

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Осипова М.А. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2-4 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и на основе ООП НОО, на основе Примерной программы учебных предметов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по английскому языку составлена на основе примерной рабочей программы по английскому языку ОВ Афанасьевой, ИВ Михеева в соответствии с федеральными государственными стандартами второго поколения.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Радужный английский» авторов О.В Афанасьевой, И.В Михеева издательства «Дрофа».

Курс обучения английскому языку рассчитан на 204 часа при 2-х часах в неделю.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В программе определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе; содержание учебного материала; тематическое планирование; требования к уровню подготовки, оканчивающих начальную школу; список контрольных работ; критерии оценивания и список литературы для учащихся.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает

возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 204 часа для обязательного изучения во 2–4 классах из расчета: 2 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год; 3 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год; 4 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся

самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно- методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

• специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

• универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

▪ **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс -un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа:
 - а) простым глагольным (Hereads);
 - б) составнымименным (He isarupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. Iliketo swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Место положение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов.	Время. Место положение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

	Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	окружающего мира	
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в

			Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы .Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Календарно -тематическое планирование
Английский язык, 2 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Знакомство (7 часов)						
1	Здравствуй, английский язык!	1	Тема «Знакомство» Формы приветствия, звуки, hi hello Ken Deb Nell Ed Ben Mel	Здороваться, приветствовать, называть звуки, знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование мотивации изучения английского языка
2	Структура: Меня зовут. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.	1	Тема «Знакомство» Формы приветствия, по Len Bet Meg Ted Tess	, называть своё имя, знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование мотивации изучения английского языка
3	Клички домашних	1	yes	Овладение ЛЕ	умение	формирование мотивации изучения

	питомцев		Teddy Nelly Eddy Betty Meggy Benny Nice to meet you	знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	английского языка Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Структура: Меня зовут. Новая лексика.	1	Тема «Знакомство» bed tent ten bell belt egg nest Wendy Peggy Melly Betsy Bess My name is ..	Овладение ЛЕ знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Развитие умения планировать свое речевое поведение; умение определять тему, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран
5	Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz	1	Тема «Знакомство» net desk elf pen Liz Will	Звуки. Овладение ЛЕ, знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными	развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое поведение;	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание

			<p>Jim Kim Tim Bill Kitty Jill What's your name?</p>	<p>обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p>умение определять тему, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	<p>эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>
6	Отработка навыков чтения.	1	<p>Тема «Знакомство», Gwen Gwenney Lizzy Willy Timmy Bessy Jimmy Billy</p>	<p>Звуки. Овладение ЛЕ, читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>

7	Отработка навыков аудирования.	1	Тема «Знакомство»,	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
Мир вокруг меня (7 часов)						
8	Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx <i>Комбинированный</i>	1	Milk, six, pig, hill, kid, wind Vic Sid Cliff Greg Fred Glen Finn Webb Cripps Flint Perry Tenby Wilks Griffin	знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9	Прощание. Новая лексика <i>Комбинированный</i>	1	dog box fox doll frog pond troll Don Robin Polly Molly Интонацион-	знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

			ное оформле- ние речевых клише, ис- пользуемых при проща- нии			
10	Гласная Uu. Новая лексика (5 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	1	bus cup sun mug jug Ron Justin	слушают, разучивают и поют песенку- прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Буквосочетание “ee” (4 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	1	bee tree sweet street meet Denis Meet	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
12	Структура: Я вижу. <i>Комбинированный</i>	1	I can see... Неопреде- ленный артикль (<i>a</i>)	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
13	Отработка навыков	1	Dustin	описывают картинку с изображением	догадка (на основе словообразования,	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с

	чтения. <i>Комбинированный</i>		Emmy Reed Bob Лексика предыдущих уроков	животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	анalogии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
14	Лексико-грамматические упражнения <i>Комбинированный</i>	1	Лексика предыдущих уроков	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
Откуда ты родом? (7 часов)						
15	Буквосочетание sh (6 ЛЕ)	1	shop ship fish dish shelf sheep	учатся оперировать вопрос. констр. <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, построение рассуждений, работа с информацией
16	Буква Aa. (8ЛЕ)	1	ant bag cat cap lamp	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических

			van hat map	наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация	норм.
17	Соединительный союз and. Буквосочетание ck (8 ЛЕ)	1	and can cock clock sock duck green red black 1. Понятие о звуке <i>sh</i> [ʃ] и условиях его появления в слове. 2. Неопределенный артикль. 3. Сочинительный союз <i>and</i>	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
18	Запрос информации о местонахождении.	1	book hook cook	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

			wood	сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
19	Структура: Я из Лондона.	1	big little Лексика предыдущих уроков	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20	Отработка навыков чтения	1	Лексика предыдущих уроков	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
21	Закрепление пройденного материала.	1	Лексика предыдущих	Овладение	построение	построение рассуждений, работа с

			уроков	грамматическим явлением, овладение ЛЕ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)						
22	Буквосочетание “ch” <i>Комбинированный</i>	1	bench chimpanzee chick cherry match is	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
23	Личное местоимение “it”. <i>Комбинированный</i>	1	sad happy bad good funny it 1. Простые предложения с именным сказуемым. 2. Личное местоимение <i>it</i> в безличных предложениях	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24	Буквосочетания “or”, “ar” (8ЛЕ). <i>Комбинированный</i>	1	car star park farm horse port floor door Специальный вопрос с Вопроситель-ным	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

			словом <i>Whati</i> глаголом <i>tob</i>	<i>ar</i>	задачами (с использованием опоры);	
25	Отрицательные предложения: <i>Itisnot...</i> <i>Комбинированный</i>	1	queen quilt 1. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (<i>a bigblackcat</i>). 2. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа. 3. Образование сложных прилагательных цвета	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26	Вопросительная конструкция: <i>Whoisit?</i> <i>Комбинированный</i>	1	1. Вопросительные предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них. 2. Специальные вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27	Отработка навыков чтения. <i>Комбинированный</i>	1	Лексика предыдущих уроков	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой

				основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	прочитанного)	деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28	Празднование Нового года. Диалогической речи.	1	Тема «Новый год»	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
Семья (8 часов)						
29	Личные местоимения единственного числа. Комбинированный	1	1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i>	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

			(am). 2. Противопоставление звуков [a] — [a:], [.] — [e], [a] — [i:]. 3. Систематизация личных местоимений в единственном числе	знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	
30	Обучение аудированию и говорению <i>Комбинированный</i>	1	Вопросительные предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
31	Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	1	lake plane cake name game plate we or 1. Противопоставление	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям

			<p>поставление звуков [.] — [eʔ], [e] — [i:] (map — lake he — tent). 2. Образование альтернативных вопросов с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице ед.ч.</p>			
32	<p>Повелительное наклонение глаголов.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>1. Образование сложных слов путем сложения двух основ. 2. Повелительное наклонение глаголов. 3. Интонационное оформление повелительных предложений</p>	2 типа чтения гласных Aa, Ee	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе
33	<p>Формы неопределенного артикля.</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	1	<p>1. Противопоставление звуков (box — boat). 2. An как вариативная форма неопределенного артикля</p>	Неопределенный артикль (<i>an</i>); чтение буквы <i>Oo</i>	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
34	<p>Отработка навыков чтения</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	1	Лексика предыдущих уроков	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

				информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	
35	Закрепление пройденного материала. <i>Комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
36	Контрольная работа. <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>	1		Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
Люди и города (7 часов)						
37	Буква Uu в открытом слоге. <i>Комбинированный</i>	1	tulip pupil student cute blue Личные местоимения (кроме <i>they</i>)	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38	Формы глагола "to be" <i>Комбинированный</i>	1	Спряжение глагола <i>to be</i> в <i>present simple</i> в утвердительных предложениях (краткая и полная фор-	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины

			мы, кроме 3-го лица множественного числа)			
39	Общие вопросы с глаголом “to be” <i>Комбинированный</i>	1	Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> Краткие ответы	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40	Буквосочетание “th” <i>Комбинированный</i>	1	where they 1. Утвердительные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа. 2. Местоимение <i>they</i>	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
41	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. <i>Комбинированный</i>	1	1. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. 2. Краткие ответы на вопросы с глаголом <i>to be</i> Leeds	Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	любопытность и стремление расширять кругозор
42	Отработка навыков чтения. <i>Комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков	работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

				заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур		
43	Закрепление пройденного материала. <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
Люди и их знания (7 часов)						
44	Введение новых лексических единиц (10 ЛЕ) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	1	Bike kite pie five nine my sky fly pilot bye-bye	чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
45	Предлог "in" <i>Комбинированный</i>	1	In 1. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице множественного числа. 2. Краткие ответы на общие вопросы	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор
46		1		чтение	работа в парах, в	любопытность и стремление

	Разговор по телефону. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>		brother mother father sister thick thin three throne	буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	рамках ролевой игры	расширять кругозор
47	Числительные от 1 до 12 <i>Комбинированный</i>	1	one two four seven eight eleven twelve 1. Числительные от 1 до 12. 2. Специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> и вопросительными словами <i>How old...?</i>	структура <i>How old are you?</i> , использование <i>её</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
48	Запрос информации о возрасте. <i>Комбинированный</i>	1	Son Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. Ответы на них	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
49	Отработка навыков письма. <i>Комбинированный</i>	1		восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

				ученики читают рассказ о животном.		
50	Закрепление пройденного материала. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
Мы считаем (7 часов)						
51	Множественное число имен существительных. <i>Комбинированный</i>	1	1. Множественное число существительных. 2. Окончания множественного числа -s, -es. Правила их чтения	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
52	Общие и альтернативные вопросы. <i>Комбинированный</i>	1	1. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. 2. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
53	Буквосочетания "ir", "ur", "er". Новая лексика (9 ЛЕ) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	1	bird girl birch fern servant mermaid nurse	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

			turtle purple	множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir</i> , <i>er</i> , <i>ur</i> и их чтением под ударением		
54	Фраза: Мне нравится... <i>Комбинированный</i>	1	Множествен-ное число суще- ствительного <i>fly (flies)</i> . Правописание	структурой <i>Ilike</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
55	Предлоги места. <i>Комбинированный</i>	1	1. Определенный ар- тикуль <i>the</i> в обстоятель- ствах места. 2. Предлоги места <i>on, in,</i> <i>under, by</i> Banana apple orange (<i>n</i>). lemon grape(s) plum on by under	Использование структуры <i>Ilike</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to</i> <i>like</i> ; предлогами <i>on,</i> <i>under, by,</i> определенный артикуль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
56	Профессии (5ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	1		Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях	догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

				сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей		
57	Лексико-грамматические упражнения. <i>Комбинированный</i>	1		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
Время и действия (7 часов)						
58	Буквосочетания "ow", "ou". Новая лексика (7 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	1	1. Определенный артикль <i>the</i> : различия в чтении перед гласными и согласными. 2. Определенный артикль с подлежащим. 3. Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i> cow clown brown down house mouse blouse boy	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
59	Алфавит. <i>Комбинированный</i>	1	Английский алфавит	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе,

				использование в речи названия цветов;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	школе, а также между носителями разных культур
60	Запрос информации о времени. <i>Комбинированный</i>	1	What time is it?	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
61	Буквосочетание “oo”. Новая лексика (7ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	1	room roof boot spoon moon school afternoon too Повторение спряжения глагола <i>to be</i>	буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
62	Что мы любим делать. <i>Комбинированный</i>	1	run jump ride swim help play	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

				глаголами;	словарями	
63	Отработка навыков чтения. <i>Комбинированный</i>	1	bedroom playroom apple pie eggcup plum tree	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ
64	Закрепление пройденного материала. <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	1		1. Тексты для аудирования: а) о домашних любимцах Энн; б) о предпочтениях Хэрри и Эмили. 2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	1		Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
Итоговые уроки (3 часа)						
66	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков	контроль уровня сформированности речевых умений учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
67	Игра по станциям. Обобщающее повторение	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков	Систематизация и владение ЛЕ и владение	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			грамматическим явлением	языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение	самостоятельность
68	Подведение итогов года. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков	Систематизация и владение ЛЕ и владение грамматическим явлением	развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое поведение; умение определять тему, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
	ВСЕГО:	68				

**Календарно - тематическое планирование
Английский язык, 3 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1 Мир вокруг нас (7 часов)						
1	Алфавит. Указательные местоимения	1	ABC This, that, these, those знакомство с интернациональными словами.	Развитие умения понимать на слух речь учителя. Вести диалог расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
2	Указательные местоимения.	1	This is...	Развитие умения	Принимать учебную	Развитие навыков

	Это...			понимать на слух речь учителя. Вести диалог расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию.	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут...	1	Тема «Знакомство» What is your name? I am.. My name is... Притяжательные местоимения	Развитие умения понимать на слух речь учителя. Вести диалог расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческ им словарем). Рационально организовывать свой труд. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специальных). Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4	Введение лексики. У меня есть	1	I have got... Притяжательные местоимения	Развитие умения понимать на слух речь учителя; Формирование навыков чтения по транскрипции.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умения пользоваться лингвострановедчески м словарем, умения определять открытый и закрытый слоги, развитие способности к догадке(по картинке), развитие внимания,	Формирование навыков учебной деятельности. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.

					памяти. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Формирование умения участвовать в диалоге на уроке, соблюдать нормы речевого этикета.	
5	Домашние животные. Время суток. Развитие навыков чтения.	1	Тема « Названия времени суток, домашние питомцы» Притяжательные местоимения	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики, конструкция «мне нравится...».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедчески м словарем). Овладение формами высказываний (по образцам) Воспроизводить и применять правила работы в паре с учителем.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.
6	Мой день	1	Работа с текстом Притяжательные местоимения	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедчески м словарем).	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.
7	Обобщение материала по теме :Притяжательные местоимения	1	Притяжательные местоимения	Выполнение заданий, применение знаний и умений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и

					учебной задачи под руководством учителя. Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха Развитие умения слушать и слышать собеседника.Выбирает адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	соблюдать культуру речи Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.
Что мы любим(9 часов)						
8	Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные. Кто ты?	1	Личные местоимения и притяжательные Whoareyou?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи с опорой на текст по теме урока. Повторение пройденного материала	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха Развитие умения слушать и слышать собеседника.	Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.
9	Личные местоимения. Мне нравится	1	Личные местоимения и притяжательные Like...	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом Воспринимать и понимать на слух речь учителя, адекватно реагировать и т.д.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять	Формирование гражданской идентичности личности, стремления знать и следовать правилам вежливого поведения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Общее Представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.

					гигиенические правила письма при выполнении заданий. Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур.	
10	Говорим о времени	1	Личные местоимения и притяжательные Like... Who are you?	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Введение лексики. Время. Развитие навыков чтения	1	Тема «Время» Личные местоимения	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Работать со справочным материалом (лингвострановедческ им словарем). Развитие умения сопоставлять и систематизировать, умения вести себя на уроке Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в различных социальных ситуациях. Адекватно воспринимать оценку учителя.

12	Английские имена. Я могу	1	Тема «Английские имена.» I can...	знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Работать со справочным материалом. Рационально организовывать свой труд. Развитие умения заполнять таблицы Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур	Развитие эмоционально нравственной отзывчивости. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
13	Развитие навыков чтения. Я могу. Мне нравится	1	I can... I like...	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Работать со справочным материалом. Рационально организовывать свой труд. Развитие умения заполнять таблицы Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур.	Развитие эмоционально нравственной отзывчивости. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
14	Джек и Стив. Развитие навыков диалогической речи	1	I can... I like...	Актуализация грамматических навыков	Принимать учебную задачу урока.	Умение выделить нравственный аспект

			Диалограсспрос, <i>yes, no</i> Личные местоимения и притяжательные	говорения, соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Работать со справочным материалом. Рационально организовывать свой труд. Развитие умения заполнять таблицы Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур.	поведения.
15	Контрольная работа № 1: Личные притяжательные местоимения	1	Личные местоимения и притяжательные	Выполнение заданий контрольной работы	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
16	Лексика. Формы глагола «быть». Повторение и обобщение	1	To be	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Овладение приемами выражения несогласия Умение адекватно понимать оценку учителя	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
Какой цвет? (2 часа)						
17	Цвета. У меня есть. Это...	1	Тема: «цвета , краски» I have got... It is....	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию .Овладение приемами выражения	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

				глагола «быть»	согласия. Освоение критериев оценки выполненных заданий	
18	Цвета. Я вижу. Какого цвета?	1	Тема: «цвета , краски» I have got... It is... I can see...	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Освоение приемов логического запоминания информации. Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Умение адекватно понимать оценку учителя	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
Какой цвет? Вещи для дома (6 часов)						
19	Цвета предметов и животных. . Какого цвета. Развитие навыков диалогической речи.	1	Тема: «цвета , краски, животные» Whatcolorisit?	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	Умение рассматривать и сравнивать Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
20	Вещи для дома. Развитие навыков чтения.	1	Тема «Дом» предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение делать выводы Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям
21	Боб и Лизи. Я могу, я не могу	1	I can... I can't...	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Умение слушать и слышать друг друга. Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям

22	Введение лексики. Описание людей и предметов	1	To be прилагательные	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Умение слушать и слышать друг друга. Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям
23	Чтение. Я могу/ я не могу	1	I can... I can't... To be Прилагательные личные местоимения	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование мотивов достижения и социального признания.
24	Обобщающий урок.	1	I can... I can't... To be Прилагательные личные местоимения вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	Формирование грамматических, лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Умение обмениваться знаниями с членами группы Умение делать выводы Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям
Сколько? (8 часов)						
25	Введение лексики. Сколько. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	Тема « Числительные»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить	Выразительное, осознанное чтение фразами. Умение слушать, вступать в диалог Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром

				многозначные слова). строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;		
26	Фред и Тед. Развитие навыков чтения.	1	Тема « Числительные»	Совершенствование навыко чтения и речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Выразительное, осознанное чтение фразами. Умение слушать, вступать в диалог Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1	Описание людей, животных , предметов Прилагательные To be	Формирование лексических навыков говорения, читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Умение классифицировать по основным признакам Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.
28	Время. Который час.	1	Тема «Время. Который час.» Числительные Whattimeisit?	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	Умение классифицировать по основным признакам. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение корректировать, вносить изменения в способ	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром

					действия.	
29	Числительные. Сколько?	1	Тема «Время. Который час.» Числительные Личные местоимения Whattimeisit?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	Умение классифицировать по основным признакам Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром
30	Числительные. Ты можешь.	1	Тема «Время. Который час. Семья» Числительные Описание людей Whattimeisit? I can... I can't...	Формирование грамматических и лексических навыков говорения. учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	Умение классифицировать по основным признакам. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.
31	Контрольная работа по теме №2 Ты можешь. Числительные	1	Тема «Время. Который час.» Числительные Whattimeisit? I can... I can't...	Выполнение заданий контрольной работы Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. Материал предыдущих уроков	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?	1	Числительные I can... I can't...	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

			Can you...?	ошибки.		
С днем рождения! (3 часа)						
33	Том и Мег. Развитие навыков чтения.	1	Тема «Семья» Личные местоимения	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
34	Развитие навыков диалогической речи. Сколько тебе лет?	1	Тема «Числительные How old are you?» типы чтения гласных	Формирование лексических и грамматических навыков говорения типы чтения гласных	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему
35	С днем рождения!	1	Тема «День рождения»	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Овладение приемом постановки вопросов. Умение с помощью вопросов получить информацию. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социальной. оцениваемой деятельности.
Говорим о себе (6 часов)						
36	День рождения. Правила чтения буквосочетание- th	1	Тема «День рождения» Правила чтения буквосочетание- th	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Овладение приемом постановки вопросов. Умение с помощью вопросов получить информацию. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социальной. оцениваемой деятельности.
37	День рождения. Предлоги места. Обращения	1	Тема «День рождения» Предлоги места on, in, at, above,... Правила чтения буквосочетание- th	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	Освоение приемов логического запоминания информации. Овладение монологической формой речи. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
38	Билли Харрисон и его день рождения. Развитием навыков чтения.	1	Тема «День рождения» Предлоги места on,	Формирование лексических навыков говорения (развитие	Освоение приемов логического запоминания	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

			in, at, above,... Правила чтения буквосочетание- th	умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного). Актуализация лексики предыдущего урока.	информации. Овладение монологической формой речи. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
39	Рой и его игрушки. Не имею...	1	Глагол <i>tobe</i> во множественном числе	общие вопросы с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i>	Умение выделять главное из прослушанного. Умение слушать и вступать в диалог. Умение корректировать, вносить изменения	Нормы общения с друзьями.
40	Распорядок дня	1	Тема «Режим дня»	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения).	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Понимание возможности разных оснований для оцен Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. ки одного предмета.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
41	Обобщение по теме: «Предлоги места. Обращения»	1	. Тема «День рождения» Предлогместаon, in, at, above,... Правила чтения буквосочетание- th	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
Какая твоя работа? (9 часов)						
42	Названия профессий	1	Тема «Профессии» I и II тип слога	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на	Умение работать с иллюстрацией. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Формирование мотивов достижения социального признания.

				графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;		
43	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	Тема «Профессии» I и II тип слога	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Умение извлечь необходимую информацию из прочит. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	Развитие готовности к сотрудничеству.
44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. . Какая твоя работа?	1	Тема «Профессии» I и II тип слога	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания
45	Человек и его состояние. Что случилось?	1	Тема «Профессии» I и II тип слога	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру
46	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	Тема «Профессии» I и II тип слога	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).	Анализ ситуации. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со	Формирование мотивов достижения социального признания

					сверстниками	
47	Продукты. Развитие навыков диалогической речи .Общие вопросы.	1	Тема «Продукты» Общие вопросы.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания
48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. Развитие навыков диалогической речи	1	Общие вопросы. Тема « Спорт, спортивные игры»	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	Умение слушать и общаться с одноклассниками. Умение строить монологическое высказывание. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
49	Джек Липтон. Развитие навыков чтения.	1	Общие вопросы. Тема « Спорт, спортивные игры»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Умение рассматривать и сравнивать Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
50	Контрольная работа по теме № 3: Спорт в нашей жизни.	1	Общие вопросы. Тема « Спорт, спортивные игры»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. Материал предыдущих уроков.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
Животные. Описание человека. (3 часа)						
51	Животные. Правила чтения	1	Тема: «Животные» чтение гласных в открытом слоге	Формирование лексических навыков говорения по теме, формирование навыков	Умение работать с учебником и иллюстрациями Овладение	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки

				чтения	диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	
52	Описание человека. Настоящее время.	1	Тема: «Внешность человека» общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	Актуализация грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	Умение работать с учебником. Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
53	Повторение и обобщение. Животные	1	Тема: «Животные» чтение гласных в открытом слоге : «Внешность человека» общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	Формирование навыков чтения по правилам: (совершенствование орфографических навыков).	Умение выделить личные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Умение соотносить поступки с нормами
Животные (5 часов)						
54	Повелительное наклонение. Вежливые слова	1	Тема: «Повелительное наклонение. Вежливые слова»	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	Анализ ситуации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Формирование адекватного позитивного самовосприятия
55	Лексика. Животные.	1	Тема: «Животные»	Совершенствование речевых навыков:	Умение работать с учебником и	Формирование адекватной позитивной осознанной

				монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	иллюстрациями Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	самооценки
56	Страны и континенты. Я люблю и не люблю	1	Тема: «Страны и континенты» I like... I don't like...	Формирование лексических навыков по теме Совершенствование произносительных и орфографических навыков, воспринимать и понимать на слух речь учителя, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. Развитие внимания, способности к обобщению, классификации. Развитие умения правильно писать слова. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.
57	Страны и континенты. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	Тема: «Страны и континенты. Животные» глагол <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Соотносить графический соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие способности к сравнению и сопоставлению. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Общее речевое развитие учащегося на основе формирования	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование установки на здоровый образ жизни.

					обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса	
58	Контрольная работа. № 4 Повелительное наклонение	1	Тема: «Тема: «Страны и континенты. Животные» Повелительное наклонение	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
Времена года и месяцы (10 часов)						
59	Названия времен года. Введение лексики. Развитие навыков чтения	1	Тема : «Времена года»	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения. Соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам.
60	Времена года. Развитие навыков говорения.	1	Тема : «Времена года»	Актуализация грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения. Соблюдение ритмики – интонационных особенностей	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте Развитие умения использовать в качестве	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного

				повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове	опоры речевые образцы. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	отношения к друзьям и их вкусам.
61	Названия месяцев. Структура Его/ ее день рождения	1	Тема : «Времена года. Названия месяцев. День рождения» Притяжательные местоимения	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения). соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в фразе, слове	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие способности к догадке (по картинкам). Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование способности оценивать поступки, воспитание интереса к чтению художественной литературы.
62	Название месяцев. Развитие навыков чтения.	1	Тема : «Времена года. Названия месяцев» структурой <i>I like</i> ;	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Соотносить графический соблюдение ритмики – интонационных особенностей	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие способности к сравнению и	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование установки на здоровый образ жизни.

				предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе	сопоставлению. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур.грамматики и синтаксиса	
63	Грамматика. Множественное число – исключения	1	Тема: «Множественное число имен существительных исключения»	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения). Актуализация грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур.грамматики и синтаксиса	Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам.
64	Обобщение материала. Совершенствование навыков говорения.	1	Тема: «Множественное число имен существительных исключения»	Скрытый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. Материал предыдущих уроков.	Умение слушать и общаться с одноклассниками. Умение строить монологическое высказывание. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
65	Закрепление материала. Совершенствование навыков чтения	1	. Тема : «Времена года. Названия месяцев	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения).	Принимать учебную задачу урока. Развитие способности к догадке.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку

			Множественное число имен существительных исключения». Структурой <i>like</i>	соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в фразе, слове	Общее речевое развитие учащегося. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	и культуре народов англоязычных стран. Формирование способности оценивать поступки.
66	Повторение материала. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	Тема : «Времена года»	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения). соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в фразе, слове	Принимать учебную задачу урока. Развитие способности к догадке. Общее речевое развитие учащегося. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование способности оценивать поступки.
67	Обобщающее повторение.	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков	контроль уровня сформированности речевых умений учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68	Итоговый урок.	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков	Систематизация и владение ЛЕ и владение грамматическим явлением	развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое поведение; умение определять тему, формирование потребности и способности к	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности

					сотрудничеству и взаимопомощи при работах пареи группе	иностранныгоязыка;уважительн ое отношениекязыку икультуреразных стран иформирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощипри работахпареи группе
	Всего	68				

**Учебно-тематическое планирование
Английский язык, 4 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)						
1	Джон и его семья. Родители, сестра, кузина	1	Тема: «Семья» Личные местоимения; со структурой построения общих вопросов и ответов на эти вопросы с глаголом действия do; с некоторыми словами во множественном числе.	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Формирование мотивации изучения английского языка.
2	Джон и его питомцы	1	Тема: «Семья. Домашние животные»	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих питомцах.Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся	Обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации изучения английского языка

				произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.		
3	Джон и спорт	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Семья» Притяжательные местоимения	Рассказывать о себе, задавать вопросы о своей семье, друзьях, своих интересах, формировать грамматического навыка по теме «Притяжательные местоимения»	Обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации изучения английского языка
4	Джон и иные виды деятельности	1	Тема: «Семья. Досуг и увлечения»	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки. Распознавать грамматические явления.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Умения планировать свое речевое поведение. любовь к своему родному городу, поселку. речевое поведение
5	Интересы Джона	1	Тема: «Досуг и увлечения».	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. Делать краткие сообщения, проекты.	Обобщение и фиксация информации.	Умения планировать свое речевое поведение. любовь к своему родному городу, поселку.
6	Выражение категории обладания и ее отсутствия. Развитие навыков чтения.	1	Тема: «Досуг и увлечения»	. Читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции, любовь к своему родному городу, поселку.

				английского языка при чтении вслух и в устной речи;		
7	Повторение по теме: «Занятия людей» Развитие навыков аудирования и чтения.	1	Тема: «Досуг и увлечения»,	Распознавать грамматические явления. Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции, любовь к своему родному городу, поселку.
8	Контрольная работа №1 «Занятия людей»	1	Урок проверки письменной речи и коррекции знаний и умений (диктант №1)	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений. Пишут словарный диктант №1	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).
9	Анализ контрольной работы. Проект: Моё семейное древо	1	Проект №1 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий.
2. Мой день (9 часов)						
10	Повседневные занятия членов семьи	1	Тема: «Семья. Повседневные занятия членов	Знание основных различий систем РЯ и АЯ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность.

			семьи»		поведение.	
11	Занятия спортом членов семьи	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Семья»	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
12	Занятия людей в момент речи	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Семья» Настоящее длительное время	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;
13	Занятия людей в воскресный день	1	Тема: «Семья. Досуг и увлечения» I can...	Знание основных различий систем РЯ и АЯ. Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения.	Формирование толерантности к явлениям иной культуры.
14	Утро школьника	1	Тема: « Распорядок дня» «Школа»	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes (да), no (нет)</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;
15	Повседневные занятия в различные дни недели	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Дни недели» «Распорядок дня»	Повторение и контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во втором разделе.	Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	Развитие эмпатии, умение оценивать мнение. ситуацию.
16	Повторение по теме: «Мой день»	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Дни недели» «Распорядок	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	Развитие эмпатии, умение оценивать мнение. ситуацию.

			дня», глагол to be	во втором разделе.		
17	Контрольная работа №2 «мой день»	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Дни недели» «Распорядок дня» глагол to be	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Пишут словарный диктант №2	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете
18	Анализ контрольной работы.	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Дни недели» «Распорядок дня» глагол to be	Актуализация ЛЕ Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания.	Обобщение и фиксация информации; читать и понимать содержание текста на уровне смысла; делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу	Формирование мотивации изучения английского языка
3. В доме (9 часов)						
19	Повседневные домашние дела	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»;	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре).	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
20	Типичное жилище англичанина	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Дом»	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. распознавать безличные предложения.	Учиться вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями; учиться высказываться логично и связно; читать и понимать содержание текста.	Умение планировать свое речевое поведение.
21	Квартиры и комната	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Дом, квартира,	Актуализация лексических и грамматических навыков	Учиться вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера,	Умение планировать свое речевое поведение.

			мебель»	говoreния.	диалог-обмен мнениями; учиться высказываться логично и связно; читать и понимать содержание текста.	
22	Здания на улице	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья». «Город»	Учатся давать характеристики, опираясь на наглядный материал Прогнозируют содержание и структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры);	Ценностное отношение к своим вещам.
23	Мебель	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья». «Дом, квартира, мебель»	Учатся давать оценочные характеристики предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий.
24	Описание дома и квартиры. Имена	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Дом, квартира, мебель»вопросительная конструкция <i>Whatisit? -что это...</i>	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit? -что это...</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25	Повторение по теме: «Мой дом»	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Дом, квартира, мебель» вопросительная конструкция <i>Whatisit? -что это...</i>	Знакомятся с предлогами в, на, у и другие. Пишут словарный диктант №3	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.

					уровне слова, фразы.	
26	Контрольная работа №3 «Мой дом»	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Дом, квартира, мебель» вопросительная конструкция <i>Whatisit?</i> <i>-что это...</i>	Выполняют письменные задания по пройденным темам.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	
27	Анализ контрольной работы.	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Дом, квартира, мебель» вопросительная конструкция <i>Whatisit?</i> <i>-что это...</i>	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.
4. Я иду в школу (9 часов)						
28	Описание классной комнаты	1	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания).	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность.
29	Школьный день	1	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»	Актуализация грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания).	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развитие умений и навыков самостоятельной работы	Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, воспитание любознательности.

					и работы в парах.	
30	Сборы в школу	1	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, развитие коммуникативной способности.	Формирование мотивации к изучению АЯ.
31	Школьная столовая	1	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Еда. Этикет за столом»	Понимание временных признаков. Формирование грамматических навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Развитие коммуникативной способности.	Формирование мотивации к изучению АЯ.
32	Мой класс	1	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»;	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
33	Школы в Англии	1	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями английских школ	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Ценностное отношение к себе
34	Повторение по теме: «Школа»	1	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с	Типы чтения гласных. Пишут словарный диктант №4	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Ценностное отношение к окружающему

			понятием secondary school.			
35	Контрольная работа №4: «Школа»	1	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.	Ценностное отношение к природе.
36	Анализ контрольной работы .	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
5. Я люблю еду (10 часов)						
37	Напитки и еда	1	Тема: «Еда, напитки».	Разучивают слова на тему: Напитки и еда.	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы).	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
38	Трапезы	1	Тема: «Еда, напитки»	Поисковое чтение с извлечением информации.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном этикете во время трапезы.
39	Завтрак дома	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Еда, напитки».	Семантизация слов по теме «Завтрак дома» и ведение диалог-распроса, опираясь на ситуацию этикет за столом.	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
40	Традиции питания в Англии	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Еда, напитки»	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов,	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации.

				структур.	грамматических конструкций).	
41	В кафе	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Еда, напитки» «Правила поведения в общественных местах»	Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
42	В школьной столовой	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Школа», «Еда, напитки» I и II тип слога	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
43	Диктант: На кухне	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Еда, напитки»	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Пишут словарный диктант №5	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
44	Повторение по теме: «Еда»	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Еда, напитки»	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
45	Контрольная работа №5 «еда»	1	Тема: «Еда, напитки»	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
46	Анализ контрольной работы.	1	Тема: «Еда, напитки»	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту;	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.

6. Погода, которую мы имеем (9 часов)

47	Погода в разных городах	1	Тема: «Погода. Сезоны»	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Любознательность и стремление расширять кругозор
48	Занятия людей и погода	1	Тема: «Погода, Сезоны. Досуг и увлечения»	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
49	Погода в разное время года	1	Тема: «Времена года. Погода»	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
50	Выходной день Баркеров	1	Тема: «Семья. Досуг и увлечения. Погода»	Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
51	Погода на сегодня	1	Тема: «Погода. Прогноз погоды» Открытый слог гласных	Чтение гласных в открытом слоге;	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.
52	Вчерашняя погода	1	Тема: «Погода» Прошедшее время	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о погоде.	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Любознательность и стремление расширять кругозор.
53	Повторение по теме: «Погода»	1	Тема: «Времена года. Погода» Прошедшее время	Чтение текста о временах года. Пишут словарный диктант №6	Работа в парах, в рамках ролевой игры.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
54	Контрольная работа №6: «Погода»	1	Тема: «Времена года. Погода»	Проверка письменных и устной речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной	Любознательность и стремление расширять кругозор.

					речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	
55	Анализ контрольной работы .	1	Тема: « Времена года. Погода» Прошедшее время	Разработка и правило составления проектов.	Работа над проектом по теме время года, опираясь на наглядность и заранее разработанный пример проекта	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
7. В выходные (13 часов)						
56	Поход в магазин	1	Тема: «Магазины. Товары»	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи слова речевого этикета « В магазине».	Составить собственное высказывание по образцу.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
57	Путешествия по странам и городам	1	Тема: знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Знакомятся с новой страноведческой информацией и городами, достопримечательностям и с англоговорящими странами.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
58	Погода	1	Тема: «Погода. Досуг и увлечения»	Учат на слух новых слов по теме: «Погода»	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
59	Прошлые выходные	1	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения». Прошедшее время	Формирование лексических и грамматических навыков по теме	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
60	Выходные в семье Баркерров.	1	Тема: «Моя семья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и	Разучивают структуру и фразы: Поздравления с	Осознание и объяснение (правил, памяток);	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и

			увлечения».	Днем рождения.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.
61	Путешествие в Москву	1	Тема: «Путешествие» .	Знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностям и Москвы	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический общение в новом месте путешествия.
62	Диктант: Мой выходной день	1	Тема: «Семья. Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения».	Восприятие на слух текстов и слов по теме о занятиях в выходной день. Пишут словарный диктант №7	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
63	Путешествия	1	Тема: «Досуг и увлечения»; «Путешествие»	Восприятие на слух текстов и слов по теме «Путешествие»	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
64	Повторение по теме: «В выходные»	1	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения».	Повторяют изученный материал на основе различных упражнений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65	Контрольная работа №7 «В выходные»	1	Тема: «Семья», «Досуг и увлечения»,	Выполнение заданий контрольной работы №5	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66	Анализ контрольной работы .	1	Тема: «Семья», «Досуг и увлечения»	Повторяют изученный материал; проводят	Выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность,

				коррекцию знаний. Выполняют работу над ошибками	(выведение правил)	настойчивость и самостоятельность
67	Мои планы на каникулы	1	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; будущее время	Разработка проекта по разучиваемой теме	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
68	Контроль навыков аудирования	1	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»;	Слушают аудиозаписи с текстами диктора и выполняют задания	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.

Контроль предметных результатов

Качество усвоения знаний и уровень сформированности умений, выявленные у учащихся 2 класса в первом полугодии, оценивается следующими видами оценочных суждений:

- высокая (5) - хорошо знает и может применить на практике полученные знания;
- выше среднего (4) - знает;
- средняя (3) - сомневается;
- ниже среднего (2) - не знает.

Со второго полугодия 2 класса, а также в 3 и 4 класса для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся используются:

-четырёх бальная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,

-ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения контрольных работ. Проверка и оценка результатов обучения по данной рабочей учебной программе по учебному предмету английский язык выполняется за счет метода контроля по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение, грамматическая сторона речи).

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грамматические ошибки. Объем высказывания менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

«5» - коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме предусмотренном каждым классом.

«3» - коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

«2» - коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного текста, в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Аудирование

«5» - учащийся умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различных уровня сложности. Умеет извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации. Умеет делать выводы из прослушанного текста. Умеет подбирать нужную стратегию в зависимости от цели аудирования.

«4» - учащийся умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различных уровня сложности. В основном умеет догадаться о значении отдельных выражений по контексту. В большинстве случаев умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различных уровня сложности.

«3» - в основном учащийся понимают тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал. Умеет частично извлекать необходимую информацию.

«2» - учащийся не понимает тему текстов в которых использован базовый языковой материал. Не умеет извлекать необходимую информацию.

Грамматика и лексика

«5» - учащийся умеет выбирать необходимые грамматические формы в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи использует с учетом структуры предложения.

Правильно употребляет лексические единицы, связанные с предложенной тематикой.

«4» - грамматические формы используются в основном правильно и точно в соответствии

с коммуникативной задачей. Части речи используют с учетом структуры предложения. Иногда допускается ряд ошибок в употреблении видовременных форм глагола и в правильном употреблении лексических единиц.

«3» - грамматические формы учащийся использует в основном правильно в соответствии

с коммуникативной задачей. Части речи использует с учетом структуры предложения. Допускается ряд ошибок в употреблении видовременных форм глагола, а так же

«2» - учащиеся не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.

Проверка и оценка результатов обучения по данной рабочей учебной программе по учебному предмету английский язык выполняется за счет метода контроля по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение, грамматическая сторона речи). В конце каждого тематического раздела проводится контрольная работа. Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Английский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме итоговой контрольной работы. Формы и сроки годовой промежуточной аттестации в классах определяется учебным планом (в конце каждого триместра).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект "RainbowEnglish 2" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (2 кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Учебно-методический комплект " RainbowEnglish 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект " RainbowEnglish 4" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	К	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК " RainbowEnglish 2-4")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)	К	Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК" Rainbow English 2-4".
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК" RainbowEnglish 2-4".
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		

	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое.
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений , в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	

	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Мультимедийные приложения к УМК "RainbowEnglish 2", "RainbowEnglish 3", "RainbowEnglish 4", адаптированные к работе с интерактивной доской	Д/П	Мультимедийные приложения к УМК "RainbowEnglish 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса.
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.

	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: 1. «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «English-5», первый год обучения) 2. «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «English-5», первый год обучения) 3. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «English-2») 4. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6»)	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».
	Компьютерные словари	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к УМК "RainbowEnglish 2", "RainbowEnglish 3", "RainbowEnglish 4" для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "RainbowEnglish 2-4".
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	

	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы - фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).