд и напитков» Практическая работа № 8 «Разработка приглашения»</p>
<p><b>Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов» - 16 часов</b></p>	
<p>Свойства текстильных материалов Конструирование поясных изделий Моделирование поясной одежды Раскрой швейного изделия Технология ручных работ</p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Выполнять раскрой проектного изделия. Проводить примерку проектного изделия. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Выполнять чистку и смазку швейной машины. Практическая работа № 9 «Определение состава тканей и изучение их свойств» Практическая работа № 10 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки» Практическая работа № 11 «Моделирование изделия» Практическая работа № 12 «Изготовление образцов</p>

	<p>машинных швов»</p> <p>Практическая работа № 13 «Проведение примерки. Устранение дефектов»</p> <p>Практическая работа № 14 « Обработка вытачек»</p> <p>Практическая работа № 15 « Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией»</p> <p>Практическая работа № 16 «Обработка боковых срезов»</p> <p>Практическая работа № 17 «Обработка верхнего среза»</p> <p>Практическая работа № 18 «Обработка нижнего среза»</p> <p>Практическая работа № 19 «Окончательная отделка изделия. ВТО»</p>
<b>Раздел 5 «Художественные ремёсла» - 16 часов</b>	
<p>Ручная роспись тканей</p> <p>Ручные стежки и швы на их основе</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей.</p> <p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами</p> <p>Практическая работа № 20 «Выполнение образцов швов»</p> <p>Практическая работа № 21 «Выполнение образца вышивки швом крест»</p> <p>Практическая работа № 22 «Выполнение образцов швов»</p> <p>Практическая работа № 23 «Выполнение образцов вышивки</p> <p>Практическая работа № 24 «Выполнение образцов вышивки лентами»</p>
<b>Раздел 6 «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 20 часов</b>	
<p>Исследовательская и созидательная деятельность</p>	<p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Защищать творческий проект</p>
<b>8 класс - 34 часа</b>	
<b>Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» 4 часа</b>	

<p>Понятие об экологии жилища Инженерные коммуникации в доме Водоснабжение и канализация в доме Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации</p>	<p>Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p>
<p><b>Раздел 2 «Электротехника» - 12 часов</b></p>	
<p>Электронагревательные приборы, плита на кухне Пути экономии электрической энергии в быту, безопасность эксплуатации Бытовые отопительные электроприборы Общие сведения об эксплуатации бытовых холодильников Общие сведения об эксплуатации стиральных машин Общие сведения об эксплуатации электронных приборов Общие понятия об электрическом токе Понятие об электрической цепи Виды проводов, инструменты для монтажных работ Монтаж электрической цепи Схема квартирной электропроводки, работа электросчетчика Бытовые приборы с элементами автоматик</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу Знакомиться со схемой квартирной электропроводки.</p>
<p><b>Раздел 3 «Семейная экономика» - 6 часов</b></p>	
<p>Источники семейных доходов и бюджет семьи Технологии построения семейного бюджета Доходы и расходы семей Потребительские качества товаров и услуг Технологии ведения бизнес Исследование возможностей для бизнеса</p>	<p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>
<p><b>Раздел 4 «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 4 часа</b></p>	
<p>Сферы и отрасли современного производства Понятие о профессии,</p>	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и</p>

специальности, квалификации Пути освоения профессии, региональный рынок труда Профессиональная карьера	профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
<b>Раздел 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 8 часов</b>	
Творческая деятельность. Проектирование как сфера профессиональной деятельности Выявление основных параметров, традиций при выборе профессии Выбор идей, определение требований к профессиональной деятельности. Анализ идей, выявление индивидуальных характеристик Подготовка необходимой документации Защита проекта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проект

### **Модуль «Робототехника»**

#### **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

#### **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

#### **7 КЛАСС**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

#### **8 КЛАСС**

История развития беспилотного авиационного строительства, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

#### **7 КЛАСС**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

#### **8 КЛАСС**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

#### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

#### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

## **8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

## Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование уроков по технологии («Технологии ведения дома») в 5 класса (68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Вводный урок	1	Цель и задачи изучения предмета «Технология». Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности на уроках технологии.	- знакомство с основными правилами техники безопасности с бытовой техникой; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по заданной теме
2	Творческая, проектная деятельность	1	Понятие о творческой проектной деятельности. Цель и задачи. Этапы выполнения проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников по разделу «Технология домашнего хозяйства». Определять цель и задачи проектной деятельности по разделу.	- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по заданной теме



<b>Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» - 2 часа</b>						
3/1	Интерьер и планировка кухни-столовой	1	<p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).</p> <p>Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни.</p>	<p>Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру.</p> <p>Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни.</p> <p>Планировать кухни с помощью шаблонов в рабочей тетради и с помощью компьютера</p>	<p>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- структурирование знаний</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников</p>	<p>- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;</p> <p>- личностная мотивация учебной деятельности</p>
4/2	Практическая работа № 1 «Планировка кухни»	1	<p>Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни</p>	<p>Планировать кухни с помощью шаблонов в рабочей тетради и с помощью компьютера</p>	<p>- целеполагание</p> <p>- анализ ситуации</p> <p>- планирование;</p> <p>- прогнозирование</p>	<p>- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;</p>

						- личностная мотивация учебной деятельности
<b>Раздел 2 «Электротехника» - 2 часа</b>						
5/1	Бытовые электроприборы на кухне	1	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов.	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; - формирования желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
6/2	Практическая работа № 2 «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне»	1	Потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника	Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника		
<b>Раздел 3 «Кулинария» - 14 часов, «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 2 часа</b>						
7/1	Санитария и гигиена на кухне	1	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к	Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи	- поиск и выделение необходимой	- готовность к рациональному ведению

			<p>приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком</p>	<p>и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p>	<p>информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование</p>	<p>домашнего хозяйства; - формирования желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
8/2	Физиология питания	1	<p>Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила,</p>	<p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять индивидуальный</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p>	<p>- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; - формирования желания выполнять учебные действия; - развитие</p>

			позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания	режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды	- целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
9/3	Бутерброды и горячие напитки	1	Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; - формирования желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
10/4	Практическая работа № 3 «Приготовление бутербродов и горячих напитков»	1				
11/5	Блюда из круп,	1	Виды круп, бобовых и	Умение читать	- поиск и	- готовность к

	бобовых и макаронных изделий		макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд.	маркировку и штриховые коды на упаковках. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Умение находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	выделение необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание -анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	рациональному ведению домашнего хозяйства; - формирования желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
12/6	Практическая работа № 4 «Приготовление макаронных изделий»	1	Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Знакомиться с профессией повар			
13/7	Блюда из сырых овощей и фруктов	1	Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки.	Умение определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью	- поиск и выделение необходимой информации; -оценка	- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
14/8	Практическая работа № 5 «Приготовление салатов»	1	Содержание влаги в продуктах, её			

			<p>влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.</p>	<p>индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей.</p>	<p>технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование</p>	<p>- формирования желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p>
15/9	Тепловая кулинарная обработка овощей	1	<p>Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей.</p>	<p>Освоить безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации</p>	<p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос,</p>
16/10	Практическая работа № 6 «Приготовление и оформление блюда из вареных овощей»	1				

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>аргументировать</li> <li>- овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений</li> </ul>
17/11	Блюда из яиц	1	Значение яиц в питании человека.	Умение определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>- целеполагание</li> <li>- анализ ситуации</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</li> <li>- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос,</li> <li>аргументировать</li> <li>- овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений</li> </ul>
18/12	Практическая работа № 7 «Приготовление и оформление блюда из яиц»	1	Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Подача готовых блюд			
19/13	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	1	Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку.	Уметь подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку, подбирать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</li> </ul>
20/14	Практическая работа	1				

	№ 8 «Сервировка стола. Складывание салфеток»		Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.	-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
21/15	Творческий проект по разделу «Кулинария»	1	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проектного изделия .	Правила сервировки стола, этапы выполнения проекта, оформление проекта, складывание салфеток	- поиск и выделение необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать



						навыками деловых, уважительных, культурных отношений
22/16	Защита творческого проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1	Правила поведения за столом и пользование столовыми приборами.	Защита проекта	- поиск и выделение необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание -анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
<b>Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов» - 22 часа, «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 6 часов</b>						
23/1	Производство текстильных волокон	1	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения.	Уметь исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	- поиск и выделение необходимой информации;	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей
24/2	Практическая работа	1				

	№ 9 «Определение направления долевой нити в ткани»		Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Правила безопасной работы	Знать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани.	-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -целеполагание -анализ ситуации -умение оформлять результаты исследований	деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
25/3	Свойства текстильных материалов	1	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Правила безопасной работы	Знать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач.	- поиск и выделение необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -целеполагание	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный
26/4	Практическая работа № 10 «Изучение свойств ткани из хлопка и льна»	1				

					-анализ ситуации -умение оформлять результаты исследований	вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
27/5	Конструирование швейных изделий	1	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек. Правила безопасной работы	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	- поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание -анализ ситуации -умение оформлять результаты исследований	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
28/6	Практическая работа № 11 «Снятие мерок для построения чертежа фартука»	1				
29/7	Изготовление выкроек	1	Особенности построения выкроек фартука, Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой	Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в	- поиск и выделение необходимой	развитие трудолюбия и ответственности за
30/8	Практическая работа	1				

	№ 12 «Построение чертежа фартука»		выкройки. Правила безопасной работы ножницами	натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку.	информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -целеполагание -анализ ситуации -умение оформлять результаты исследований	качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
31/9	Бытовая швейная машина. Устройство.	1	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Правила безопасной работы	Знать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка и самооценка	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать
32/10	Практическая работа № 13 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины»	1				

				наверх.		навыками деловых, уважительных, культурных отношений
33/11	Подготовка швейной машины к работе	1	Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка и самооценка	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений
34/12	Практическая работа № 14 «Выполнение образцов машинных работ»	1				
35/13	Технология пошива фартука. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Влажно-тепловые работы.	1	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка.	Раскрой изделия	- поиск и выделение необходимой информации; -оценка технологических	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный

36/14	Практическая работа № 15 «Раскрой швейного изделия»	1	Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Правила безопасной работы		свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	вопрос, аргументировать, -овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
37/15	Технология обработки нижней части фартука	1	Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Правила безопасной работы	Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
38/16	Практическая работа № 16 «Обработка нижней части фартука»	1				
39/17	Технология изготовления карманов	1	Технология обработки накладных карманов. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей —	Обработка накладных карманов.	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный
40/18	Практическая работа № 17 «Обработка карманов»	1				

			смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Правила безопасной работы		свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
41/19	Технология соединения карманов с нижней частью фартука	1	Способы соединения карманов с нижней частью фартука. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное	Соединение карманов с нижней частью фартука	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
42/20	Практическая работа № 18 «Соединение карманов с нижней частью фартука»	1	смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное			

			соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами) Правила безопасной работы			
43/21	Технология изготовление нагрудника с бретелями	1	Способы изготовления нагрудника с бретелями. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами) Правила безопасной работы	Изготовление нагрудника с бретелями.	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
44/22	Практическая работа № 19 «Изготовление бретелей с нагрудником»	1	осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами) Правила безопасной работы			
45/23	Творческая деятельность. Технология	1	Технология соединения нагрудника с нижней частью фартука. Основные операции при	Соединение нагрудника с нижней частью	- поиск и выделение необходимой	формирование умения объяснять свой выбор,



	соединения нагрудника с нижней частью фартука		ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Правила безопасной работы	фартука.	информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -целеполагание -анализ ситуации -планирование; -прогнозирование	строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
46/24	Творческая деятельность. Практическая работа № 20 «Соединение нагрудника с нижней частью»	1				
47/25	Творческая деятельность. Технология обработки пояса . Окончательная отделка изделия	1	Способы обработки пояса. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение	Обработка пояса. Окончательная отделка изделия.	- поиск и выделение необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -целеполагание	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых,
48/26	Творческая деятельность. Практическая работа № 21 «Обработка пояса. ВТО»	1				

			срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Правила безопасной работы		- анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	уважительных, культурных отношений - самооценка
49/27	Творческая деятельность. Оформление проекта .	1	Контроль качества готового изделия. Расчет затрат на изготовление проекта. Оформление проекта.	Знание последовательности изготовления швейного изделия. Самооценка.	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, - овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
50/28	Творческая деятельность. Защита проекта «Фартук»	1	Защита проекта. Последовательность выполнения творческого проекта. Технология пошива фартука.	Знание последовательности изготовления швейного изделия. Оценка качества.	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный

					свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
<b>Раздел 5 «Художественные ремесла» - 8 часов</b> <b>«Технологии творческой и опытнической деятельности» - 10 часов</b>						
51/1	Декоративно-прикладное искусство. Виды.	1	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.	Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России, Республики Коми. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
52/2	Практическая работа № 22 «Изучение работа мастеров ДПИ»	1	Знакомство с творчеством народных умельцев Удорского р-на, Республики Коми. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам	Зарисовывать природные мотивы с	- поиск и выделение	формирование умения объяснять
53/3	Основы композиции и законы	1	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции.	Зарисовывать природные мотивы с	- поиск и выделение	формирование умения объяснять

	восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства		Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Цветовые сочетания в орнаменте. Гармонические цветовые композиции. Создание композиции. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	натуры и осуществлять их стилизацию. Эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно.	необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -целеполагание -анализ ситуации -планирование; -прогнозирование	свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
54/4	Практическая работа № 23 «Создание орнамента. Цветовое решение»	1				
55/5	Лоскутное шитье	1	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов.	Изучать различные виды техники лоскутного шитья.	- поиск и выделение необходимой информации;	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
56/6	Практическая работа № 24 «Изучение видов техники лоскутного шитья. Изготовление шаблонов»	1	Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой).	Разрабатывать узор для лоскутного шитья. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья	-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -целеполагание -анализ ситуации -планирование; -прогнозирование	
57/7	Технология изготовления	1	Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.	Изготавливать шаблоны из картона	- поиск и выделение	формирование умения объяснять

	лоскутного шитья		Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления.	или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров	необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -целеполагание -анализ ситуации -планирование; -прогнозирование	свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
58/8	Практическая работа № 25 «Изготовление образцов лоскутных узоров»	1				
59/9	Творческая деятельность. Технология соединения деталей изделия.	1	Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия	Соединение деталей изделия. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья	- поиск и выделение необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -целеполагание -анализ ситуации -планирование; -прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
60/10	Творческая деятельность. Практическая работа № 26 «Соединение деталей лоскутного изделия»	1				
61/11	Творческая деятельность.	1	Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из	Соединение деталей изделия. Сборка	- поиск и выделение	формирование умения объяснять

	Сборка изделия.		плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия	изделия. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья	необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание -анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
62/12	Творческая деятельность. Практическая работа № 27 «Сборка лоскутного изделия»	1				
63/13	Творческая деятельность. Декоративная отделка изделия	1	Лоскутное шитьё по шаблонам: выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой).	Соединение деталей изделия. Декоративная отделка. Обсуждать наиболее удачные работы.	- поиск и выделение необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание -анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
64/14	Творческая деятельность. Практическая работа № 28 «Декоративная отделка изделия»	1	Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия			
65/15	Творческая деятельность.	1	Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из	Соединение деталей изделия.	- поиск и выделение	формирование умения объяснять

	Окончательная отделка изделия		плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия	Декоративная отделка. Обсуждать наиболее удачные работы.	необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание -анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
66/16	Творческая деятельность. Практическая работа № 29 «Окончательная отделка изделия»	1				
67/17	Творческая деятельность. Оформление творческого проекта.	1	Контроль качества готового изделия. Расчет затрат на изготовление проекта. Оформление проекта.	Знание последовательности изготовления швейного изделия. Самооценка.	- поиск и выделение необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание -анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
68/18	Творческая деятельность.	1	Защита проекта. Последовательность выполнения	Знание последовательности	- поиск и выделение	формирование умения объяснять

	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой»		творческого проекта. Технология пошива изделия в технике лоскутного шитья.	изготовления швейного изделия. Оценка качества.	необходимой информации; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание -анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, -овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений - самооценка
--	---	--	--	--	---	---

**Календарно-тематическое планирование уроков по технологии («Технологии ведения дома») в 6**

**классе**

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Разделы «Технологии домашнего хозяйства», - 4 часа, «Технологии творческой и опытнической деятельности – 2 часа</b>						
1/1	Интерьер жилого дома	1	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и	Уметь находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное	- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие
2/2	Практическая работа № 1 «Разработка плана жилого дома»	1				



			<p>приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p>	<p>Делать планировку комнаты подростка. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Знать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.</p>	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности</p>
3/3	Комнатные растения в интерьере	1	<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник</p>	<p>Уметь выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их</p>	<p>Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать</p>	<p>- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p>
4/4	Практическая работа № 2 «Пересадка комнатных растений»	1				

				происхождении.	и вступать в диалог	- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
5/5	Творческая деятельность.. творческий проект «Интерьер жилого дома»	1	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчет затрат на изготовление проектного изделия .	Уметь находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
6/6	Творческая деятельность. Защита проекта	1	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи. Размещение комнатных растений в интерьере.	Выполнение электронной презентации	- умение слушать и вступать в диалог	- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности

			Декоративное оформление интерьера.			
<b>Разделы «Кулинария», - 14 часов, «Технологии творческой и опытнической деятельности – 2 часа</b>						
7/1	Блюда из рыбы	1	Пищевая ценность рыбы.	Умение:	Умеют в	- умение
8/2	Практическая работа № 3 «Приготовление блюда из рыбы»	1	Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	-определять свежесть рыбы органолептическими методами. - определять срок годности рыбных консервов. -подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. -планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. - оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой	сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог	контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности

				<p>рыбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.</li> <li>-разделявать солёную рыбу.</li> </ul>		
9/3	Блюда из нерыбных продуктов	1	<p>Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Тепловая обработка нерыбных продуктов. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд . Знакомиться с профессией повар.</p>	<p>умение готовить блюда из нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Умение находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.</p>	<p>Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме</li> <li>- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;</li> <li>- личностная мотивация учебной деятельности</li> </ul>
10/4	Практическая работа № 4 «Приготовление блюда из морепродуктов»	1				
11/5	Блюда из мяса	1	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и</p>	<p>Умеют определять качество мяса</p>	<p>Умеют в сотрудничестве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение контролировать</li> </ul>
12/6	Практическая работа	1				

	№ 5 «Приготовление блюда из мяса»		<p>субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса.</p> <p>Органолептические методы определения доброкачественности мяса.</p> <p>Условия и сроки хранения мясной продукции.</p> <p>Оттаивание мороженого мяса.</p>	<p>органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку мяса.</p> <p>Осваивать</p>	<p>ставить учебные задачи, цели</p> <p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме</p> <p>- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;</p> <p>- личностная мотивация учебной деятельности</p>
13/7	Технология первичной и тепловой обработки мяса	1	<p>Подготовка мяса к тепловой обработке.</p> <p>Санитарные требования при обработке мяса.</p>	<p>безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p>Умеют сервировать стол и дегустировать</p>	<p>Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели</p> <p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- умение слушать</p>	<p>- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме</p> <p>- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p>
14/8	Практическая работа № 6 «Приготовление блюда из мясных продуктов»	1	<p>Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса.</p> <p>Определение качества термической обработки</p>	<p>Умеют сервировать стол и дегустировать</p>	<p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- умение слушать</p>	<p>точку зрения по заданной теме</p> <p>- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p>

			мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам	готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам	и вступать в диалог	- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
15/9	Блюда из птицы	1	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	Умеют определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать	Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
16/10	Практическая работа № 7 «Приготовление блюда из мяса птицы»	1				

				<p>стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы</p>		
17/11	Заправочные супы	1	<p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу</p>	<p>Умеют определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Соблюдают последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществляют органолептическую оценку готовых блюд.</p>	<p>Умеют в сотрудничестве ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности</p>
18/12	Практическая работа № 8 «Приготовление супа»	1				
19/13	Приготовление обеда. Сервировка	1	<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор</p>	<p>Умеют подбирать столовое бельё для</p>	<p>Умеют в сотрудничестве</p>	<p>- умение контролировать</p>

	стола к обеду		столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	сервировки стола к обеду, столовые приборы и посуду для обеда. Умеют составлять меню обеда, рассчитывать количество и стоимость продуктов. Выполняют сервировку стола к обеду, овладевают навыками эстетического оформления стола	ставить учебные задачи, цели - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог	свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности
20/14	Практическая работа № 9 «Составление меню. Сервировка стола к обеду»	1				
21/15	Творческая деятельность. Проект по разделу «Кулинария»	1	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проектного изделия	Правила сервировки стола, этапы выполнения проекта, оформление проекта, составление меню	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - целеполагание	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный
22/16	Творческая деятельность. Защита проекта «Приготовление	1	Меню обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом. Технология приготовления супов.	Защите проекта		



	воскресного семейного обеда»				-анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
<b>Разделы «Кулинария» - 22 часа, «Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 часов</b>						
23/1	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон	1	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон	Умение исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Умеют подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Оформляют результаты исследований.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание -анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
24/2	Практическая работа № 10 «Изучение свойств тканей из химических волокон»	1				

25/3	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека	1	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	Умеют снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывают по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строят чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
26/4	Практическая работа № 11 «Снятие мерок»	1				
27/5	Конструирование. Построение основы чертежа	1	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом		Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на
28/6	Практическая работа № 12 «Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	1				

					совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
29/7	Моделирование плечевой одежды	1	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства	Выполняют эскиз проектного изделия. Знают приёмы моделирования формы выреза горловины. Знают приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Знают приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделируют проектное швейное изделие.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместных действий. - поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
30/8	Практическая работа № 13 «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	1				

31/9	Раскрой плечевого изделия	1	Подготовка выкройки к раскрою.	Готовят выкройку проектного изделия к раскрою.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
32/10	Практическая работа № 14 «Раскрой ткани»	1	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Знакомиться с профессией закройщик	Выполняют экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивают детали швейного изделия из ткани и прокладки. Овладевают безопасными приёмами труда.	- поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
33/11	Ручные швейные работы	1	Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.	Дублируют детали кроя клеевой прокладкой.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
34/12	Практическая работа № 15 «Изготовление образцов ручных швов»	1	Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых	Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливают образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с	Умеют брать на себя инициативу в организации совместных	- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный

			краёв — вымётывание.	помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Овладевают безопасными приёмами труда.	действий. - поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	вопрос, аргументировать - овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений
35/13	Работа на швейной машине. Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине	1	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.	Изготавливают образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Овладевают безопасными приёмами труда.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. - поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений
36/14	Практическая работа № 16 «Устранение дефектов машинной строчки»	1	Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант			
37/15	Машинные работы	1	Основные машинные операции: присоединение	Изготавливают образцы машинных	Планируют общие	развитие
38/16	Практическая работа	1			способы работы.	трудолюбия и

	№ 17 «Изготовление образцов машинных работ»		<p>мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).</p>	<p>работ: притачивание и обтачивание.</p> <p>Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.</p> <p>Овладевают безопасными приёмами труда.</p>	<p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- целеполагание</p> <p>- анализ ситуации</p> <p>- планирование;</p> <p>- прогнозирование</p>	<p>ответственности за качество своей деятельности</p> <p>- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос,</p> <p>аргументировать</p> <p>- овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений</p>
39/17	Технология обработки мелких деталей	1	<p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей</p>	<p>Обрабатывают мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.</p> <p>Овладевают безопасными приёмами труда.</p>	<p>Планируют общие способы работы.</p> <p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- целеполагание</p> <p>- анализ ситуации</p>	<p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос,</p> <p>аргументировать</p>
40/18	Практическая работа № 18 «Обработка мелких деталей»	1				

					- планирование; - прогнозирование	- овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений
41/19	Подготовка и проведение примерки	1	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	Выполняют подготовку проектного изделия к примерке.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
42/20	Практическая работа № 19 «Примерка изделия»	1	Устранение дефектов после примерки.	Проводят примерку проектного изделия. Устраняют дефекты после примерки. Овладевают безопасными приёмами труда.	- поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений
43/21	Технология изготовления плечевого изделия	1	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с	Обрабатывают плечевые швы, нижние срезы рукавов.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников,	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
44/22	Практическая работа № 20 «Обработка	1		Овладевают		

	плечевых и нижних срезов рукавов»		застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов..	безопасными приёмами труда.	способы взаимодействия. - поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	-формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений
45/23	Творческая деятельность. Обработка срезов подкройной обтачкой.	1	Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия.	Обрабатывают горловину подкройной обтачкой. Овладевают безопасными приёмами труда.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. - поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладение навыками деловых,
46/24	Творческая деятельность. Обработка горловины.	1				



						уважительных, культурных отношений
47/25	Творческая деятельность. Обработка боковых срезов.	1	Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия.	Обработка боковых швов. И нижнего среза изделия. Овладевают безопасными приёмами труда.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. - поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
48/26	Творческая деятельность. Обработка нижнего среза изделия ..	1	Обработка разреза в шве			
49/27	Творческая деятельность. Окончательная отделка.	1	Окончательная отделка изделия. Декоративное оформление изделия.	Обрабатывают проектное изделие по индивидуальному плану. Находить и представлять информацию об истории швейных	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. - поиск и	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор,
50/28	Творческая деятельность. Декоративное оформление	1				

	изделия.			изделий, одежды. Овладевают безопасными приемами труда.	выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
51/29	Творческая деятельность. Оформление проекта.	1	Контроль качества готового изделия. Расчет затрат на изготовление проекта. Оформление проекта.	Самооценка и оценка изделия. Осуществляют самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализируют ошибки.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. - поиск и	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор,
52/30	Творческая деятельность. Защита проекта.	1	Защита проекта. Последовательность выполнения творческого проекта. Технология пошива ночной сорочки.	Знание последовательности изготовления швейного изделия. Самооценка.	выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений

**Разделы «Художественные ремёсла» - 8 часов,  
«Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 часов**

53/1	Основные виды петель при вязании крючком. вязание полотна.	1	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде.	Знают материалы и инструменты для вязания. Подбирают крючок и нитки для вязания. Вяжут образцы крючком.	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимой информации;	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
54/2	Практическая работа № 21 «Вязание полотна из столбиков без накида»	1	Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	Находят и представляют информацию об истории вязания	- целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
55/3	Вязание по кругу	1	Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.	Знают материалы и инструменты для вязания. Подбирают крючок и нитки для вязания. Вяжут образцы крючком.	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимой информации;	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
56/4	Практическая работа № 22 «Вязание плотного вязания по кругу»	1	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	Находят и	- целеполагание	- формирование умения объяснять

			Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	представляют информацию об истории вязания	- анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
57/5	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	1	История старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде.	Подбирают спицы и нитки для вязания. Вяжут образцы спицами. Находят и представляют информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создают схемы для вязания	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных
58/6	Практическая работа № 23 «Вязание образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»	1	Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании			

						отношений
59/7	Вязание цветных узоров	1	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями.	Подбирают спицы и нитки для вязания.	Планируют общие способы работы.	развитие
60/8	Практическая работа № 24 «Разработка схемы жаккардового узора»	1	Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	Вяжут образцы спицами. Находят и представляют информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создают схемы для вязания	- поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	и ответственности за качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
61/9	Творческая деятельность. Исследование. Планирование	1	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Выбор темы. Проблемная ситуация.. проведение исследования. Требования к изделию	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Составляют план действий.	Планируют общие способы работы.	развитие
62/10	Творческая деятельность. Выбор лучшей идеи. Выбор инструментов и	1	Выбор лучшей идеи. Выбор материалов и инструментов.	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их	- поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	и ответственности за качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на

	материала			рациональности и экономичности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения творческой задачи.		поставленный вопрос, аргументировать - овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
63/11	Творческая деятельность. Технология изготовления изделия.	1	Технология изготовления изделия. Вязание спицами, крючком.	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Составляют план действий.	Планируют общие способы работы. - поиск и выделение необходимой информации;	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
64/12	Творческая деятельность. Выполнение изделия.	1	Изготовление изделия. Вязание спицами, крючком. выполнение основных петель.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	- целеполагание -анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	- овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
65/13	Творческая деятельность.	1	Изготовление изделия. Вязание спицами, крючком.	Структурируют знания. Строят	Планируют общие способы работы.	развитие трудолюбия и

	Окончательная отделка изделия.		окончательная отделка изделия, закрытие петель, переход на другой ряд.	логические цепи рассуждений. Составляют план действий. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	- поиск и выделение необходимой информации; - целеполагание - анализ ситуации - планирование; - прогнозирование	ответственности за качество своей деятельности - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
66/14	Творческая деятельность. Декоративная отделка изделия.	1	Изготовление изделия. Вязание спицами, крючком. Декоративная отделка изделия.	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Составляют план действий. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.		- овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений
67/15	Творческая деятельность. Оформление проекта	1	Расчет денежных затрат. Оформление проекта. Экспертная оценка и самооценка.	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Оформляют «презентацию»	Принимают учебную задачу, строят осознанное и произвольное речевое высказывание в	Развивают способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной

				проекта, знают последовательность выполнения проекта	устной форме о понятиях «презентация», «самооценка». Формируют действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работают в группе; владеют нормами и техникой общения	мотивации; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений
68/16	Творческая деятельность. Защита проекта	1	Защита проекта.	Защита проекта		

**Календарно-тематическое планирование уроков по технологии («Технологии ведения дома») в 8 классе  
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные



**Разделы «Технологии домашнего хозяйства», - 4 часа**

1/1	Понятие об экологии жилища	1	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Сформированность представление об экологии жилища, о приборах, создающих благоприятный микроклимат в помещении, о системе безопасности.	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
2/2	Инженерные коммуникации в доме	1	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические	Сформированность представлений о технологиях функционирования инженерных коммуникаций в жилых домах, овладение умениями различать инженерные коммуникации в жилых домах и	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих

			проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	разбираться в их назначении	организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	личностные позиции в межличностных отношениях
3/3	Водоснабжение и канализация в доме	1	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	Сформированность представлений о технологиях водоснабжения и канализации	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
4/4	Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации	1	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости			

			расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод			
<b>Раздел «Электротехника» - 12 час</b>						
5/1	Электронагревательные приборы, плита на кухне	1	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки.	Сформированность представлений об электроприборах и цифровых приборах	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
6/2	Пути экономии электрической энергии в быту, безопасность эксплуатации	1	Пути экономии электрической энергии в быту.	Сформированность представлений об электроприборах и цифровых приборах	умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	
7/3	Бытовые отопительные электроприборы	1	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов.	Сформированность представлений об электроприборах и цифровых приборах	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной

			Устройство и принцип действия электрического фена.		процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
8/4	Общие сведения об эксплуатации бытовых холодильников	1	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	Сформированность представлений об электроприборах и цифровых приборах	умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	
9/5	Общие сведения об эксплуатации стиральных машин	1	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др.	Сформированность представлений об электроприборах и цифровых приборах	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
10/6	Общие сведения об эксплуатации электронных приборов	1	Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	Сформированность представлений об электроприборах и цифровых приборах	умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	
11/7	Общие понятия об	1	Общее понятие об	Сформированность	Освоение	Готовность

	электрическом токе		электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	представлений об использовании электроэнергии, электрических цепях, потребителях и источниках электроэнергии, электроизмерительных приборах	обучающимися способами деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
12/8	Понятие об электрической цепи	1	Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме.	Сформированность представлений об использовании электроэнергии, электрических цепях, потребителях и источниках электроэнергии, электроизмерительных приборах	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в

					сотрудничество с педагогами и сверстниками	межличностных отношениях
13/9	Виды проводов, инструменты для монтажных работ	1	Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий.	Сформированность представлений о технологии выполнения электромонтажных работ; получение навыков сборки электрических цепей из детали конструктора, исследования работы электрической цепи при различных вариантах её сборки	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
14/10	Монтаж электрической цепи	1	Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий.			
15/11	Схема квартирной электропроводки, работа электросчетчика	1	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического	Сформированность представлений о работе электросчетчика, о схеме квартирной электропроводке, о работе приборов с элементами автоматики.	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-

			утюга с элементами автоматике. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека		жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
16/12	Бытовые приборы с элементами автоматике	1	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматике в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматике. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	Сформированность представлений о работе электросчетчика, о схеме квартирной электропроводке, о работе приборов с элементами автоматике.	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
<b>Раздел «Семейная экономика» – 6 часов</b>						
17/1	Источники семейных доходов и бюджет семьи	1	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей	Сформированность представлений о способах выявления потребностей семьи,	Освоение обучающимися способов деятельности,	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность

			семьи. Технология построения семейного бюджета.	овладение навыками исследования потребительских свойств товаров; сформированность понятий о технологии построения семейного бюджета; получение навыков исследования составляющих бюджета семьи	применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
18/2	Технологии построения семейного бюджета	1	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета.	Сформированность представлений о способах выявления потребностей семьи, овладение навыками исследования потребительских свойств товаров; сформированность понятий о технологии построения семейного бюджета; получение навыков исследования составляющих бюджета семьи	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях



19/3	Доходы и расходы семей	1	Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Сформированность представлений о способах выявления потребностей семьи, овладение навыками исследования потребительских свойств товаров; сформированность понятий о технологии построения семейного бюджета; получение навыков исследования составляющих бюджета семьи	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
20/4	Потребительские качества товаров и услуг	1	Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	Сформированность представлений о способах выявления потребностей семьи, овладение навыками исследования потребительских свойств товаров; сформированность понятий о технологии построения семейного бюджета; получение навыков исследования	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные

				составляющих бюджета семьи	учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	позиции в межличностных отношениях
21/5	Технологии ведения бизнеса	1	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Сформированность представлений о технологии совершения покупок и способах защиты прав потребителей, технологии ведения бизнеса	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
22/6	Исследование возможностей для бизнеса	1	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета			
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 4 часа</b>						
23/1	Сферы и отрасли современного производства	1	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного	Сформированность представлений о классификации профессий, системе профессиональной подготовке кадров	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности,

			предприятия.		реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
24/2	Понятие о профессии, специальности, квалификации	1	Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Сформированность представлений о классификации профессий, системе профессиональной подготовке кадров	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
25/3	Пути освоения профессии, региональный рынок труда	1	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный	Сформированность представлений о видах образования, об источниках получения	Освоение обучающимися способов деятельности,	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность

			рынок труда и его конъюнктура. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	информации о профессиях	применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
26/4	Профессиональная карьера	1	Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	Сформированность представлений о связях внутреннего мира человека с профессиональным самоопределением, получение навыков исследования склонностей человека	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 8 часов**

27/1	Творческая деятельность. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
28/2	Творческая деятельность. Выявление основных параметров, традиций при выборе профессии.	1	Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности	Проводят анализ способов решения задачи, выявляют традиции при выборе профессии. Сформированность представлений о спросе на региональном рынке труда	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих

					организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	личностные позиции в межличностных отношениях
29/3	Творческая деятельность. Выбор идей, определение требований к профессиональной деятельности.	1	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности	Сформированность представлений о диагностике профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
30/4	Творческая деятельность. Анализ идей, выявление индивидуальных характеристик	1	Мотивы и ценностные ориентиры самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии	Сформированность представлений о мотивах самоопределения в профессиональной деятельности	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности,

					реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
31/5	Творческая деятельность. Пути получения профессии	1	Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	Сформированность представлений о возможностях построения карьеры в профессиональной деятельности	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
32/6	Творческая деятельность. Подготовка необходимой	1	Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения	Уметь: -выполнять проект и анализировать результаты работы. -	Освоение обучающимися способов деятельности,	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность

	документации		профессионального образования. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.	оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
33/7	Творческая деятельность. Оформление, самооценка.	1	Правила оформления проектной работы. Оформление титульного листа, списка источников информации.	Уметь: -выполнять проект и анализировать результаты работы. - оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях



34/8	Творческая деятельность. Защита проекта	1	Самооценка проекта. Защита проекта. Оценка проекта.	Сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов	Освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность к их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях
------	---	---	---	--	---	--

## Контроль предметных результатов

### 1. При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### 2. При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

- При выполнении творческих и проектных работ

<b>Технико-экономические требования</b>	<b>Оценка «5» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «4» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «3» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «2» ставится, если учащийся:</b>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется Самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных Материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии,	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

схемы и т.д.).

	выполнения.			
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектной изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно -но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

- При выполнении тестов, контрольных работ

*Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил* 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил* 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил* 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил* до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного

процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1	Библиотечный фонд		
1.1.	Стандарт основного общего образования по технологии		
1.2.	Примерная программа основного общего образования по технологии		
1.3.	Учебники по технологии 5,6,7,8 классы		По классам
1.4.	Дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки учащихся		Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам
1.5.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы		Научно-популярные, технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих проектов
1.6.	Справочные пособия по разделам и темам программы		
1.7.	Методические пособия для учителей		
1.8.	Методические рекомендации по оборудовании Кабинетов и мастерских		
2	Печатные пособия		
2.1.	Таблицы (плакаты по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки		
2.2.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки учащихся		

2.3.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки учащихся		
3.	Информационно-коммуникационные средства		
3.1.	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии		
3.2.	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.youtube.com/">http://www.youtube.com/</a> <a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> и др.
4	Экранно-звуковые пособия		
4.1.	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	20	
4.2.	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	10	
5	Технические средства обучения		
5.1.	Экспозиционный экран навесной	1	
5.2.	Мультимедийный проектор	1	
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
6.1.	Аптечка	1	Содержание аптечки обновляется ежегодно
6.2.	Халаты, фартуки, косынки, прихватки	20	
6.3.	Электроплита с духовым шкафом	1	
6.4.	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой		
6.5.	Электрический чайник	1	
6.6.	Комплект кухонного оборудования на бригаду	2	
6.7.	Набор инструментов и приспособлений для механической и тепловой обработки продуктов	1	
6.8.	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	1	
6.9.	мясорубка	1	
6.10.	миксер	1	
6.11.	Комплект разделочных досок	3	
6.12.	Набор столовой посуды, чашки		
6.13.	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола		
6.14.	Машина швейная бытовая универсальная	8	
6.15.	Оверлок	1	
6.16.	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	1	

6.17.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	5	
6.18.	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	5	
6.19.	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания, вязания		
7	Учебная мебель		
7.1.	Аудиторная доска	1	
7.2.	Секционные шкафы (стеллажи)	4	
7.3.	Место учителя	1	
7.4	Ученические столы двухместные с комплектов стульев	10	
8	Материалы		
8.1.	Образцы современных отделочных материалов для кухни		
8.2.	Коллекции изучаемых материалов	5	
8.3.	Расходные материалы (калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа и т.д.)		