

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Языкова И.П. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе ООП ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

пгт Благоево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

на основе: - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Благоевская СОШ»;

с учетом: - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- на основе авторской программы «Обществознание. 5 – 9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования.

При составлении программы учитывался и национальный региональный компонент. НРК был включён в темы уроков.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- **Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства

обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»). На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают

возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Расширение объёма содержания осуществляется посредством включения регионального компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»). В программу включён региональный компонент (до 10 % от учебного времени изучения предмета в каждом классе). Этнокультурный (региональный) компонент реализуется через дополнения к основным темам (или путём выделения отдельных часов в рамках изучаемого раздела) и позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе.

**Реализация этнокультурного компонента (регионального компонента) по классам:
6 класс 2019 – 2020 учебный год. 5 часов**

№ урока	Раздел, тема	Тема регионального компонента
10/9	Тема 1. «Человек в социальном измерении». Труд и творчество. НРК: Коми национальный характер. Его связь с традиционными видами деятельности	Коми национальный характер. Его связь с традиционными видами деятельности
19/2	Тема 4. «Родина». Государственные символы России. НРК. Государственные символы Республики Коми.	Государственные символы Республики Коми.
21/4	Тема 4. «Родина». Мы – многонациональный народ. НРК. Народы Коми республики. Проверочная работа по теме «Родина».	Народы Коми республики
28/7	Тема 5 «Человек среди людей». Практикум по теме «Человек среди людей». НРК: Особенности общения среди финно-угорских народов. Межэтническая толерантность в условиях многонациональной республики. Проверочная работа.	Особенности общения среди финно-угорских народов. Межэтническая толерантность в условиях многонациональной республики.
33/5	Тема 6. «Нравственные основы жизни». Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Спешите делать добро. НРК: Воспитание нравственности через приобщение к произведениям коми фольклора (сказки, песни, пословицы и поговорки). Проверочная работа	Воспитание нравственности через приобщение к произведениям коми фольклора (сказки, песни, пословицы и поговорки).

**Реализация этнокультурного компонента (регионального компонента) по классам:
6 класс 2018 – 2019 учебный год. 3 часа.**

№ урока	Раздел, тема	Тема регионального компонента
13/12	Тема 1. «Человек в социальном измерении». Практикум по теме «Человек в социальном	Коми национальный характер. Его связь с традиционными видами

	измерении». НРК: Коми национальный характер. Его связь с традиционными видами деятельности	деятельности
23/10	Тема 2. «Человек среди людей». Практикум по теме «Человек среди людей». Как получить удовольствие от общения. НРК: Особенности общения среди финно-угорских народов. Межэтническая толерантность в условиях многонациональной республики.	Особенности общения среди финно-угорских народов. Межэтническая толерантность в условиях многонациональной республики.
31/8	Тема 3. «Нравственные основы жизни». Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Спешите делать добро. НРК: Воспитание нравственности через приобщение к произведениям коми фольклора (сказки, песни, пословицы и поговорки).	Воспитание нравственности через приобщение к произведениям коми фольклора (сказки, песни, пословицы и поговорки).

Реализация этнокультурного компонента (регионального компонента) по классам:

7 класс. 3 часа.

№ урока	Раздел, тема	Тема регионального компонента
12/1	Тема 1. «Регулирование поведения людей в обществе». Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». НРК: Законы Республики Коми. Правоохранительные органы нашей республики. Система разделения властей в Республике Коми. Проверочная работа.	Законы Республики Коми. Правоохранительные органы нашей республики. Система разделения властей в Республике Коми.
24/1	Тема 2. «Человек в экономических отношениях». Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». НРК: Основные отрасли	Основные отрасли хозяйства Республики Коми. Крупные предприятия республики

	хозяйства Республики Коми. Крупные предприятия республики	
30/5	Тема 3. «Человек и природа». Практикум по теме «Человек и природа». НРК: Охрана окружающей среды в Республике Коми. Печоро – Илычский заповедник, национальный парк «Югыдва».	Охрана окружающей среды в Республике Коми. Печоро – Илычский заповедник, национальный парк «Югыдва».

**Реализация этнокультурного компонента (регионального компонента) по классам:
8 класс. 4 часа.**

№ урока	Раздел, тема	Тема регионального компонента
7/6	Тема 1. «Личность и общество». Практикум по теме «Личность и общество». НРК: Современные тенденции развития финно- угорских народов. Основополагающие социальные ценности коми народа. Проверочная работа.	Современные тенденции развития финно-угорских народов. Основополагающие социальные ценности коми народа.
15/8	Тема 2. «Сфера духовной культуры». Практикум по теме «Сфера духовной культуры» НРК: Основные научные и культурные центры республики. Проверочная работа.	Основные научные и культурные центры республики
20/5	Тема 3. «Социальная сфера». Практикум по теме: «Социальная сфера» НРК: Наш земляк – Питирим Александрович Сорокин. Теория социальной стратификации П.А. Сорокина. Проверочная работа.	Наш земляк – Питирим Александрович Сорокин. Теория социальной стратификации П.А. Сорокина.
33/13	Практикум по теме «Экономика» НРК: Специфика экономического развития Республики Коми (вчера и сегодня). Проверочная работа.	Специфика экономического развития Республики Коми (вчера и сегодня).

**Реализация этнокультурного компонента (регионального компонента) по классам:
9 класс. 4 часа.**

№ урока	Раздел, тема	Тема регионального компонента
9/8	Тема 1. «Политика». Практикум по теме «Политика». НРК: Политические партии и общественные организации в Республике Коми. Республика Коми как субъект Российской Федерации.	Политические партии и общественные организации в Республике Коми. Республика Коми как субъект Российской Федерации.
14/4	Тема 2. «Право». Правоохранительные органы.НРК:	Органы власти в Республике Коми: особенности формирования
15/5	Тема 2. «Право». Конституция Российской Федерации. НРК: Конституция Республики Коми.	Конституция Республики Коми
18/8	Права и свободы человека и гражданина. Обязанности граждан. НРК: Уполномоченный по правам человека в Республике Коми	Уполномоченный по правам человека в Республике Коми

В содержании программы по предмету «Обществознание» находит отражение программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). ОДНКНР составлена с использованием материалов программы духовно – нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки», стержневой основой, которой является учебный курс «Истоки» (авторы - Кузьмин И.А, Камкин А.В.) В рамках программы по предмету «Обществознание» изучаются следующие разделы программы «ОДНКНР»:

1. «В мире культуры» - в данном разделе акцент ставится на формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе;
2. «Нравственные ценности российского народа» - даётся характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны;
3. «Религия и культура» - раскрываются истоки становления общечеловеческих ценностей, вклад различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе;
4. «Как сохранить духовные ценности» - раскрывается значение духовных ценностей, возможные способы их сохранения;

5. «Твой духовный мир» - раскрывается духовный мир ровесников сегодняшнего школьника в рассказах, народных идеалов в сказках, даётся возможность сопоставить духовный мир сегодняшних школьников и учеников прошлых дней. Реализация разделов программы «ОДНКНР» осуществляется через изучение основных тем курсов предмета «Обществознание» и просматривается в содержании программы.

«Реализация программы «ОДНКНР» просматривается в соотношении разделов программы «ОДНКНР» и разделов и тем настоящей программы для 6-9 классов:

Разделы программы ОДНКНР	класс	№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1.«В мире культуры»	6	9/8	Глава 1. «Человек в социальном измерении» Потребности человека. Духовный мир	1
	7	3/2	Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе» Права и обязанности граждан.	1
	8	8/1	Тема 2. «Сфера духовной культуры». Сфера духовной жизни.	1
	9	19/9	Тема 2. «Право». Гражданские правоотношения.	1
2. «Нравственные ценности российского народа»	6	24/1 – 30/7	Тема 3. «Нравственные основы жизни». Человек славен добрыми делами. Золотое правило морали. Будь смелым. Смелость и отвага. Человек и человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Спешите делать добро. Проверочная работа	7
	7	3/2	Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе» Права и обязанности граждан.	1
	8	8/1 – 13/6	Тема 2. «Сфера духовной культуры». Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор - это	6

			ответственностьОбразование. Наука в современном обществе.	
	9	4/3	Тема 1. «Политика». Политические режимы.	1
3. «Религия и культура»	6	31/8	Глава 3. «Нравственные основы жизни». Практикум к главе 3 «Нравственные основы жизни»	1
	8	14/7 – 14/8	Тема 2. «Сфера духовной культуры». Религия как одна из форм культуры. Практикум по теме «Сфера духовной культуры» НРК: Основные научные и культурные центры республики.Проверочная работа.	2
	9	17/7	Тема 2. «Право». Права и свободы человека и гражданина.	1
4. «Как сохранить духовные ценности»	6	25/2	Глава 3. «Нравственные основы жизни». Золотое правило морали.	1
	7	3/2	Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе» Права и обязанности граждан.	1
	8	14/7 – 14/8	Тема 2. «Сфера духовной культуры». Религия как одна из форм культуры. Практикум по теме «Сфера духовной культуры» НРК: Основные научные и культурные центры республики.Проверочная работа.	2
	9	17/7	Тема 2. «Право». Права и свободы человека и гражданина.	1
5. «Твой духовный мир»	6	9/8	Глава 1. «Человек в социальном измерении»	1

			Потребности человека. Духовный мир	
		24/1 – 30/7	Тема 3. «Нравственные основы жизни». Человек славен добрыми делами. Золотое правило морали. Будь смелым. Смелость и отвага. Человек и человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Спешите делать добро. Проверочная работа	7
	8	14/7 – 14/8	Тема 2. «Сфера духовной культуры». Религия как одна из форм культуры. Практикум по теме «Сфера духовной культуры» НРК: Основные научные и культурные центры республики. Проверочная работа.	2
	9	17/7	Глава 2. «Право». Права и свободы человека и гражданина.	1

Место предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах всего в год 136 часов. В 6 - 9 классах – 34 учебные недели (34 часа).

Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Отличительные особенности РПУП

По авторской программе курс «Обществознание» должен изучаться в 5 – 9 классах, общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часа при общей недельной нагрузке в каждом учебном году, продолжительностью 35 недель, составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени. Авторской программой предусмотрено резервное время в каждом классе. Эти резервные были отведены на проектную работу в каждом классе в конце учебного года. В 2018 – 2019 учебном году 6 класс обучается по программе 5 – 9 класс. В связи с этим в 6 классе

изменений по сравнению с авторской программой нет. Так как с 2018г – 2019 учебного года в МОУ «Благодеевская СОШ» в соответствии с учебным планом предусмотрено изучение обществознания с 6 класса, то были произведены изменения. Так как в 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков, а в 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне, то темы были объединены и скорректировано количество часов.

1. Тема «Человек» 5 класса объединена с темой «Человек в социальном измерении» 6 класса.
2. Добавлены темы «Семья», «Школа», «Труд» и «Родина» из 5 класса, так как отсутствуют эти темы в авторской программе за курс 6 класса.
3. Сокращено по 1 часу на резерв в 7 – 9 классах, который отведён на проектную работу.

Сроки реализации РПУП4 года (6 – 9 классы).

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Обществознание. 5 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014.

Обществознание. 6 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013.

Обществознание. 7 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014.

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова М.: Просвещение, 2008.

Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова М. Просвещение, 2008.

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**6 КЛАСС****Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями

здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в

сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной

опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе

национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности;

важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

**Содержание учебного предмета «Обществознание». 6 класс
34 часа. В 2019 – 2020 учебном году.**

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
Введение 1ч	
Введение	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
Раздел 1. Человек. Человек в социальном измерении. 12ч.	
Человек. Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Человек в	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного. Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия

<p>социальном измерении. Личность. Индивидуальность человека.</p> <p>Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.</p> <p>Потребности человека.</p> <p>Труд и образ жизни людей.</p>	<p>«индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Различать творчество и ремесло.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p>Создавать условия для обработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p>Способствовать осознанию практической значимости</p>
---	--

	изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.
Раздел 2. Семья. 2ч.	
Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейное хозяйство. Здоровый образ жизни. Свободное время.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить свою точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
Раздел 3. Школа. 2ч.	
Образование и самообразование. Человек в малой группе. Ученический коллектив.	Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Характеризовать значение самообразования для человек с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
Раздел 4. Родина. 4ч.	
Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы. Гражданин – Отечества достойный сын. Патриотизм.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного. Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры

<p>Нации и межнациональные отношения.</p>	<p>добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>
<p>Раздел 5. Человек среди людей. 7ч</p>	
<p>Межличностные отношения. Общение.</p> <p>Социальные общности и группы.</p> <p>Общение.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Межличностные конфликты.</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>

	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах . создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
Раздел 5. Нравственные основы жизни. 5ч	
<p>Человек славен добрыми делами. Мораль.</p> <p>Смелость.</p> <p>Человечность</p> <p>Нравственные основы жизни.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём. Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.</p>
Повторение. 1ч	
Повторение по курсу.	<p>Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.</p>
Итого:	34ч

**Содержание учебного предмета «Обществознание». 7 класс
34 часа.**

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
Введение. 1ч	
Введение.	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
Раздел 1 Регулирование поведения людей в обществе. 11ч	
<p>Социальные «параметры личности».</p> <p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Закон и правопорядок в обществе.</p> <p>Защита Отечества.</p> <p>Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов.</p>	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности</p>

<p>Правоохранительные органы.</p> <p>Регулирование поведения людей в обществе.</p>	<p>несовершеннолетних.</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p> <p>Систематизировать наиболее частые задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
--	--

Раздел 2. Человек в экономических отношениях. 13ч

<p>Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>Профессионализм.</p> <p>Трудовая этика.</p> <p>Заработная плата.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Виды бизнеса.</p> <p>Обмен, торговля, реклама.</p> <p>Деньги и их функции.</p> <p>Экономика семьи.</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>
---	--

Человек в экономических отношениях.	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Раздел 3. Человек и природа. 5ч.	
Человек – часть природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Человек и природа.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Проектная работа. 2 ч	
Повторение по курсу. 2ч	
Повторение по курсу.	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.
Итого за курс	34

**Содержание учебного предмета «Обществознание». 8 класс
34 часа.**

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
Введение. 1ч.	
Введение	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков

	<p>в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
<p>Раздел 1. Личность и общество. 6ч</p>	
<p>Природа человека. Деятельность, её виды.</p> <p>Взаимодействие человека и окружающей среды.</p> <p>Сферы общественной жизни.</p> <p>Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p> <p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переводом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p>

	<p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
Раздел 2. Сфера духовной культуры. 8 ч.	
<p>Сфера духовной жизни и её особенности.</p> <p>Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм.</p> <p>Долг и совесть. Моральный выбор.</p> <p>Образование и наука. Образование и карьера.</p> <p>Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.</p> <p>Сфера духовной культуры.</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении.</p>
Раздел 3. Социальная сфера. 5ч	

<p>Социальные различия в обществе.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Социальные конфликты.</p> <p>Основные социальные группы. Отношения между поколениями.</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.</p> <p>Социальная сфера.</p>	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
<p>Раздел 4. Экономика. 13ч.</p>	
<p>Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>Экономические ресурсы и потребности.</p> <p>Основные вопросы экономики.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывать и иллюстрировать "примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p>

Собственность и её формы.	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
Рыночное регулирование экономики.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.
Производство, товары и услуги.	Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
Предприниматель. Этика предпринимательства.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
Инфляция. Роль банков	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать

<p>в экономике.</p> <p>Занятость и безработица. Причины безработицы.</p> <p>Мировое хозяйство. Международная торговля.</p> <p>Экономика.</p>	<p>примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения..</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
Итоговый урок.1ч.	
Заключительный урок.	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.
ИТОГО за курс	34ч.

**Содержание учебного предмета «Обществознание». 9 класс
34 часа.**

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
Введение 1ч.	
Введение	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
Раздел 1. Политика. 9ч.	
<p>Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Формы государства.</p> <p>Политический режим. Демократия. Правовое государство. Верховенство права.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление.</p> <p>Политические партии и движения. Их роли в общественной жизни.</p> <p>Политика.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p> <p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию,</p>

	<p>адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать разные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>
<p>Раздел 2. Право. 18ч.</p>	
<p>Право и его роль в жизни человека и общества.</p> <p>Правоотношения. Субъекты права.</p> <p>Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения.</p> <p>Правоохранительные органы.</p> <p>Конституция РФ – Основной закон государства.</p> <p>Личные (гражданские) права, социально-</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>

<p>экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
<p>Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений.</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p>
<p>Трудовые правоотношения.</p>	<p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
<p>Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей.</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Административные правоотношения. Административные правонарушения.</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p>
<p>Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>
<p>Социальная политика государства.</p>	<p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</p>
<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного</p>

<p>Законодательство в сфере образования.</p> <p>Право.</p> <p>Человек в современном изменяющемся мире.</p>	<p>гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.</p> <p>Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.</p> <p>Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.</p> <p>Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.</p> <p>Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Перспективы развития общества.</p>
Проектная работа. 5ч.	
Итоговый урок. 1ч.	
Заключительный урок.	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.
Итого за курс	34ч.

Темы проектов (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, аннотированная подборка материалов прессы и т.п.)

1. Социальные портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город – город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города. (Куда пойти учиться?)
12. Человек долга – кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

**Учебно-тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе
(34 часа в год, 1 час в неделю) на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко л- во час ов	Основное содержание учебного материала.	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение 1ч						
1/1	Вводный урок	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Познакомятся с основным содержанием курса	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
Тема 1. Человек. Человек в социальном измерении. (12ч)						
2/1	Загадка человека.	1	Природа человека. Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных	Мотивированность на посильное и созидательное участие

			<p>существо. Отличие человека от животного. Наследственность.</p>	<p>жизни.Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного.</p>	<p>учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	
--	--	--	---	--	--	--

3/2	Отрочество – особая пора жизни.	1	Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового общества.	Характеризовать черты подросткового возраста;	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.	Ценностные ориентиры, основанные на идее патриотизма, любви и уважения к Отечеству, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
4/3	Человек – личность.	1	Биологические и социальные свойства человека. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Сильная личность.	Научится понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получает возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, состояния, приобретаемый опыт. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Умение выполнять познавательные и практические задания.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
5/4	Человек познаёт мир. Самосознание и самооценка.	1	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	Научатся: характеризовать свои потребности и способности;	Умение сознательно организовывать свою познавательную	Мотивированность на посильное и созидательное участие

			Способности человека.	<p>проявлять личностные свойства и основных видах деятельности;</p> <p>оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</p>	<p>деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания.</p>	<p>в жизни общества;</p>
6/5	Человек и его деятельность.	1	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.	<p>Характеризуют деятельность человека и её виды; описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Формируют ценностные ориентиры; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>

					Умение выполнять познавательные и практические задания.	
7/6	Человек и его деятельность. Знания и умения как условие успешной деятельности.	1	Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Умение выполнять познавательные и практические задания.	Формируют ценностные ориентиры; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
8/7	Потребности человека. Духовный мир.	1	Потребности человека – биологические, социальные,	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные	Умение сознательно организовывать свою	Формируют ценностные ориентиры; заинтересованность не

			<p>духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p>	<p>потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать потребности людей с ограниченными возможностями.</p>	<p>познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Умение выполнять познавательные и практические задания</p>	<p>только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей стран</p>
9/8	Труд – основа жизни.	1	<p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности</p>	<p>Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и</p>

			<p>благополучия человека.</p> <p>Благотворительность и меценатство.</p>	<p>человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p>		<p>свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
10/9	<p>Труд и творчество.</p> <p><i>НРК: Коми национальный характер. Его связь с традиционными видами деятельности</i></p>		<p>Ремесло. Признаки мастерства.</p> <p>Творческий труд.</p> <p>Творчество в искусстве.</p>	<p>Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p> <p>Уметь объяснить, всякий ли мастер</p>	<p>Овладение различными видами публичных выступлений.</p> <p>Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p>

				<p>может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера</p>	<p>критериев для сравнения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p>	<p>необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
11/10	На пути к жизненному успеху.	1	Привычка к труду. Проблема выбора профессии.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;	Мотивированность на посильное и созидательное участие

				труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
12/1 1	На пути к жизненному успеху. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1	Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека.	Использование элементов причинно-следственного анализа. Подкрепление изученных положений конкретными примерами.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
13/1 2	Практикум по теме «Человек в социальном измерении». <i>Проверочная работа.</i>	1	Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

			<p>деятельность. Учимся размышлять.</p> <p>Традиционные виды деятельности коми народа.</p>	<p>проявлении в деятельности.</p> <p>Знание ряда ключевых понятий.</p> <p>Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученной темы.</p>	<p>положений конкретными примерами;</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания</p>	<p>необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями</p>
Тема 2. Семья. 2ч.						
14/1	Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство.	1	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	Характеризовать понятие «семья». Сравнить особенности семей	Способность анализировать реальные социальные	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

			<p>Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.</p>	<p>современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двупоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства;</p>	<p>ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p>	<p>Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>выполнять творческие задания по изученной теме. Показывать на конкретных примерах из жизни, кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.</p>		
15/2	Свободное время	1	<p>Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая</p>	<p>Умение выполнять познавательные и практические задания: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>

				<p>деятельность-этносфера самовоспитания и самоопределения. Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	<p>несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p>	
Тема 3. Школа. 2ч						
16/1	Образование в жизни человека. Самообразование.	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересова

			образования.Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	человека. Раскрывать роль школы в развитии ребёнка. Описывать возможности личностного развития, которые предоставляет образование. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	нность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
17/2	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать	Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Оценивать	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в

				<p>собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Выполнять проверочную работу по данным темам.</p>	<p>собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>	<p>благополучия и процветания своей страны</p>
Тема 4. Родина. 4ч.						
18/1	Наша Родина – Россия.	1	<p>Россия – федеративное государство.</p> <p>Структура России как федерации, права субъектов России.</p> <p>Русский язык как государственный.</p>	<p>Характеризовать понятие «малая родина».</p> <p>Объяснять, что оно значит для человека.</p> <p>Описывать свою малую родину.</p> <p>Рассказать о своей стране — Родине.</p> <p>Объяснять, почему люди любят свою</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)</p> <p>Овладение различными видами публичных выступлений.</p> <p>Определение своего отношения к</p>	<p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку,</p>

				<p>Отчизну. Объяснять значение и признаки понятия «субъект РФ». Раскрывать функции русского языка как государственного.</p>	<p>явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p>	<p>его правам и свободам как высшей ценности; стремлению к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
19/2	<p>Государственные символы России. НРК. Государственные символы Республики Коми.</p>	1	<p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) Овладение</p>	<p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к</p>

				<p>символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России</p>	<p>различными видами публичных выступлений. Определение своего отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания.</p>	<p>Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
20/3	Гражданин России. Права и обязанности граждан РФ.	1	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия	Умение сознательно организовывать свою познавательную	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни

			<p>граждан РФ. Гражданственность.</p>	<p>«гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>	<p>деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) Овладение различными видами публичных выступлений. Определение своего отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение работать в малой группе. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p>	<p>общества;ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
--	--	--	---	---	---	---

21/4	Мы – многонациональный народ. НРК. Народы Коми республики. Проверочная работа по теме «Родина».	1	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Народы Коми республики.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) Овладение различными видами публичных выступлений. Определение своего отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение работать в малой группе. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства различных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими

						поколениями.
Тема 5. Человек среди людей. 7ч.						
22/1	Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество.	1	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям другой национальности и другого мировоззрения. Формирование ценностных ориентиров на признание равноправия народов, единства разнообразных культур, понимание значения коммуникации в	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за

				межличностном общении.		страну перед нынешними и грядущими поколениями
23/2	Человек в группе.	1	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы, приводить примеры таких групп.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
24/3	Человек в группе. Групповые нормы	1	Лидеры. Групповые нормы	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление	Мотивированность на посильное и созидательное участие

					изученных положений конкретными примерами;	в жизни общества
25/4	Общение. Стили общения	1	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; сравнивать и сопоставлять стили общения. Оценивать собственное умение общаться.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за

						страну перед нынешними и грядущими поколениями
26/5	Конфликты в межличностных отношениях.	1	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за

						страну перед нынешними и грядущими поколениями
27/6	Конфликты в межличностных отношениях. Конструктивное разрешение конфликта.	1	Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.	Подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни,	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за

						страну перед нынешними и грядущими поколениями
28/7	<p>Практикум по теме «Человек среди людей». НРК: Особенности общения среди финно-угорских народов.</p> <p>Межэтническая толерантность в условиях многонациональной республики.</p> <p>Проверочная работа.</p>	1	<p>Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду. Межэтническая толерантность.</p>	<p>Обобщить знания о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Выполнять проверочную работу.</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за</p>

						страну перед нынешними и грядущими поколениями
Тема 6. Нравственные основы жизни. 5 ч.						
29/1	Человек славен добрыми делами. Золотое правило морали.	1	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

						осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
30/2	Будь смелым.	1	<p>Смелость. Страх – защитная реакция человека.</p> <p>Преодоление страха.</p> <p>Смелость и отвага.</p> <p>Противодействие злу.</p>	<p>На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявления зла.</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;</p>

						осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
31/3	Человек и человечность.	2	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Приверженность гуманистическим и	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

					демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
32/4	Человек и человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.	1	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
33/5	Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Спешите делать добро. <i>НРК: Воспитание нравственности через приобщение к произведениям коми</i>	1	Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости, добродетелях. Выполнять проверочную работу.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к

	<i>фольклора (сказки, песни, пословицы и поговорки).</i>				собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность	человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
Итоговое повторение. 1ч.						
34	Заключительный урок. Итоговая проверочная работа.	1	Диагностика результатов обучения.	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлеченную	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в

				информацию в соответствии с заданием		благополучия и процветания своей страны.
	ИТОГО:	34 ч				

**Учебно-тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе
(34 часа в год, 1 час в неделю) на 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение 1ч						
1/1	Вводный урок	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Познакомятся с основным содержанием курса	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; <ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

Тема 1. Человек в социальном измерении. (12ч)

2/1	Человек – личность.	1	Биологические и социальные свойства человека. Социальные параметры личности.	Научится понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Умение выполнять познавательные и практические задания.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3/2	Человек – личность. Качества сильной личности.	1	Индивидуальность человека. Сильная личность.	Получает возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, состояния, приобретаемый опыт	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Умение выполнять познавательные и практические задания.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

4/3	Человек познаёт мир.	1	Познание человеком мира и самого себя.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства и основных видах деятельности; оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. 	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания.</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p>
5/4	Человек познаёт мир. Самосознание и самооценка.	1	Самосознание и самооценка. Способности человека.	<p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p>

					<p>научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Умение выполнять познавательные и практические задания.</p>	
6/5	Человек и его деятельность.	1	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.	<p>Характеризуют деятельность человека и её виды; описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. и развитию общества.</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Умение выполнять познавательные и практические задания.</p>	<p>Формируют ценностные ориентиры; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>

7/6	Знания и умения как условие успешной деятельности.	1	Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Умение выполнять познавательные и	Формируют ценностные ориентиры; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
8/7	Потребности человека.	1	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать потребности людей с ограниченными возможностями.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Формируют ценностные ориентиры; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей стран

					Умение выполнять познавательные и практические задания	
9/8	Потребности человека. Духовный мир.	1	Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать потребности людей с ограниченными возможностями.	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Умение выполнять познавательные и практические задания	Формируют ценностные ориентиры; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей стран
10/9	На пути к жизненному успеху.	1	Привычка к труду. Проблема выбора профессии.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

					своей точки зрения.	
11/ 10	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1	Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
12/ 11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1	Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и

	<i>Проверочная работа</i>		<p>свою деятельность. Учимся размышлять. Выполнять проверочную работу</p>	<p>человека и их проявлении в деятельности. Знание ряда ключевых понятий.</p>	<p>изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания</p>	<p>уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями</p>
13/12	Практикум по теме «Человек в		<p>Человек – личность. Учимся узнавать и</p>	<p>Систематизировать знания, полученные</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации</p>	<p>Ценностные ориентиры,</p>

	<p>социальном измерении». НРК: Коми национальный характер. Его связь с традиционными видами деятельности</p>		<p>оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять. Традиционные виды деятельности коми народа.</p>	<p>при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Знание ряда ключевых понятий.</p>	<p>по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование</p>	<p>основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими</p>
--	--	--	--	---	--	---

						поколениями
Тема 2. Человек среди людей. (10ч)						
14/ 1	Межличностные отношения.	1	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

						осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
15/ 2	Сотрудничество и соперничество.	1	. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	Оценивать собственное отношение к людям другой национальности и другого мировоззрения. Формирование ценностных ориентиров на признание равноправия народов, единства разнообразных культур, понимание значения коммуникации в межличностном общении.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в

						важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
16/ 3	Человек в группе.	1	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы, приводить примеры таких групп.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
17/ 4	Групповые нормы.	1	Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.	Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном

						успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
18/ 5	Общение.	1	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в

						важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
19/ 6	Стили общения	1	Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; сравнивать и сопоставлять стили общения. Оценивать собственное умение общаться.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
20/ 7	Конфликты в межличностных отношениях.	1	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания

				ситуациях.	собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
21/8	Конструктивное разрешение конфликта.	1	Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

				Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов	конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
22/ 9	Практикум по теме «Человек среди людей». Как получить удовольствие от общения. Проверочная работа	1	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду. Межэтническая толерантность. Выполнять проверочную работу	Обобщить знания о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства

						разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
23/10	Практикум по теме «Человек среди людей». Как получить удовольствие от общения. НРК: Особенности общения среди финно-угорских народов. Межэтническая толерантность в условиях многонациональной республики.	1	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду. Межэтническая толерантность	Обобщить знания о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного

				разрешения.	различными видами публичных выступлений.	единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
Тема 3. Нравственные основы жизни. (8ч)						
24/ 1	Человек славен добрыми делами.	1	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

					своей точки зрения.	стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
25/ 2	Золотое правило морали.	1	Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении

						к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
26/ 3	Будь смелым.	1	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха.	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами;	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости

				критических и житейских ситуациях	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
27/4	Смелость и отвага.	1	Смелость и отвага. Противодействие злу.	. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного	Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и

				противодействия проявления зла.	различными видами публичных выступлений.	уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
28/ 5	Человек и человечность.	1	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства

					Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность	разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
29/ 6	Гуманизм – уважение и любовь к людям.	1	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного

					<p>различными видами публичных выступлений.</p> <p>Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность</p>	<p>единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями</p>
30/7	<p>Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Спешите делать добро. <i>Проверочная работа</i></p>	1	<p>Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро</p>	<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости, добродетелях.</p> <p>Выполнять проверочную работу.</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению</p>

						<p>исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями</p>
31/8	<p>Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Спешите делать добро. НРК: Воспитание нравственности через приобщение к произведениям коми фольклора (сказки, песни,</p>	1	<p>Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро</p>	<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости, добродетелях</p>	<p>Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как</p>

	пословицы и поговорки).				гражданственность	высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
Проект по курсу 6 класса (1ч)						
32/ 1	Проект по курсу 6 класса	1	Темы проектов: 1. Социальный портрет моего сверстника. 2. Здоровый образ жизни. 3. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания

				<p>иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать свое мнение, суждения</p>	<p>собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность</p>	<p>гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями</p>
Заключительные уроки 2ч						
33/1	Итоговое повторение. Итоговая проверочная	1	Диагностика результатов обучения.	<p>Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие</p>

	работа.			возможность научиться: преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием	оценивают процесс и результаты деятельности.	в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
34/2	Заключительный урок.		Диагностика результатов обучения	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Оценивание собственных достижений	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
	ИТОГО:	34ч				

**Учебно-тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов.	Основное содержание учебного материала.	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение 1ч						
1/1	Вводный урок	1	Что мы уже знаем и умеем.	Вспомнить основные	Наметить	Мотивированность

			<p>Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.</p>	<p>итоги прошлого года. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	<p>перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p>	<p>на сильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.</p>
<p>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (11ч)</p>						
2/1	<p>Что значит жить по правилам.</p>	1	<p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.</p>	<p>Научатся: называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.</p>

					своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	
3/2	Права и обязанности граждан.	1	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

					видами публичных выступлений.	
4/3	Права и обязанности граждан. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
5/4	Почему важно соблюдать законы.	1	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви

				<p>способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p>	<p>подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах.</p>	<p>и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>
6/5	Почему важно соблюдать законы. Закон и справедливость	1	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	<p>Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости,</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания</p>

				<p>почему свобода не может быть безграничной. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p>	<p>примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах.</p>	<p>гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>
7/6	Защита Отечества	2	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба.	<p>Научатся: понимать, почему защита Отечества, названа в Основном законе и долгом, и обязанностью гражданина. Приводить примеры важности защиты Отечества. Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам</p>

				<p>обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p>	<p>явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах.</p>	<p>как высшей ценности</p>
8/7	<p>Защита Отечества. Долг и обязанность.</p>		<p>Важность подготовки к исполнению воинского долга.</p>	<p>Научатся: понимать, почему защита Отечества, названа в Основном законе и долгом, и обязанностью гражданина. Приводить примеры важности защиты Отечества. Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по</p>	<p>Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>

				призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.		
9/8	Для чего нужна дисциплина	1	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Научатся: определять, что такое дисциплина, её виды и ответственность за несоблюдение. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности

					выступлений. Умение работать в группах.	
10/9	Виновен - отвечай	1	<p>Ответственность за нарушение законов. знать закон смолоду.</p> <p>Законопослушный человек.</p> <p>Противозаконное поведение. Преступления и проступки.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.</p> <p>Умение работать в группах.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>
11/1	Кто стоит на	1	Правоохранительные	Научатся: называть	Поиск и извлечение	Ценностные

0	страже закона		органы Российской Федерации. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	правоохранительные органы РФ; определять, какие задачи стоят перед правоохранительными органами, функции правоохранительных органов. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.	нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах.	ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
12/1 1	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в	1	Регулирование поведения людей в обществе.	Систематизировать основные понятия темы. Умение находить нужную социальную	Умение сознательно организовывать свою познавательную	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

	<p>обществе».</p> <p>НРК: Законы Республики Коми.</p> <p>Правоохранительные органы нашей республики.</p> <p>Система разделения властей в Республике Коми.</p> <p>Проверочная работа.</p>			<p>информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в российском обществе социальных ценностей. Выполнять проверочную работу.</p>	<p>деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах</p>	<p>Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p>
Тема 2. Человек в экономических отношениях. (13ч)						
13/1	<p>Экономика и её основные участники.</p>	1	<p>Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Экономика и её роль в жизни общества. Потребители,</p>	<p>Научатся: определять понятия «экономика», «рынок»; как экономика служит людям, какая форма хозяйствования</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p>

			производители.	наиболее успешно решает цели экономики. Научатся: определять как взаимодействуют основные участники экономики. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах	
14/2	Экономика и её основные участники. Потребители и производители.	1	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Экономика и её роль в жизни общества. Потребители, производители	Научатся: определять понятия «экономика», «рынок»; как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики. Научатся: определять как взаимодействуют основные участники экономики. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

15/3	Мастерство работника.	1	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Научатся: определять из чего складывается мастерство работника. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
16/4	Производство, затраты, выручка, прибыль.	1	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства.	Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства, виды затрат. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей

					научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания.	страны
17/5	Производство, затраты, выручка, прибыль. Новые технологии и их возможности.	1	Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства, виды затрат. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
18/6	Виды и формы бизнеса.	1	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.	Научатся: определять, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике. Научатся: определять, в каких	Умение сознательно организовывать свою познавательную	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

				<p>формах можно организовать бизнес. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p>	<p>деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах</p>	<p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>
19/7	<p>Виды и формы бизнеса. Этика предпринимателя.</p>	1	<p>Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</p>	<p>Научатся: определять, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике. Научатся: определять, в каких формах можно организовать бизнес. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>

					различными видами публичных выступлений.	
20/8	Обмен, торговля, реклама.	1	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	Научатся: определять, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг; объяснять условия осуществления обмена в экономике. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах. Подкрепление изученных положений конкретными примерами.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
21/9	Деньги, их функции.	1	Деньги. Исторические формы эквивалента	Научатся: определять виды и функции денег,	Умение сознательно	Мотивированность на посильное и

			стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	чем монеты отличаются от банкнот	организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах. Подкрепление изученных положений конкретными примерами.	созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
22/1 0	Экономика семьи	1	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять семейный бюджет, определять понятие «рациональное ведение хозяйства»; методы	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном

				рационального ведения хозяйства. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Различать обязательные и произвольные расходы.	явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах. Подкрепление изученных положений конкретными примерами.	успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
23/1 1	Экономика семьи. Семейный бюджет.	1	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять семейный бюджет, определять понятие «рациональное ведение хозяйства»; методы рационального ведения хозяйства. Описывать закономерность изменения потребительских	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны

				расходов семьи в зависимости от доходов. Различать обязательные и произвольные расходы.	познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах. Подкрепление изученных положений конкретными примерами.	
24/1 2	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». НРК: Основные отрасли хозяйства Республики Коми. Крупные предприятия республики	1	Человек в экономических отношениях. Отрасли хозяйства Республики Коми. Крупные предприятия республики.	Систематизировать материал. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по данной теме. Описывать крупные предприятия РК.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны

					выступлений. Умение работать в группах	
25/1 3	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Проверочная работа.	1	Человек в экономических отношениях.	Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученной темы.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
Тема 3. Человек и природа. (5ч)						

26/1	Человек – часть природы	1	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Определять собственное отношение к природе. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Владение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
27/2	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и

					<p>действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах. Подкрепление изученных положений конкретными примерами.</p>	<p>процветании своей страны</p>
28/3	Закон на страже природы.	1	<p>Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p>	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы, называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>

					<p>задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах. Подкрепление изученных положений конкретными примерами.</p>	
29/4	<p>Практикум по теме «Человек и природа». Проверочная работа.</p>	1	Человек и природа.	<p>Систематизация материала. Выполнение проверочной работы.</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений. Умение работать в</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и</p>

					<p>группах. Подкрепление изученных положений конкретными примерами.</p>	<p>согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>
30/5	<p>Практикум по теме «Человек и природа». <i>НРК: Охрана окружающей среды в Республике Коми. Печоро – Илычский заповедник, национальный парк «Югыдва».</i></p>	1	<p>Охрана окружающей среды в Республике Коми. Печоро – Илычский заповедник, национальный парк «Югыдва</p>	<p>Охрана окружающей среды в Республике Коми.</p>	<p>Овладение различными видами публичных выступлений. Умение работать в группах. Подкрепление изученных положений конкретными примерами.</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>

Проектная работа по курсу 7 класса. 2ч

31/1	Проектная работа по курсу 7 класса	1	<p>Темы проектов.1. Знай свои права (пособие для подростков).</p> <p>2. Бизнес (иллюстрированный словарь).</p> <p>3. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>4. Как работает современный рынок.</p>	<p>Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p>Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать свое мнение, суждения</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.</p> <p>Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей</p>
------	------------------------------------	---	---	--	---	---

					гражданственность	ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
32/2	Проектная работа по курсу 7 класса	1	<p>Темы проектов.1. Знай свои права (пособие для подростков).</p> <p>2. Бизнес (иллюстрированный словарь).</p> <p>3. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>4. Как работает современный рынок.</p>	<p>Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p>Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать свое мнение, суждения</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.</p> <p>Приверженность</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в</p>

					гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность	важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
Заключительные уроки. 2 ч.						
33/1	Заключительный урок. Проверочная работа.	1	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса. Диагностика и коррекция знаний и умений.	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
34/2	Заключительный урок.	1	Результаты диагностической работы. Подведение итогов учебной работы.	Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей.	Оценка своих учебных достижений.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
	ИТОГО:	34				

**Учебно-тематическое планирование уроков обществознания в 8 классе
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение 1ч.						
1/1	Вводный урок.	1	Что мы уже знаем и умеем. Цели и задачи на новый учебный год.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
Тема 1. Личность и общество. 6 ч.						
2/1	Что делает человека человеком?	1	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Подкрепление изученных положений	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества

			<p>виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p>	<p>конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p>	<p>конкретными примерами.</p>	
3/2	Человек, общество, природа.	1	<p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на</p>	<p>Определение сущностных характеристик изучаемого объекта. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.</p>

				<p>примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>		
4/3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа. Перевод информации из текста в таблицу.</p>	<p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.</p>
5/4	Развитие общества.	1	<p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Подкрепление</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p>

				<p>понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p>	<p>изученных положений конкретными примерами. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	
6/5	Как стать личностью.	1	<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации,</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного</p>

				оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
7/6	Практикум по теме «Личность и общество». <i>НРК: Современные тенденции развития финно-угорских народов. Основополагающие социальные ценности коми народа.</i> Проверочная работа.	1	Основные понятия темы. Современные тенденции развития финно-угорских народов. Основополагающие социальные ценности коми народа.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Выполнять проверочную работу.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Оценка своих учебных достижений.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
Тема 2. Сфера духовной культуры. 8ч.						
8/1	Сфера духовной	1	Сфера духовной жизни и её	Определять сущностные	Поиск и извлечение	Мотивированность на

	жизни.		особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии	нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Умение выполнять познавательные и практические задания. Овладение различными видами публичных выступлений.	посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
9/2	Мораль.	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия. Критерии морального поведения	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-		Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны

				следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека		
10/3	Долг и совесть.	1	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
11/4	Моральный выбор - это ответственность.	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости

					своей точки зрения.	поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
12/5	Образование.	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.	Использование элементов причинно-следственного анализа, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме, овладение различными видами публичных выступлений. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
13/6	Наука в современном обществе.	1	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	Использование элементов причинно-следственного анализа, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме, овладение различными видами	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

					публичных выступлений.	
14/7	Религия как одна из форм культуры	1	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
15/8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры» <i>НРК</i> : Основные научные и культурные центры республики. Проверочная работа.	1	Основные понятия: Культура, наука, образование, религия, мораль. Основные научные и культурные центры республики.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими	Оценка своих учебных достижений. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

				принципами. Выполнять проверочную работу.		
Тема 3. Социальная сфера5ч.						
16/1	Социальная структура общества.	1	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
17/2	Социальные статусы и роли.	1	Социальная позиция человека в обществе: от чего	Называть позиции, определяющие статус	Умение объяснять явления и процессы	Мотивированность на посильное и

			она зависит. Роль репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами роль репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастающего разрыва между поколениями	социальной действительности; Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений конкретными примерами.	созидательное участие в жизни общества.
18/3	Нации и межнациональные отношения.	1	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости

			<p>многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>	<p>своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>
19/9	Отклоняющееся поведение.	1	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою деятельность. Овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам ведения диалога.</p>	<p>Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p>
20/5	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1	<p>Основные понятия темы. Наш земляк – Питирим</p>	<p>Систематизировать наиболее часто</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою</p>	<p>Мотивированность на посильное и</p>

	<i>НРК: Наш земляк – Питирим Александрович Сорокин. Теория социальной стратификации П.А. Сорокина.</i> Проверочная работа.		Александрович Сорокин. Теория социальной стратификации П.А. Сорокина.	задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Выполнять проверочную работу.	деятельность. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	созидательное участие в жизни общества
--	---	--	--	---	---	--

Тема 4. Экономика. 13ч

21/1	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
22/2	Главные вопросы экономики.	1	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни,	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей

				Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	страны
23/3	Собственность	1	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества
24/4	Рыночная экономика	1	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования	Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны

				<p>рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма.</p>	<p>современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	
25/5	Производство – основа экономики.	1	<p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности; Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений конкретными примерами.</p>	<p>Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества</p>

				эффективности производства		
26/6	Предпринимательская деятельность.	1	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	Использование элементов причинно-следственного анализа, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме, овладение различными видами публичных выступлений.	
27/7	Роль государства в экономике.	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности; Способность анализировать реальные	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны

				прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	социальные ситуации. подкрепление изученных положений конкретными примерами.	
28/8	Распределение доходов.	1	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности; Способность анализировать реальные социальные ситуации. подкрепление изученных положений конкретными примерами.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
29/9	Потребление.	1	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды	Использование элементов причинно-следственного анализа, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме,	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в

				страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	овладение различными видами публичных выступлений.	благополучии и процветании своей страны
30/10	Инфляция и семейная экономика.	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности; Способность анализировать реальные социальные ситуации. подкрепление изученных положений конкретными примерами.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны

31/1 1	Безработица, её причины и последствия.	1	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда	Использование элементов причинно-следственного анализа, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме, овладение различными видами публичных выступлений.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
32/1 2	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности; Способность анализировать реальные социальные ситуации. подкрепление изученных положений конкретными примерами.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества

				внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»		
33/1 3	Практикум по теме «Экономика» НРК: Специфика экономического развития Республики Коми (вчера и сегодня). Проверочная работа.	1	Основные понятия темы. Специфика экономического развития Республики Коми (вчера и сегодня).	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Выполнять проверочную работу.	Использование элементов причинно-следственного анализа, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме, овладение различными видами публичных выступлений.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
Заключительный урок. 1ч.						
34/1	Заключительный урок.	1	Основные понятия курса.	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы для работы в 9 классе.	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности; Способность анализировать реальные социальные ситуации. подкрепление изученных положений конкретными	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

					примерами.	
	ИТОГО:	34				

**Учебно-тематическое планирование уроков обществознания в 9 классе
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение 1ч.						
1/1	Введение.	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
Тема 1. Политика 9 ч.						

2/1	Политика и власть.	1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Характеризовать власть и политику как социальные явления	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
3/2	Государство.	1	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности; Способность анализировать реальные социальные ситуации. подкрепление изученных положений конкретными примерами.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
4/3	Политические режимы.	1	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	Использование элементов причинно-следственного анализа, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме, овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его

						правам и свободам как высшей ценности
5/4	Правовое государство.	1	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности; Способность анализировать реальные социальные ситуации. подкрепление изученных положений конкретными примерами.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
6/5	Гражданское общество и государство.	1	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	Использование элементов причинно-следственного анализа, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме, овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам

						как высшей ценности
7/6	Участие граждан в политической жизни.	1	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности; Способность анализировать реальные социальные ситуации. подкрепление изученных положений конкретными примерами.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
8/7	Политические партии и движения.	1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	Использование элементов причинно-следственного анализа, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме, овладение	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в

					различными видами публичных выступлений.	благополучии и процветании своей страны
9/8	Практикум по теме «Политика». НРК: Политические партии и общественные организации в Республике Коми. Республика Коми как субъект Российской Федерации.	1	Основные понятия темы. Политические партии и общественные организации в Республике Коми. Республика Коми как субъект Российской Федерации	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности; Способность анализировать реальные социальные ситуации. подкрепление изученных положений конкретными примерами.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
10/9	Практикум по теме «Политика». Проверочная работа.	1	Основные понятия темы.	Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь	Использование элементов причинно-следственного анализа, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме, овладение различными видами публичных выступлений.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны

				выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности Выполнять проверочную работу.		
Тема 2. Право. 18ч.						
11/ 1	Роль права в жизни общества и государства.	1	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Использование элементов причинно-следственного анализа, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме, овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
12/ 2	Правоотношения и субъекты права.	1	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности; Способность анализировать	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

			<p>правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p>социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>	<p>реальные социальные ситуации. подкрепление изученных положений конкретными примерами.</p>	<p>необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>
13/3	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p>

				<p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	<p>явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>
14/4	<p>Правоохранительные органы.НРК: Органы власти в Республике Коми: особенности формирования</p>	1	<p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	<p>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Овладение различными видами публичных выступлений.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>

15/ 5	Конституция Российской Федерации. НПК: Коми. Конституция Республики Коми.	1	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституция Республики Коми.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.	Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
16/ 6	Основы конституционного строя.	1	Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности

					своей точки зрения. Овладение различными видами публичных выступлений.	
17/ 7	Права и свободы человека и гражданина.	1	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
18/ 8	Права и свободы человека и гражданина. Обязанности граждан. НРК: Уполномочен	1	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

	ный по правам человека в Республике Коми		утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Овладение различными видами публичных выступлений.	необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
19/9	Гражданские правоотношения.	1	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры	Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности

				защиты прав потребителей		
20/ 10	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
21/ 11	Семейные правоотношения.	1	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать	Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости

				информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
22/ 12	Административные правоотношения.	1	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
23/ 13	Уголовно-правовые отношения.	1	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви

			Уголовная ответственность несовершеннолетних	Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Овладение различными видами публичных выступлений.	и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
24/ 14	Социальные права.	1	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства	Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности

25/ 15	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Овладение различными видами публичных выступлений.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
26/ 16	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его

					нужной информации по заданной теме	правам и свободам как высшей ценности
27/ 17	Практикум по теме «Право»	1	Основные понятия темы.	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>

28/ 18	Практикум по теме «Право». Проверочная работа.	1	Основные понятия темы.	Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Выполнять проверочную работу.	Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
Проектная работа. 4 ч.						
29/ 1	Проектная работа. Знай свои права (пособие для подростка)	1	Темы проектов: 1. Знай свои права (пособие для подростка) 2. Защита правопорядка 3. Защита правопорядка. 4. Человек долга – кто он, каков	Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие	Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

			он?	термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
30/ 2	Проектная работа. Защита правопорядка	1	Темы проектов: 1. Знай свои права (пособие для подростка) 2. Защита правопорядка 3. Защита правопорядка. 4. Человек долга – кто он, каков он?	Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности

31/ 3	Проектная работа. Защита правопорядка	1	<p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знай свои права (пособие для подростка) 2. Защита правопорядка 3. Защита правопорядка. 4. Человек долга – кто он, каков он? 	<p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности..</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>
32/ 4	Проектная работа. Человек долга – кто он, каков он?	1	<p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знай свои права (пособие для подростка) 2. Защита правопорядка 3. Защита правопорядка. 4. Человек долга – кто он, каков он? 	<p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам</p>

				выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	по заданной теме	как высшей ценности
Заключительные уроки. 2ч						
33/ 1	Заключительный урок. Проверочная работа.	1		Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.	Умение сознательно организовывать свою деятельность. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	
34/ 2	Итоговый урок.	1		Подвести итоги учебной работы за год	Оценка собственных достижений.	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
	ИТОГО:	34ч				

Контроль предметных результатов составляется применительно к различным формам контроля знаний.

Оценивание устного ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки тестового задания.

Тестовые задания – одна из основных форм проверки знаний учащихся по изученным главам или разделам. Они предназначены для правильного осуществления проверки знаний, а также тестовые задания являются для учителя необходимым ориентиром для планирования дальнейшего изучения программы.

Тестовые задания оцениваются следующим образом:

85 - 100% - отлично «5»;

65 - 84% - хорошо «4»

50 - 64% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют

«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень -Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся.

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается

сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;

- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Отметка	Уровень	Количество баллов
«5»	высокий	50-60
«4»	достаточный	40-49
«3»	средний	30-39

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов.

Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся в 5-9 классах.

Отметка «5»:

- умение выбрать главное и конкретное;
- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»:

- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание	Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, демонстрирует понимание	Не все важнейшие компоненты работы выполнены, демонстрирует понимание, но неполное Научная	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя, демонстрирует минимальное понимание. Минимум научных

	<p>дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). Везде, где возможно, выбирается более эффективный и/или сложный процесс.</p>	<p>основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде выбирается более эффективный процесс</p>	<p>терминология или используется мало или используется некорректно. Ученик иногда предлагает свою интерпретацию Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса</p>	<p>терминов Интерпретация ограничена или беспочвенна Ученик может работать только под руководством учителя</p>
Дизайн	<p>Дизайн логичен и очевиден. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)</p>	<p>Дизайн есть. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.</p>	<p>Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию</p>	<p>Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым</p>
Графика	<p>Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.</p>	<p>Графика соответствует содержанию.</p>	<p>Графика мало соответствует содержанию.</p>	<p>Графика не соответствует содержанию.</p>
Грамотность	<p>Нет ошибок: ни</p>	<p>Минимальное</p>	<p>Есть ошибки,</p>	<p>Много ошибок,</p>

	грамматических, ни синтаксических.	количество ошибок.	мешающие восприятию.	делающих материал трудночитаемым.
--	--	-----------------------	-------------------------	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные материалы:

6 класс:

Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)

Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова – М.: Просвещение

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

7 класс:

Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой

Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова – М.: Просвещение

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)

Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

8 класс:

Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой

Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)

Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

9 класс:

Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

Иванова Л.Ф. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Материально-техническая оснащенность

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Акустическая система

Литература для учителя.

Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М.,

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001. 2004

Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Липсиц. — М., 2007.

Морозова С. А. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005..

Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002. Обществознание: учеб.-метод. пособие /

С. А. Морозова. — СПб., 2001. Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005 Сухов А. Н. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004..
Философия: учеб. / под ред. О. Марцинковская. — М., 2003
Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005. Румянцева Е. Е.

Цифровые образовательные ресурсы.

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнесобразования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hro.org> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

