

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Осипова М.А. 30.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Г.В. Барышева 01-18/197 от 31.08.2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Коми язык (государственный)»

для обучающихся 7- 9 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе
ООП ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 «Образовательные программы», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, от 11.12.2020 N 712).
- Примерной программы по учебному предмету «Коми язык как неродной» для 5–9 классов. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив\ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015, допущенной Министерством образования РК.
- Примерной основной образовательной программы ООО

Рабочая программа конкретизирует содержание Примерной основной образовательной программы ООО и устанавливает распределение учебных часов в тематическом планировании.

Содержание Рабочей программы строится с учетом этнокультурной составляющей образования, вида образовательных организаций, содержания авторских программ по учебным предметам.

Основные **цели** изучения государственного (коми) языка в основной школе направлены на:

- дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ);
- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

-**речевой компетенции**- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковой компетенции**- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

-**социокультурной компетенции**- приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

-**компенсаторной компетенции**–решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-**учебно-познавательной компетенции**- дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Этнокультурная составляющая реализуется во всех тематических блоках.

На уровне основного общего образования учебный предмет «Государственный (коми) язык» изучается в соответствии с выбором участников образовательных отношений (родителей (законных представителей)). На изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» в соответствии с учебным планом МОУ «Благоевская СОШ» основного общего образования отводится **170** часов, из них:

- 5 класс – 34 часов, из расчета 1 час в неделю (34 учебных недель);
- 6 класс - 34 часов, из расчета 1 час в неделю (34 учебных недель);
- 7 класс – 34 часов, из расчета 1 час в неделю (34 учебных недель);
- 8 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю (34 учебных недель);
- 9 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю (34 учебных недель).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

5–9 классы

Личностными результатами изучения предмета «Коми язык» (неродной) являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках организация материала;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Коми язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5–9-й классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование языковых знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – Умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

5–9-й классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Коми язык» (государственный) являются следующие умения.

5-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание: названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы (520 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).

- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи).

- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный, родительный, творительный падежи);

- употребления послелогов места; времени: дырйи, бõрын,
- склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи);
- составных числительных, количественных числительных от 100 до 1000.
- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число;
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов -са/-ся; -а (-я)/;
- образования и употребления множественного числа прилагательных;
- образования прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов -ов, - оват, -иник/-ник, -кодъ;
- предложения, осложненные однородными членами с союзами а, но, да;
- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа радейта пелькõдчыны; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос кõни? кытчõ?
- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);
- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- правильно произносить специфические коми звуки;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;
- выражать мнение, оценочные суждения;
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец),
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- использовать речевые клише;
- уметь пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами -ук, -иль, -ка, -тор;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;
- письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;
- составлять творческие работы;
- графически оформлять составленные по образцу тексты;
- вести коми-русский справочник-словарь;
- понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров;
- читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки. Первичные навыки пересказа;
- правильно произносить мягкие звуки: д, т, з, с, л, н;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах.

6-й класс

- Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: летний отдых, осенний гороскоп, любимые учителя, в продовольственном и промышленном магазине, еда, одежда, день рождения, любимые игры, занятия, наша школа, государственные знаки Республики Коми, известные люди, весенние заботы, весенние праздники (600 ЛЕ);
- деление слов на слоги;
 - чередование согласных В/Л;- произношение правописание слов с удвоенными согласными чч, тч, дч;
 - интонация сложносочиненных предложений с подчинительными союзами;
 - произношение и написание ряда заимствованных слов

- знаки препинания при однородных членах.
- склонение существительных (творительный: подён, даддьён), винительный падеж (повторение), достигательный падежи;
- образование существительных с помощью суффикса -ин;
- склонение местоимений (творительный, винительный падежи);
- прилагательные, образованные от местоимений ас, аслыс с помощью слов пёлос, сяма, нога, сикас, руа;
- образование и правописание сложных прилагательных;
- спряжение глагола: настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение); формы сложного будущего времени глагола;
- глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме;
- послелог места пиын, пытшкын, гөгөр, пыр, вомён, пёлён, пасьта, паныд;
- наречия меры и степени уна, этша, кыкысь, тырыс, чукйён, кымыныськё;
- наречия времени (тöрыт, талун, дыр, важён, ёнтай, рытгорув, пырысь-пыр, коркё);
- наречия степени (зэв, вывті, дзик, сап, вель, дзурс, ёна, чим);
- частицы времени на, нин.
- предложения с обстоятельством времени, отвечающие на вопрос кор? дыр-ё?;
- разные части речи в функции подлежащего.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетный диалог/полилог; - давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и др.).
- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст и без опоры на текст;
- выражать свое отношение к услышанному, прочитанному;
- характеризовать друзей, членов семьи, взрослых, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: (кто – каков – что делает – как – где – зачем);
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;
- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, информацию, наиболее существенные факты;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

7-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание

по темам: наша школа, мой рабочий день, писатели об осени, спорт, зимние пейзажи, рождество, национальные блюда, родина, столица, театр (300 ЛЕ);

- интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- склонение существительных: родительный и притяжательный падежи (повторение);
- сложные существительные (близкие и противоположные по значению: олём-вылём, ветлысь-мунысь, тулыс-ар, пырём-петём);
- спряжение отрицательных глаголов (повторение);
- речевые образцы с глаголами кутны и лоны с глаголами II прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;
- спряжение глагола (II прошедшее время);
- послелого причины: понда, вёсна;
- послелог места вомён и времени мысти;
- наречия причины (радысла, лёкла, пемыдла, кёдзыдла, жальла);
- наречия места, указывающие на направление (веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда, паныд);

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- связывать части сложного предложения, определить смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;
- употреблять слова с вводными словами, выражающими неуверенность (гашкё, тыдалё, буракё, колёкё);
- употреблять определительные придаточные предложения с союзами мый, мед, медым и союзными словами;
- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;
- вести этикетный диалог/полилог;
- выражать согласие/несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением;
- аргументировать свою точку зрения во время беседы;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями, сообщениями или диалогом-побуждением к действию и т. п.) на темы: «В поликлинике», «В театре», «На стадионе», «На Рождественских посиделках», «В бассейне», «На лыжне», «На встрече»;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических, антонимических средств с опорой на образец и без нее;
- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне, проведенном вместе;
- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах;
- участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др., спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Обучающиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут;
- составлять план содержания прослушанного, прочитанного;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять и записывать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания о теме, делать выписки из текста, овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- соблюдать пунктуационные правила в предложениях с вводными словами, однородными членами и в сложных предложениях;

- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или в фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- понимать на слух с однократного предъявления иноязычную информацию, построенную на программном языковом материале данного или предыдущих этапов. Допускается включать в текст до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания текста. Длительность звучания связных текстов до 5 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- членить текст на смысловые части, выделять основную информацию, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);
- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе, авторах, о цели написания текста и т. п.). Читать «про себя» в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы;
- с целью извлечения информации читать «про себя» впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 7-го и предыдущих классов. Тексты могут содержать до 3-5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью коми-русского словаря;
- пользоваться двуязычным словарем;

8-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: отдых у реки, реки Республики Коми, охрана природы, спорт и туризм, легенды и предания народа коми, ровесники, музыка коми народа, средства массовой информации;

- неопределенные местоимения кодкӧ, мыйкӧ, кутшӧмсьурӧ, кутшӧмкӧ, кымынкӧ, некымын, кодсьурӧ, мыйсьурӧ;
- местоименные наречия тані, сэні, некӧн, кӧнсьурӧ, некыдз, кыдз-сьурӧ, кыдзкӧ, коркӧ, корсьурӧ, некор;
- наречия времени (ӧтторъя, тӧндзи, ӧнтай, вочасӧн);
- русский предлог «за» в коми языке: а) слова с суффиксами -ла, -ысь, -ӧн (повторение); б) послеложные конструкции с послелогоми сайын (повторение), бӧрся, вӧсна (расширение);
- послелого места (пытшкын, пиын, пӧвстын, пыр, пӧлӧн, пасьта, ньылыд, паныд, катчӧс);
- косвенная речь.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- известные структурно-функциональных типов диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями и т.п.) ;
- вести беседу с несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения;
- включаться в беседу и поддерживать ее;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических средств с опорой на образец и без нее;
- вступать в речевой контакт.
- делать сообщение в рамках тем и сфер общения любого урока: семейно-бытовой, социокультурной, применительно к своей и любой другой стране;
- выражать мнение или оценку, свое отношение к прочитанному или услышанному (понравилось / не понравилось, что нового узнали);
- передавать содержание без опоры на текст; - без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- использовать в речи синонимические средства для выражения одних и тех же значений.
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. уметь рассуждать и делать вывод. Сочетать разные коммуникативные типы речи. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием героев легенд, о любимом писателе, художнике или музыканте, ровеснике, о любимой книге, о своей специальности;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.).
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации; - распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами и указывающие на последовательность развития темы (мысли), подтверждающие мысль, суммирующие сказанное;
- определять тему текста, исходя из сильных позиций текста (заголовок, начальные и конечные абзацы);
- прогнозировать содержание текста на основе сильных позиций текста, фоновых знаний, тематических слов;
- давать оценку полученной информации;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

9-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музее, охрана природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники;

- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;
 - склонение числительных по падежам;
 - деепричастия с суффиксами -тыр, -тырйи, -моз, -чӧж, -кості, -кежлӧ и деепричастный оборот;
 - указательные местоимения: сэнi, сэтчӧ, сэтысь, сэсянь, сэтi, сэтчӧ;
 - подчинительный союз быттьӧ, сравнительные союзы: кымын – сымын;
 - союзные слова: кодi, кутшӧм, кытысь, кытчӧ, кӧнi, кыдзи, мый, кор;
- Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:
- вести этикетного диалога / полилога ;
 - участвовать в диалогах различных типов, аргументированно убеждая собеседника в правоте

своих взглядов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;
- подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3-4 минут;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. вариативное использование известных структурно-функциональных типов диалога, их комбинирования на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;
- вступать в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление; - воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);
- понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;
- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);
- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию в оценке;
- использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиши, путеводителей;
- понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире;
- пользоваться при чтении фактами из области естественных и гуманитарных наук.
- составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований обучающиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише, фразеологизмы;
- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4-6 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- с целью извлечения полной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотровом режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;
- с целью извлечения основной информации читать «про себя» (со словарем) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 8-го и предыдущих классов и содержащие до 4-6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;

- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

В результате изучения коми языка выпускник должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских стран и республик, Республики Коми и России.

Уметь в области говорения:- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- ознакомление представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознание себя гражданином своей республики, страны и мира.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные виды речевой

деятельности *Говорение*

Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи)

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи)

Чтение.

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения,

объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,

Вид чтения	Объём текста	
	5-7 классы	8-9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30-40 слов). Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100-120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений.

Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 600 единиц (включая 300 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.

Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частицы (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие. Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру);

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
5 класс (34 часа)	
1.Новый учебный год (4 часа)	

<p>Новый учебный год. Алфавит. Гласные и согласные в коми языке. Ударение в коми языке. Я - ученик 5 класса. О себе. Существительное ед. и мн. число. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Наш класс. Имя существительное. Урок и перемена. Глагол. Инфинитив. Настоящее время.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
2. Осень (4 часа)	
<p>Осенняя погода. Введение новых ЛЕ. Осенняя погода. Прилагательное. Качественные прилагательные. Осенний лес. Деревья, роль деревьев. Введение новых ЛЕ Деревья, роль деревьев. Работа с текстом.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки об осенней погоде. Называет осенние месяцы. Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом –са/-ся (арся, вёра).</p>
3. Человек (3 часа)	
<p>Человек. Введение лексики. Внешность. Имя прилагательное. Черты характера. Имя прилагательное.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Описывает внешность или характер кого-либо. Ведёт диалоги о семье, используя образец. Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (<i>Менам юрсий сьöд / Ме сьöд юрсиа.</i>) Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
4. Наша семья (4 часа)	
<p>Наша семья. Введение лексики. Наша семья. Имя прилагательное сравнительной и превосходной степени. Мой самый близкий человек. Местоимение. Моё любимое домашнее животное.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Описывает внешность или характер кого-либо. Ведёт диалоги о семье, используя образец. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Озаглаживает текст. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
5. Зима (2 часа)	
<p>Новый год в нашей семье. Поздравление. Новогодняя песня. Природа зимой. Введение лексики.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом –ась/-ясь (кõмасьны, пасьтасьны). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
6. Дом. Квартира. Комната. Уголок. (4 часа)	

Мой дом. Введение лексики. Мой адрес. Имя числительное. Мой дом. Моя квартира. Послелог места. Моя комната (уголок). Наречия места. Защита проектов «Мы дизайнеры».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывает комнату. Называет адрес.
7. Охрана природы родного края. (5 часов)	
Животные Коми края. Введение лексики. Животные Коми края. Образование имён существительных от имён прилагательных. Животные Коми края. «Красная книга». Животные Коми края. <i>Тест по пройденным лексическим темам.</i>	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Называет животных. Описывает животных.
8. Весна. (3 часа)	
Природа весной. Введение лексики. Весенние перемены. Имя прилагательное. Весенние гости. Послелог о, про.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. Называет времена года. Рассказывает о временах года, используя ключевые слова. Делает сообщение о своём любимом времени года.
9. Традиционные весенние праздники (1 час)	
Весенние календарные праздники. Вербное воскресенье. Пасха. День Победы.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
10. Повторение (4 часа)	
6 КЛАСС (34 часа)	
Летний отдых (5 часов)	
Летним днем. Диалог. Природа летом. Летние каникулы. Вопросные слова: Кытчб? Кыдзи? Кбні? Летние каникулы. Сочетание согласных тч, дч, чч в глаголах. До свидания, лето!	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о летнем отдыхе
2. Осенний звёздный букет. (2 часа)	
Осенние знаки зодиака: Дева, Весы, Скорпион. Характеристика по знаку зодиака.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).
3. День учителя. (1 час)	
День учителя. Мой любимый учитель. Введение лексики.	Рассказывает об учителе, используя ключевые слова. Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Пишет поздравительную открытку, используя образец.
4. Еда. (2 часа)	

В продуктовом магазине. Введение лексики. В продуктовом магазине. Диалог. Существительные дополнительного падежа.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи. Называет блюда коми национальной кухни.
5. Одежда. (2 часа)	
Одежда. Введение лексики. Национальная одежда коми.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Описывает коми национальный костюм.
6. День рождения. (2 часа)	
Подарок. Я принимаю гостей.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей.
7. Интересы и любимые занятия подростков. (3 часа)	
Мое любимое занятие. Введение лексики. Мое любимое занятие. Диалог. Коми игры.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о своих увлечениях. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему / основную мысль текста.
8. Наша школа. (3 часа)	
Наша школа. Введение лексики. Наша школа. Образование имен существительных от глаголов. Мой любимый кабинет.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называет учебные предметы. Делает сообщение о своём любимом учебном предмете, школе.
9. Государственная символика РК. (2 часа)	
Государственная символика РК. Флаг. Герб. Государственная символика РК. Гимн.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне. Делает сообщения о государственных символах Республики Коми. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
10. Известные люди РК. (2 часа)	

Выдающиеся люди РК. Чтение. Выдающиеся люди РК. Обучение диалогической речи	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
11. Коми писатели о весне. (1 час)	
И.Коданев. «Воисны съёд ракаяс».	Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
12. Весенние заботы. (2 часа)	
Приметы о весне. Весенние работы.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
13. Весенние праздники. (1 час)	
Вербное воскресенье. Пасха.	Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Описывает погоду. Называет времена года.
14. Лекарственные растения. (2 часа)	
Лекарственные растения РК. Введение лексики. Лекарственные растения. Названия растений	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
15. Повторение. (4 часа)	
7 КЛАСС (34 часа)	
1. повторение (1 час)	
Вводный урок. Повторение лексических и грамматических тем из курса 6-го класса	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
2. Наша школа (4 часа)	
Мой любимый этаж. Наш кабинет. Имя существительное, вступительный, притяжательный падежи. Школы за рубежом. Составные именные сказуемые. Предложения. Односоставные и двусоставные Школьная форма. Нужна ли школьная форма? Предложения. Односоставные и двусоставные. Проект «Аския школа».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему / основную мысль текста. Называет учебные предметы. Осуществляет проект.
3. Мой день (2 часа)	
Учебный день. Послелоги времени. Выходной день. Послелоги времени.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
4. Коми писатели и поэты об осени (1 час)	
В. Чисталёв. Сложные	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной

существительные и прилагательные.	речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Выражает своё мнение о прочитанном. Называет известных писателей, поэтов Республики Коми.
5. Мой кумир (4 часа)	
Мой кумир. Введение лексики. Мой кумир. Притяжательное местоимение. Склонение притяжательных местоимений Мой кумир. Вводные слова и словосочетания. <i>Проектная работа «Мой кумир».</i>	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми. <i>Защита проекта «Мой кумир»</i>
6. Спорт (4 часа)	
Известные спортсмены РК. Обучение переводу. Известные спортсмены РК. Чтение. Известные спортсмены РК. Письмо. Мой любимый вид спорта. Повторение. Отрицательные глаголы.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации.
7. Зимний пейзаж (1 час)	
Зимняя погода. Причастие.	Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
8. Рождество (1 час)	
Рождество. Глаголы. Второе прошедшее время.	Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Описывает фотографию, картинку. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.
9. Коми национальная кухня (2 часа)	
Коми кухня. Наречие места. Коми кухня. Наречия образа действия.	Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.
10. Республика Коми (5 часов)	

<p>Коми Республика. КР в датах. Спряжение глаголов. Города РК. Имя числительное. Районы РК. Герба районов. Наречие места. Мой район - Удора. Повторение. Наречие места.</p> <p>Проектная работа «Районы РК».</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части. Оценивает полученную из текста информацию. Высказывает своё мнение о прочитанном. Рассказывает о своём городе (селе).</p> <p>Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории города (села).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия.</p> <p>Защита проекта.</p>
11. Коми писатели о родине (1 час)	
<p>Коми поэты. Обучение чтению и пониманию.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Называет известных писателей, поэтов Республики Коми.</p>
12. Современный Сыктывкар (3 часа)	
<p>Усть – Сысьольск. Предложения с обстоятельствами места, цели, сложносочиненные предложения. Известные памятники Сыктывкара. Повторение. Падежные формы существительного.</p> <p>Письмо «Современный Сыктывкар».</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Рассказывает о столице Республики Коми.</p> <p>Называет и описывает символы г. Сыктывкара, основные достопримечательности.</p> <p>Делает краткое сообщение об истории г. Сыктывкара.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
13. В театре (1 час)	
<p>Г. Сидорова – известная артистка РК. Обучение чтению и пониманию.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Называет известных деятелей РК.</p>
14. Повторение (4 часа)	
8 класс (34 часа)	
1. Летний отдых. Реки РК. (4 часов)	
<p>Вводный урок. Повторение лексических тем. Детский отдых. Повторение лексических и грамматических тем. Реки РК. Собираемые числительные. Сложные числительные.</p> <p>Контроль. Тест по изученным темам.</p>	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог по теме.</p>
2. Экология в РК. (4 часа)	

<p>Проблемы загрязнения природы. Введение лексики. Национальный парк «Югыд ва». Обучение чтению и пониманию. Национальный парк «Югыд ва». Местоимения. Склонение личных местоимений. Проект по теме «Национальный парк «Югыд ва».</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Рассказывает о заповедниках/ национальных природных парках Республики Коми. Называет заповедники/ национальные природные парки Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Аргументирует необходимость защиты окружающей среды. Делает сообщение о заповеднике/ национальном природном парке Республики Коми Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
3.Произведения коми писателей и поэтов об экологических проблемах. (1 час)	
<p>Произведения И.Торопова, Г.Юшкова об экологических проблемах.</p>	<p>Анализирует произведения писателей, используя ключевые слова. Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>
4.Здоровье человека. (3 часа)	
<p>Окружающая среда и здоровье человека. Отрицательные местоимения. Влияние вредных привычек на наше здоровье. Наречия времени. Витамины и минералы в нашей жизни. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о здоровом образе жизни, о правильном питании. Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия.</p>
5.Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания. (2 часа)	
<p>Легенды и предания. Обучение чтению и пониманию. Художник А.Мошев.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о фактах из истории Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об историческом событии. Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми.</p>
6. Спорт. (4 часа)	
<p>Развитие спорта и туризма. Развитие навыков чтения. Послелог. Разделительные послелоги. Туризм в Коми Республике. Повторение. Предложения с обстоятельствами места, цели, сложносочиненные предложения. Рекламный проект «Развитие экотуризма в КР».</p>	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает о видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Реализует учебный проект.</p>
7.Мои ровесники. (4 часа)	

<p>Мои ровесники. Условные частицы. Мой лучший друг (моя лучшая подруга). Отрицательные частицы. Мой лучший друг (моя лучшая подруга). Усилительные частицы. Письмо на тему «Мои друзья»</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Рассказывает о своей лучшей(-ей) друге (подруге). Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Распознаёт в речи отрицательные, условные и усилительные частицы. Пишет письмо личного характера.</p>
8.Музыка народа коми. (2 часа)	
<p>Известные коми композиторы, певцы РК. Синтаксис. Пунктуация. Виды сложных предложений. Коми народные инструменты. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.</p>	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о коми музыкальных инструментах, музыке, о своих предпочтениях в музыке. Распознаёт в речи СПП с разделительными союзами.</p>
9.В библиотеке. Моя любимая книга. (2 часа)	
<p>В.Журавлёв – Печорский. Рассказы. Е. Габова. Творчество. Диалог «Моя любимая книга».</p>	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о посещении библиотеки. Ведёт диалог-расспрос по теме. Рассказывает о писателях, поэтах РК.</p>
10.Современные коми писатели. (1 час)	
<p>И.Торопов. Жизнь и творчество писателя. Рассказы И.Торопова.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Знакомится с творчеством коми писателей.</p>
11.Средства массовой информации. (3 часа)	
<p>Коми телепередачи. Повторение. Падежные формы существительного. Газеты РК «Коми му», «Республика». Повторение. Спряжение глагола. Журнал «Йӧлӧга». Обучение чтению и пониманию.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Называет информационные порталы Республики Коми.</p>
Повторение. (4 часа)	
9 класс (34 часа)	
1. Повторение. (1час)	
<p>Вводный урок. Повторение лексических тем.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>
2. Финно – угорская семья языков. (3 часа)	
<p>Финно - угорские языки. Своеобразие коми языка. Сравнительный анализ коми языка с удмуртским и финским языками. Известный коми учёный – лингвист В.И.Лыткин. Развитие навыков чтения.</p>	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет финно-угорские языки.</p>
3. Путешествие в финно - угорскую республику, государство. (5 часов)	

<p>Удмуртия – финно- угорская республика. Ижевск. Обучение диалогу. Эстония – финно- угорское государство. Культура Эстонии. Обучение диалогу. Финляндия – финно- угорское государство. Дееспричастие. Проект на тему «Финно- угория». Защита проекта.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперрует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны.</p>
4. В музее. (2 часа)	
<p>В музее. Глагол. Повелительное наклонение. Развитие навыков чтения. Национальный музей Удорского района.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперрует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Ведёт диалог-расспрос о посещении музея.</p>
5. Будущее начинается сейчас. (5 часов)	
<p>Популярные и престижные профессии сегодня. Наречие (повторение) Хороший специалист. Каков он? Правописание наречий. Мои сверстники. Чтение. Мои сверстники. Обучение диалогу. Письмо «Моя будущая профессия»</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперрует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о будущей профессии. Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии. Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми. Пишет письмо личного характера.</p>
6. Природа вокруг нас. (4 часа)	
<p>Природа Коми земли. Национальный парк «Югыд Ва». Обучение пониманию текста. Фонд «Серебряная тайга». Охрана окружающей среды в РК.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперрует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Называет заповедники/ национальные природные парки Республики Коми. Делает сообщение о заповеднике/ национальном природном парке Республики Коми Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>
7. Время взросления – трудное время. (3 часа)	
<p>Трудные подростки. Обучение чтению. Свободное время. Обучение чтению. Мои увлечения. Обучение говорению.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперрует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, к прочитанному. Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p>
8. Моя будущая семья. (2 часа)	

<p>Роль семьи. Сложноподчинённые предложения с союзными словами кыдзи, кутшом. Наш семейный праздник, традиции. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о правилах, о взаимопомощи в семье. Делает сообщение о семейных традициях.</p>
9. Любимое время года. (1 час)	
<p>Весеннее настроение. Диалог «Моё любимое время года». Стихи коми авторов о весне.</p>	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
10. Стефан Пермский - основоположник коми письменности. (1 час)	
<p>Основоположник коми письменности, миссионер. Обучение чтению. Легенды о Стефане Пермском. Цитата.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
11. Летние праздники. (2 часа)	
<p>Традиционные летние праздники. Падежная система существительных (повторение) Традиционные летние праздники. Спряжение глаголов. (повторение)</p>	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>
Повторение.(5 часов)	

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Коми язык (государственный)»

5 класс (34 часов в год, 1 час в неделю)

п/п	Наименование разделов, тем	Колич. Часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.Новый учебный год (4 часа)						
1/1	Новый учебный год. Алфавит. Гласные и согласные в коми языке. Ударение в коми языке.	1	День Знаний; Фамилия, имена, отчества. Ударение (повторение). Имя существительное как часть речи.	Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала. Иметь представление о содержании курса коми языка в 5-м классе. Создавать небольшие высказывания на лексические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Иметь представление об инфинитивах, о спряжении глаголов настоящего времени. Уметь находить в тексте инфинитивы, глаголы настоящего времени.	Умение работать с различными источниками информации. Умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности. Умение воспринимать информацию на слух. Умение применять полученные знания на практике. Умение работать с различными источниками информации. Умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности. Умение воспринимать информацию на слух.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности Формирование ответственного отношения к учению.
2/2	Я - ученик 5 класса. О себе. Существительное ед. и мн. число. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.	1	Единственное и множественное число имен существительных. Правописание ь и ъ перед –яс (повторение).			
3	Наш класс. Имя существительное.	1	Имена существительные, отвечающие на вопросы: кто? что? Склонение имен существительных: местный, исходный, вступительные падежи. Глагол. Инфинитив.			
4	Урок и перемена. Глагол. Инфинитив. Настоящее время.	1				
2.Осень (4 часа)						
2.1	Осенняя погода. Введение новых ЛЕ.	1	Описание погоды и природных явлений по плану. Описание деревьев, их значимость в жизни человека. Введение новых ЛЕ, Описание лесных богатств республики Коми. Имя прилагательное как часть речи. Признаки имени прилагательного.	Уметь различать имена прилагательные по признакам. Иметь представление о прилагательных, образованных от существительных. Владеть способом определения имен по суффиксам. Верно писать слова с данными орфограммами. Выделять грамматическую основу предложения.	Умение формулировать определения, понятия. Умение определять цель работы. Умение применять полученные знания на практике.	Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
2.2	Осенняя погода. Прилагательное. Качественные прилагательные.	1	Знакомство с качественными прилагательными.			
2.3	Осенний лес. Деревья, роль деревьев. Введение новых ЛЕ	1	Прилагательные, образованные от существительных (лыска,			

2.4	Деревья, роль деревьев. Работа с текстом.	1	корья). Предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения.			
-----	--	---	---	--	--	--

3. Человек (3 часа)

1	Человек. Введение лексики.	1	Введение новых лексических единиц.	Различать существительные по суффиксам. Овладевать чтением - пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Понимать различие между внешними и личностными качествами человека.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
2	Внешность. Имя прилагательное.	1	Описание внешности и характера человека			
3	Черты характера. Имя прилагательное.	1	Склонение имен существительных в родительном падеже. Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Качественные прилагательные, обозначающие внешность и черты характера.			

4.Наша семья (4 часа)

1	Наша семья. Введение лексики.	1	Введение новых ЛЕ. Описание своей семьи.	Понимать различие между прилагательными превосходной степени, и существительными, образованными от глаголов. Иметь представление о местоимениях в именительном, родительном, дательном падежах.	Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различными источниками информации. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Формулировать определения,понятия. Умение применять полученные знания на практике.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Осознание важности изучения темы о Родине. Уважение труду. Понимание ценности человеческой жизни, семьи. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
2	Наша семья. Имя прилагательное сравнительной и превосходной степени.	1	Описание домашнего животного. Обучение описанию членов семьи и семьи в целом по плану. Склонение имен существительных в творительном падеже.			
3	Мой самый близкий человек. Местоимение.	1	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Местоимение.			
4	Моё любимое домашнее животное.	1	Вопросительные местоимения.			

5.Зима (2часа)

1	Новый год в нашей семье. Поздравление. Новогодняя песня.	1	Повторение лексики и грамматики. Введение новых лексических единиц по темам зима и новый год.	Иметь представление о спряжении глаголов прошедшего времени. Уметь находить в тексте глаголы прошедшего времени. Уметь применять небольшие	Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на	Развитие эстетического сознания через восприятие природы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и
2	Природа зимой. Введение лексики.	1				

			Составление поздравительного текста. Повествовательное и восклицательное предложение. Глагол. Спряжение.	высказывания на лексическую тему с помощью планов и подборки примеров. Уметь использовать собранный материал в речи.	практике. Владение устной письменной речью, монологической контекстной речью; письменной речью, монологической контекстной речью;	чувств.
6. Дом. Квартира. Комната. Уголок. (4 часа)						
1	Мой дом. Введение лексики.	1	Описание своего дома, квартиры, комнаты, уголка. Обучение диалогической речи. Повторение, обобщение знаний. Употребление послелогов, обозначающих место. Употребление падежного суффикса – ын. Употребление наречий места.	Уметь различать наречия места и послелогов места. Уметь находить в тексте послелогов и наречия места. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему с помощью планов и подборки примеров.	Грамотно формулировать вопросы. Умение применять полученные знания на практике, уважительное отношение к одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы.	Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своему дому, поселку.
2	Мой адрес. Имя числительное.	1				
3	Мой дом. Моя квартира. Послелогов места. Моя комната (уголок). Наречия места.	1				
4	Защита проектов «Мы дизайнеры».	1				
7. Охрана природы родного края. (5 часов)						
1	Животные Коми края. Введение лексики.	1	Введение новой лексики. Знакомство с животными коми края, занесённых в «Красную книгу». Описание животных. Составление тематического словаря. Повторение, обобщение знаний. Совершенствование грамматических навыков.	Уметь различать существительные от прилагательных. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Усвоить правило написания Ъ и ь.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
2	Животные Коми края. Образование имён существительных от имён прилагательных.	1				
3	Животные Коми края. «Красная книга».	1				
4	Животные Коми края.	1				
5	<i>Тест по пройденным лексическим темам.</i>	1				
8. Весна. (3 часа)						
1	Природа весной. Введение лексики.	1	Введение новых лексических единиц. Описание весенней погоды. Составление тематического словаря. Совершенствование грамматических навыков. Имя прилагательное суффиксом – ьсь. Послелог о, про. Работа с текстом. Текст. Заголовок. Идея. Выразительное чтение.	Распознавать в тексте прилагательные ед. и мн. числа. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Различать существительные по суффиксам. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
2	Весенние перемены. Имя прилагательное.	1				
3	Весенние гости. Послелог о, про.	1				
9. Традиционные весенние праздники (1 час)						

1	Весенние календарные праздники. Вербное воскресенье. Пасха. День Победы.	1	Введение новых ЛЕ. Описание весенних праздников. Типы речи: повествование и описание.	Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему.	Умение работать с различными источниками информации. Применение полученных знаний в практической деятельности. Умение воспринимать информацию на слух.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
---	--	---	---	--	--	---

10. Повторение (4 часа)

1	Имя существительное.		Повторение лексики и грамматики.	Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему.	Применение полученных знаний в практической деятельности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Применять на практике лексико-грамматические знания, умения, навыки. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
2	Глагол.					
3	Итоговая контрольная работа.					
4	Анализ контрольной работы.					

**Календарно-тематическое планирование
6 класс (всего 34 часов в год, в неделю – 1 час)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Коли ч час	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Летний отдых (5 часов)						
1.1	Летним днем. Диалог.	1	Введение новых ЛЕ. Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция согласных (тч, дч). Слова с чч. Работа с текстом. Диалог. Монолог. Имя существительное в творительном, отдалительном, предельном падежах.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Различение на слух специфических звуков коми языка и адекватное их произношение (дж, дз, тш, зь, сь; твёрдых парных согласных перед і). Чередование согласных звуков в середине слова (в // л). Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи.	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль.	Развитие эстетического сознания через восприятие природы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
1.2	Природа летом.	1				
1.3	Летние каникулы. Вопросные слова: Кытчѳ? Кыдзи? Кѳні?	1				
1.4	Летние каникулы. Сочетание согласных тч, дч, чч в глаголах.	1				
1.5	До свидания, лето!	1				

2. Осенний звёздный букет. (2 часа)

2.1	Осенние знаки зодиака: Дева, Весы, Скорпион.	1	Обучение диалогической речи. Повторение, обобщение знаний. Введение новых ЛЕ. Повторение качественных прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Местоимение.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в устной и письменной речи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
2.2	Характеристика по знаку зодиака.	1				

3. День учителя. (1 час)

3.1	День учителя. Мой любимый учитель. Введение лексики.	1	Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение интервьюированию. Введение новых лексических единиц.	Поздравлять, выражать пожелания любимому учителю. Узнавать на слух или при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
-----	--	---	--	---	---	---

4. Еда. (2 часа)

4.1	В продуктовом магазине. Введение лексики.	1	Введение новых лексических единиц.	Кратко излагать результаты самостоятельно выполненной работы. Различать и употреблять при чтении и на слух количественные и порядковые числительные. Использовать в речи существительные в соответствующих падежах.	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой;	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
4.2	В продуктовом магазине. Диалог. Существительные дополнительного падежа.	1	Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи.			

5. Одежда. (2 часа)

5.1	Одежда. Введение лексики.	1	Введение новых лексических единиц.	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя,	Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим
5.2	Национальная одежда	1	Обучение диалогической			

	коми.		речи. Обучение монологической речи. Количественные и порядковые числительные. Имена существит. исходного падежа. Прилагательные множ. числа.	одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова. Выразить своё мнение относительно одежды. Использовать в речи отрицательные глаголы, сложные и составные числительные.	единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания
6. День рождения. (2 часа)						
6.1	Подарок.	1	Введение новых ЛЕ.	Поздравлять и выражать пожелания. Различать зрительно и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменной речи формы прошедшего времени и повелительной формы глагола.	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	Воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания
6.2	Я принимаю гостей.	1	Обучение выразительному чтению. Обучение переводу. Повелительное наклонение глаголов. Употребление наречий времени.			
7. Интересы и любимые занятия подростков. (3 часа)						
7.1	Мое любимое занятие. Введение лексики.	1	Введение новых ЛЕ. Обучение диалогической речи.	Выражать свое мнение вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать в речи и мена существительные в соответствующих падежах.	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	Воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания.
7.2	Мое любимое занятие. Диалог.	1	Спряжение глаголов.			
7.3	Коми игры.	1	Предложения с однородными членами. Существительные исходного и творительного падежей. Обучение лексическим играм.			
8. Наша школа. (3 часа)						
8.1	Наша школа. Введение лексики.	1	Введение новых лексических единиц.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. Узнавать на слух или при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях наречия по лексическому значению.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
8.2	Наша школа. Образование имен существительных от глаголов.	1	Образование существительных от глаголов. Употребление существительных с суффиксом –ин.			
8.3	Мой любимый кабинет.	1	Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи.			

9. Государственная символика РК. (2 часа)						
9.1	Государственная символика РК. Флаг. Герб.	1	Введение новых лексических единиц.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	Воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания
9.2	Государственная символика РК. Гимн.	1	Государственная символика РК. Ознакомление с гимном РК. Личные местоимения. Имя прилагательное.	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Образовывать степени сравнения наречий и употреблять их.		
10. Известные люди РК. (2 часа)						
10.1	Выдающиеся люди РК. Чтение.	1	Обучение выборочному чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы.	Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания
10.2	Выдающиеся люди РК. Обучение диалогической речи	1	Обучение диалогической речи. Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	Описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.		
11. Коми писатели о весне. (1 час)						
11.1	И.Коданев. «Воисны събд ракаяс».	1	Обучение смысловому чтению. Текст. Идея. Обучение составлению простого плана к тексту.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст или ключевые слова. Выразительно читать несложные аутентичные тексты разных типов.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Развитие эстетического сознания через восприятие природы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12. Весенние заботы. (2 часа)						
12.1	Приметы о весне.	1	Введение новых лексических единиц.	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Развитие эстетического сознания через восприятие природы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12.2	Весенние работы.	1	Обучение выборочному чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы. Обучение диалогической речи. Обучение составлению простого плана к тексту. Спряжение глаголов.	Употреблять в устных и письменных сообщениях глаголы будущего времени.	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	

					информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
13. Весенние праздники. (1 час)						
13.1	Вербное воскресенье. Пасха.	1	Введение новых лексических единиц. Обучение смысловому чтению. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Взаимно-личные местоимения.	Выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе. Выявлять наиболее значимые факты. Употреблять в устных высказываниях и письменных сообщениях взаимно-личные местоимения.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Развитие эстетического сознания через восприятие природы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
14. Лекарственные растения. (2 часа)						
14.1	Лекарственные растения РК. Введение лексики.	1	Введение новых ЛЕ.. Обучение выборочному чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы. Обучение монологической речи. Наречия степени.	Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Употреблять в устной и письменной речи наречия степени	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
14.2	Лекарственные растения. Названия растений	1				
15. Повторение. (4 часа)						
15.1	Повторение. Части речи.	1	Повторение и систематизация.	Употреблять в высказывании различного вида части речи. Соблюдать слухопроизносительные навыки при пересказе, ответов на вопросы.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности
15.2	Повторение. Правописание слов.	1				
15.3	Итоговая контрольная работа.	1				
15.4	Анализ контрольной работы. Обобщение материала.	1				

Календарно-тематическое планирование
7 класс (всего 34 часов в год, в неделю – 1 час)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. час.	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.повторение (1 час)						
1.1	Вводный урок. Повторение лексических и грамматических тем из курса 6-го класса	1	Повторение изученной тематической лексики. Работа с текстом. Части речи.	Распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Определять вид предложения по цели высказывания.	Умение формулировать определения, понятия. Умение определять цель работы. Умение применять полученные знания на практике. Планировать этапы выполнения работы. Оценивать полученный результат.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
2. Наша школа (4 часа)						
2.1	Мой любимый этаж. Наш кабинет. Имя существительное, вступительный, притяжательный падежи.	1	Введение новых лексических единиц. Описание школы, кабинета. Описание школы за рубежом. Правописание сложных существительных и прилагательных. Предложения. Односоставные и двусоставные.	Овладевать чтением - пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Умение различать односоставные и двусоставные предложения. Иметь представление о правописании сложных существительных и прилагательных.	Умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя доступных видах творчества (проекты);	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
2.2	Школы за рубежом. Составные именные сказуемые. Предложения. Односоставные и двусоставные	1				
2.3	Школьная форма. Нужна ли школьная форма? Предложения. Односоставные и двусоставные.	1				
2.4	Проект «Аския школа».	1				
3.Мой день (2 часа)						
3.1	Учебный день. Послелогои времени.	1	Введение новых ЛЕ. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Послелогои времени.	Рассказывает о своём рабочем дне, ведёт диалог-побуждение к действию. Находит в тексте послелогои времени.	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение вести обсуждение, давать оценки;
3.2	Выходной день. Послелогои времени.	1				

					мысль.	
4. Коми писатели и поэты об осени (1 час)						
4.1	В. Чисталёв. Сложные существительные и прилагательные.	1	Коми поэты. Сложные существительные и прилагательные (поаторение).	Анализирует небольшие произведения писателей, используя ключевые слова. Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.	Работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование экологических ценностей
5. Мой кумир (4 часа)						
5.1	Мой кумир. Введение лексики.	1	Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Склонение притяжательных и указательных местоимений.	Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова. Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами коми языка	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
5.2	Мой кумир. Притяжательное местоимение. Склонение притяжательных местоимений	1				
5.3	Мой кумир. Вводные слова и словосочетания.	1				
5.4	<i>Проектная работа «Мой кумир».</i>	1				
6. Спорт (4 часа)						
6.1	Известные спортсмены РК. Обучение переводу.	1	Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение переводу.	Рассказывает о видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Ведёт комбинированный диалог по теме.	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие мышления; развитие мышления, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль.	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
6.2	Известные спортсмены РК. Чтение.	1				
6.3	Известные спортсмены РК. Письмо.	1				
6.4	Мой любимый вид спорта. Повторение. Отрицательные глаголы.	1				
7. Зимний пейзаж (1 час)						
7.1	Зимняя погода. Причастие.	1	Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение	Распознавать причастия. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу,	Развивать уважение к коми культуре и языку, интерес к чтению и письму. Эмоционально

			монологической речи. Описание картины. Причастие.	чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать текст).	обобщению, выведению языковых закономерностей; способности	проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи.
8.Рождество (1 час)						
8.1	Рождество. Глаголы. Второе прошедшее время.	1	Знакомство с народными праздниками. Второе прошедшее время.	Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать текст).	работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Развивать уважение к коми культуре и языку, интерес к чтению и письму. Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи.
9.Коми национальная кухня (2 часа)						
8.1	Коми кухня. Наречие места.	1	Введение новых лексических единиц.	Воспринимать на слух текст в исполнении учителя, учащихся.	работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
8.2	Коми кухня. Наречия образа действия.	1	Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Описание картины. Причастие. Безличные глаголы.	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Находить в тексте наречия образа действия.	работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
10.Республика Коми (5 часов)						
10.1	Коми Республика. КР в датах. Спряжение глаголов.	1	Введение новых лексических единиц.	Рассказывает о географическом положении, городах, районах РК, об особенностях Республики Коми, о достопримечательностях. Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные. Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.	читать на коми языке с целью понимания основного содержания; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование экологических ценностей
10.2	Города РК. Имя числительное.	1	Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи.			
10.3	Районы РК. Герба районов. Наречие места.	1	Описание картины.			
10.4	Мой район - Удора. Повторение. Наречие места.	1	Причастие. Безличные глаголы.			
10.5	Проектная работа «Районы РК».	1				
11.Коми писатели о родине (1 час)						
11.1	Коми поэты. Обучение чтению и пониманию.	1	Чтение и понимание произведений. Художественные средства.	Анализирует небольшие произведения писателей, используя ключевые слова. Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме.	работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных	Развивать уважение к коми культуре и языку, интерес к чтению и письму. Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи.

					фактов;	
12. Современный Сыктывкар (3 часа)						
12 .1	Усть – Сысольск. Предложения с обстоятельствами места, цели, сложносочиненные предложения.	1	Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи.	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о географическом положении столицы Республики Коми, обогатствах, об особенностях, о её достопримечательностях. Обозначает пространственное положение, используя послелого места	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формам речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами коми языка	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование экологических ценностей.
12 .2	Известные памятники Сыктывкара. Повторение. Падежные формы существительного.	1	Описание картины. Причастие. Безличные глаголы.			
12 .3	Письмо «Современный Сыктывкар».	1				
13. В театре (1 час)						
13 .1	Г. Сидорова – известная артистка РК. Обучение чтению и пониманию.	1	Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Описание картины. Причастие. Безличные глаголы.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.	работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Развивать уважение к коми культуре и языку, интерес к чтению и письму. Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи.
14. Повторение (4 часа)						
14.1	Повторение. Имя существительное. Прилагательное.	1	Систематизация и повторение.	Употреблять в высказывании различного вида части речи. Соблюдать слухопроизносительные навыки при пересказе, ответов на вопросы.	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности
14.2	Повторение. Глагол. Послелого. Наречие.	1				
14.3	Итоговая контрольная работа.	1				
14.4	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала.	1				

**Календарно-тематическое планирование
8 класс (всего 34 часов в год, в неделю – 1 час)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол Час.	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.Летний отдых. Реки РК. (4 часов)						
1.1	Вводный урок. Повторение лексических тем .	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики. Описание детского отдыха, рек РК. Собираательные и сложные числительные.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Рассказывает о летнем отдыхе, реках РК. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Распознаёт и употребляет в речи собираательные и сложные числительные	Умение работать с различными источниками информации. Умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности. Умение воспринимать информацию на слух. Умение применять полученные знания на практике.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
1.2	Детский отдых. Повторение лексических и грамматических тем.	1				
1.3	Реки РК. Собираательные числительные. Сложные числительные.	1				
1.4	Контроль. Тест по изученным темам.	1				
2.Экология в РК. (4 часа)						
2.1	Проблемы загрязнения природы. Введение лексики.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики. Описание НП «Югыд ва». Склонение личных местоимений. Обучение диалогу.	Рассказывает о заповедниках/ национальных природных парках Республики Коми. Ведёт диалог- обмен мнениями о защите окружающей среды. Делает сообщение о заповеднике/ национальном природном парке Республики Коми	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Реализует учебный проект. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование экологических ценностей
2.2	Национальный парк «Югыд ва». Обучение чтению и пониманию.	1				
2.3	Национальный парк «Югыд ва». Местоимения. Склонение личных местоимений.	1				
2.4	Проект по теме «Национальный парк «Югыд ва».	1				
3.Произведения коми писателей и поэтов об экологических проблемах. (1 час)						
3.1	Произведения И.Торопова, Г.Юшкова об экологических проблемах.	1	Введение новых ЛЕ. Описание экологических проблем. Типы речи: повествование и описание.	Анализирует произведения писателей, используя ключевые слова. Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание

					опуская второстепенные.	чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование экологических ценностей
4.Здоровье человека. (3 часа)						
4.1	Окружающая среда и здоровье человека. Отрицательные местоимения.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики. Описание окружающей среды и здоровья человека. Отрицательные местоимения. Наречия времени.	Рассказывает о здоровом образе жизни, о правильном питании. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия.	Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной письменной речью, монологической контекстной речью; письменной речью, монологической контекстной речью;	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
4.2	Влияние вредных привычек на наше здоровье. Наречия времени.	1				
4.3	Витамины и минералы в нашей жизни. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия.			
5.Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания. (2 часа)						
5.1	Легенды и предания. Обучение чтению и пониманию.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики.Описание легенд и преданий коми народа. Обучение чтению и пониманию.	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде.	Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной письменной речью, монологической контекстной речью; письменной речью, монологической контекстной речью;	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
5.2	Художник А.Мошев.	1				
6. Спорт. (4 часа)						
6.1	Развитие спорта и туризма. Развитие навыков чтения.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики.	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.Рассказывает о видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.	Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной письменной речью, монологической контекстной речью; письменной речью, монологической	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
6.2	Развитие спорта и туризма. Послелог. Разделительные послелоги.	1	Описание известных спортсменов РК. Обучение диалогу.	Делает сообщения о чемпионах и призёрах Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации.	Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной письменной речью, монологической контекстной речью; письменной речью, монологической	
6.3	Туризм в Коми Республике. Повторение.Предложения с обстоятельствами места, цели,	1	Предложения с обстоятельствами места, цели, сложносочиненные предложения.			

	сложносочиненные предложения.				контекстной речью;	
6.4	Рекламный проект «Развитие экотуризма в РК».	1				
7. Мои ровесники. (4 часа)						
7.1	Мои ровесники. Условные частицы.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики. Описание известного человека РК. Условные и усилительные частицы.	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересами увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
7.2	Мой лучший друг (моя лучшая подруга). Отрицательные частицы.	1				
7.3	Мой лучший друг (моя лучшая подруга). Усилительные частицы.	1				
7.4	Письмо на тему « Мои друзья»	1				
8. Музыка народа коми. (2 часа)						
8.1	Известные коми композиторы, певцы РК. Синтаксис. Пунктуация. Виды сложных предложений.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики. Описание деятелей культуры РК. Предложения с обстоятельствами места, цели, сложносочиненные предложения.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты построенные на изученном материале. Рассказывает о коми музыкальных инструментах, музыке, о своих предпочтениях в музыке.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развивать уважение к коми культуре и языку, интерес к чтению и письму. Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи.
8.2	Коми народные инструменты. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1				
9. В библиотеке. Моя любимая книга. (2 часа)						
9.1	В. Журавлёв – Печорский. Рассказы. Е. Габова. Творчество.	1	Писатели РК. Описание любимой книги. Художественные средства.	Анализирует произведения писателей, используя ключевые слова. Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Развивать уважение к коми культуре и языку, интерес к чтению и письму. Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи.
9.2	Диалог «Моя любимая книга».	1				
10. Современные коми писатели. (1 час)						

10.1	И.Торопов. Жизнь и творчество писателя. Рассказы И.Торопова.	1	Коми писатели. Художественные средства.	Анализирует произведения писателей, используя ключевые слова. Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование экологических ценностей
11. Средства массовой информации. (3 часа)						
11.1	Коми телепередачи. Повторение. Падежные формы существительного.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики. Описание СМИ РК. Развитие навыков говорения.	Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Называет телепередачи на коми языке. Рассказывает о своей любимой телепередаче. Реализует проект.	Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной письменной речью, монологической контекстной речью; письменной речью, монологической контекстной речью;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
11.2	Газеты РК «Коми му», «Республика». Повторение. Спряжение глагола.	1				
11.3	Журнал «Йблӧга». Обучение чтению и пониманию.	1				
Повторение. (4 часа)						
12.1	Повторение изученных лексических и грамматических тем.	1	Систематизация и повторение материала.	Употреблять в высказывании различного вида части речи. Соблюдать слухопроизносительные навыки при пересказе, ответов на вопросы.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
12.2	Годовая контрольная работа.	1				
12.3	Повторение. Грамматика.	1				
12.4	Обобщение изученного материала.	1				

**Календарно-тематическое планирование
9 класс (всего 34 часов в год, в неделю – 1 час)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. часо в	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Повторение. (1 час)						
1.1	Вводный урок. Повторение лексических тем.	1	Повторение лексики и грамматики. Развитие навыков чтения.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	Умение работать с различными источниками информации. Умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности. Умение воспринимать информацию на слух.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
2. Финно – угорская семья языков. (3 часа)						
1.1	Финно - угорские языки.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики. Описание своеобразия коми языка. Коми учёный В.И.Лыткин.	Называет финно-угорские языки. Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Рассказывает об учёном – лингвисте В.И.Лыткине.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.	Формирование мотивации роли изучения коми языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов
1.2	Своеобразие коми языка. Сравнительный анализ коми языка с удмуртским и финским языками.	1				
1.3	Известный коми учёный – лингвист В.И.Лыткин. Развитие навыков чтения.	1				
3. Путешествие в финно - угорскую республику, государство. (5 часов)						
3.1	Удмуртия – финно- угорская республика. Ижевск. Обучение диалогу.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики. Описание финно- угорской республики. Образование деепричастий.	Называет финно-угорские республики, страны. Делает сообщение о финно-угорской республике, стране. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.	Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной письменной речью, монологической контекстной речью; письменной речью, монологической контекстной речью;	Формирование мотивации роли изучения коми языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов
3.2	Эстония – финно- угорское государство. Культура Эстонии. Обучение диалогу.	1				
3.3	Финляндия – финно- угорское государство. Деепричастие.	1				
3.4	<i>Проект на тему «Финно- угория» .</i>	1				
3.5	Защита проекта.	1				
4. В музее. (2 часа)						
4.1	В музее. Глагол. Повелительное наклонение. Развитие навыков чтения.	1	Введение новых ЛЕ. Повторение лексики и грамматики. Описание	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливает текст.	Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и

4.2	Национальный музей Удорского района.	1	музея. Глагол. Повелительное наклонение. (повторение)	Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Умение применять полученные знания на практике. Владение устной письменной речью, монологической контекстной речью; письменной речью, монологической контекстной речью;	настоящему народу коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование экологических ценностей
-----	--------------------------------------	---	---	--	---	---

5. Будущее начинается сейчас. (5 часов)

5.1	Популярные и престижные профессии сегодня. Наречие (повторение)	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики. Описание популярных и престижных профессий. Кумиры и их влияние на выбор профессии. Сложноподчинённые предложения.	Рассказывает о будущей профессии. Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии. Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии. Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными. Пишет письмо.	Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной письменной речью, монологической контекстной речью; письменной речью, монологической контекстной речью;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
5.2	Хороший специалист. Каков он? Правописание наречий.	1				
5.3	Мои сверстники. Чтение.	1				
5.4	Мои сверстники. Обучение диалогу.	1				
5.5	<i>Письмо «Моя будущая профессия»</i>	1				

6. Природа вокруг нас. (4 часа)

6.1	Природа Коми земли.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики. Описание фонда «Серебряная тайга», «Серебряная тайга», Правописание наречий.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Реализует учебный проект. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народу коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование экологических ценностей
6.2	Национальный парк «Югыд Ва». Обучение пониманию текста.	1				
6.3	Фонд «Серебряная тайга».	1				
6.4	Охрана окружающей среды в РК.	1				

7. Время взросления – трудное время. (3 часа)

7.1	Трудные подростки. Обучение чтению.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё	Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной письменной речью, монологической	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к
7.2	Свободное время. Обучение чтению.	1				
7.3	Мои увлечения. Обучение говорению.	1				

				отношение к услышанному.	контекстной речью; письменной речью, монологической контекстной речью;	проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
8. Моя будущая семья. (2 часа)						
8.1	Роль семьи. Сложноподчинённые предложения с союзными словами кыдзи, кутшом.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики.	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	осознание возможностей самореализации средствами коми языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и
8.2	Наш семейный праздник, традиции. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	Описание семейного праздника. Сложноподчинённые предложения .	Рассказывает о правилах, о взаимопомощи в семье. Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому.	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и
9. Любимое время года. (1 час)						
9.1	Весеннее настроение. Диалог «Моё любимое время года» . Стихи коми авторов о весне.	1	Обучение диалогу.	Ведёт диалог о любимом времени года. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	Развивать уважение к коми культуре и языку, интерес к чтению и письму. Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи.
10. Стефан Пермский - основоположник коми письменности. (1 час)						
10.1	Основоположник коми письменности, миссионер. Обучение чтению. Легенды о Стефане Пермском. Цитата.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики. Личность основоположника коми письменности. .	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.	Развивать уважение к коми культуре и языку, интерес к чтению и письму. Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи.
11. Летние праздники. (2 часа)						
11.1	Традиционные летние праздники. Падежная система существительных (повторение)	1	Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики.	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание
11.2	Традиционные летние праздники. Спряжение глаголов. (повторение)	1	Описание традиционных летних праздников. .	Рассказывает о традиционных летних праздниках. Делает сообщение о современных летних праздниках.	содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,	

					опуская второстепенные.	чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование экологических ценностей
Повторение.(5 часов)						
12.1	Повторение. Фиино - угорское содружество.	1	Повторение и систематизация материала.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
12.2	Повторение. Государственные символы. Города КР и Сыктывкар.	1				
12.3	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1				
12.4	Повторение. Грамматика.	1				
12.5	Обобщение изученного материала.	1				

Контроль предметных результатов

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

Оценка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объем, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Оценка проектных работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но

содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

3. Оценка лексико-грамматического теста

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

4. Критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

5. Выведение итоговых оценок

За триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки учащегося по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Текущий контроль успеваемости – это выявление, измерение и оценка уровня результатов, освоения распознавать и использовать учащимися основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее образовательных результатов, при реализации ФГОС) в течение учебного года в соответствии с дидактическими единицами рабочих программ учебных предметов учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся – оценка в конце учебного года в 5-9 классах.

Личностные результаты учащихся на промежуточную аттестацию не выносятся.

Итоговая отметка за год, выводится на основе триместровых отметок для 5-9 классов и результатов промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебно-методические материалы, УМК по предмету.

1. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко «Улыбка солнца». Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2009.
2. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2010.
3. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2011.
4. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2012.
5. М.В.Коснырева, И.А.Чумакова. Комиён сёрнитны велёдчан пособие. 9 класс, Сыктывкар, Анбур, 2014.
6. Примерная программа для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.
7. Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка С.1992.
8. Безносикова Л.М. Айбабина Е.А. Солварь эпитетов С. 1994
9. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. С. 1983.
10. Коми-русский словарь С.2005
11. Ракин А.Н. Краткий коми- русский русско-коми зоонимический словарь С. 1993.
12. Русско-коми коми –русский словарь С.2009.
13. Русско-коми словарь С.2005
14. Жеребцов Л.Н., Н.Д. Конаков, К.С. Королев. Из жизни древних коми. Коми кн. изд. 1985 г.
15. Канаков Н.Д. Мифология коми. Москва- Сыктывкар. Изд-во ДИК, 1999 г.
16. Коблова Н.А. Литература РК 5 класс С.2004
17. Манова Н.Д. Учимся говорить по коми. Коми кн. изд-во. 1994
18. Остапова З.В. Вильышпоз Коми кн. изд-во. 2000
19. Родники Пармы. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1989 г.
20. Савельева Э.А.. Историко- культурный атлас Республики Коми. Москва. Дизайн. Информация. Картография. 2001 г.
21. Таскаев А. И. Красная книга РК. Сыкт. 2009 во.
22. Традиционная культура народа коми. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1994 г.
23. Т.И.Жилина, Д.А.Тимушев. Русско-коми словарь, Коми книжное издательство, Сыктывкар, 1966.
24. А.М.Безносикова, Е.А.Айбабина, Р.И.Коснырева, Коми-русский словарь, Сыктывкар, коми книжное издательство, 2000
25. А.М.Безносикова, Н.К.Забоева, Р.И.Коснырева. Русско-коми словарь, Сыктывкар Коми небӧг лэдзанін, 2003.
26. В.А.Ляшев, Л.М.Безносикова. Школьный этимологический словарь коми языка, Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1996.
27. А.Н.Карманова, Т.В.Якубив, М.В.Черных. Коми-русский, русско-коми словарь, ООО «Анбур», 2011
28. А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных. Коми-роча тематическӧй кывкуд, Сыктывкар, издательство «Анбур», 2007.

Печатные пособия:

- Карта Республики Коми.
- Дидактическое обеспечение учебного предмета (дидактические и раздаточные материалы)
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- Портреты коми писателей и поэтов.
- Журналы «Бикинь», «Радуга»
- Газеты «Йӧлӧга», «Виль туйӧд».

Информационно-коммуникативные средства:

1. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова. Мультимедийный диск к учебнику Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко «Улыбка солнца» для 5 класса по обучению коми языку как государственному.
2. А. Вурдов. Ирвинское зазеркалье.
3. А. Вурдов. Эхо зырянской Ежуги.
4. Гимн Республики Коми.
5. В.А. Савин. Наследие.
6. Енбилон гор. Сыктывкар, 2007.
7. Игры с Кикируллю. Сыктывкар, 2006.
8. Коми народный костюм.
9. Коми язык. Курс 1 для начинающих.
10. Олісны-вылісны. Сказки на коми языке.
11. Ошпи в стране знаний. Компьютерная игра для изучения коми языка.

Интернет-ресурсы

- <http://www.finnougoria.ru/logos/> – Финно-угорский культурный центр Российской Федерации
- [Вики FU-Lab](#) - программы, материалы и документация по коми, марийскому и удмуртскому языкам
- <http://minobr.rkomi.ru/> - Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
- <http://www.sportrk.ru/> - Министерства физической культуры и спорта Республики Коми
- <http://www.komikyv.ru/> – электронная библиотека
- <http://fulib.ru/> - Финно-угорская электронная библиотека
- [The Finno-Ugric media center FINUGOR.RU](http://www.finnougoria.ru/) – информационный центр финно-угорских народов
- <http://www.nbrkomi.ru/kk/> - национальная библиотека Республики Коми
- <http://fusee.tv> - телевизионный портал Финно-угорского культурного центра Российской Федерации
- <http://foto11.com/> - коми зырянская традиционная культура
- <http://www.krtk.ru/> - коми республиканский телевизионный канал «Юрган»
- <http://rkomi.ru/> - официальный портал Республика Коми
- <http://kriro.ru/> - коми республиканский институт развития образования
- <http://komishkola.ucoz.ru/> - портал этнокультурного образования «Коми школа»
- <http://komigor.com/> - ГТРК «Коми гор»
- http://oldsyktyvkar.ru/?page_id=2473 - фотоистория столицы Коми
- <http://живоекомислово.рф/> - Живое коми слов
- <http://www.proshkolu.ru/club/komi2011> - клуб учителей коми языка и литературы
- <https://avgusta08.jimdo.com/мультфильмы-на-коми-языке/> - мультфильмы на коми языке