

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**"Благоевская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Языкова И.П. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Право»**

для обучающихся 10-11 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе ООП СОО, на основе Примерной программы учебных предметов

**пгт Благоево 2023**

Рабочая программа учебного предмета «Право» (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 – 11 классов МОУ «Благоевская СОШ» составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- 2) **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-3);
- 3) Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.
- 4) Рабочей программы. Право. 10-11 классы. Калущкая, Е. К

### **Цели и задачи изучения предмета.**

Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике. При изучении курса «Право» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в отдельной таблице программы курса. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по обществознанию и истории, а также по литературе, географии, искусству и др. Содержание предмета «Право» базируется на положениях правового компонента интегрированного предмета «Обществознание» в основной школе и тесно связано с политологическими разделами обществознания в основной и старшей школе.

### **Место предмета в учебном плане.**

Место предмета «Право» в учебном плане определяется разделом 18.3.1 ФГОС. В соответствии с ним учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязательную предметную область «Общественные науки». Курс изучается на базовом и углубленном уровнях. Последовательность и объем материала в данной рабочей программе определены базовым уровнем изучения предмета в 10—11 классах. На преподавание предмета «Право» отведено 68 часов на 10 и 11 класс, по 1 часу в 10 и в 11 классах.

### **Сроки реализации РПУП 2 года (10-11 классы).**

#### **Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы.**

Представленный учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса, как на базовом, так и на углубленном уровне (параграфы, выделенные звездочкой).

Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право». Учебник включает четыре главы. Первая — «Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права. Вторая — «Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; 18 местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс. Третья — «Права человека» посвящена рассмотрению основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; ведь права человека — высшая ценность и неотъемлемое условие развития правового государства. Четвертая — «Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права. Содержание учебника логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые три главы, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе проходят материал четвертой главы: основные отрасли российского права. Дидактические особенности учебника разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся 10—11 классов. Предусмотрены такие формы и приемы трансляции учебного материала, которые реализуют следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых правовых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное изучение учащимися правовых источников и их осмысление; возможность изложения и аргументации собственных точек зрения по правовым вопросам, а также их анализ и иллюстрация своими примерами из жизни, истории или кинофильмов; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку. Содержание учебника может служить основой для разнообразных по форме занятий. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей — это, прежде всего, исследовательская и проектная деятельность. Широкое внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности влияет на развитие творческих способностей учащихся старших классов. Индивидуальная работа осуществляется на основе поиска, отбора и анализа информации по теме, применения современных компьютерных технологий. Подготовка презентаций, рефератов, разработка проектов, участие в «круглых столах», дискуссиях дают школьникам возможность не только углубить свои знания, но и проявить свои способности, выразить свое «я», тем самым помогают осознанно подойти к выбору будущей профессии.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Право».**

### **Личностные результаты:**

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты (базовый уровень):**

- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;
- осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

- знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
- характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
- способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- умение характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеристика прав и обязанностей членов семьи;
- способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;
- умение раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференциация видов административных наказаний;
- дифференциация видов преступлений и наказания за них;
- выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
- способность различать права и обязанности налогоплательщика;
- умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- способность различать виды юридических профессий;
- различение предмета и методов правового регулирования;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявление особенностей референдума;

- различие основных принципов международного гуманитарного права;
- характеристика основных категорий обязательственного права;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение выявлять способы защиты гражданских прав;
- определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;
- различие рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;
- способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
- применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Содержание учебного предмета Право с определением основных видов учебной деятельности.  
10 класс. 34 ч.**

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
<b>Раздел 1. История и теория государства и права.</b>	
<b>Тема 1. Из истории государства и права.</b>	
Из истории государства и права.	Знать основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Характеризовать право средневековой Европы, периода Нового времени, Российское право, Советское право, современное российское право. Выявлять значение принятия Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.
<b>Глава 2. Вопросы теории государства и права.</b>	
Вопросы теории государства и права.	Знать понятие «Государство», его признаки и формы. Характеризовать «Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Называть признаки и функции государства. Характеризовать формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Знать понятие права, систему права. Называть источники права. Характеризовать признаки и функции права. Характеризовать понятие и признаки правового государства. Понимать значение верховенство закона. Определять законность и правопорядок. Знать о разделении властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.
<b>Раздел 2. Конституционное право.</b>	
<b>Глава 3. Конституционное право.</b>	
	Знать понятие «Конституционное право». Называть <i>Виды конституций</i> . Характеризовать Конституцию Российской Федерации и Основы конституционного строя Российской Федерации. Знать о

	<p>гражданстве Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Характеризовать права и свободы гражданина Российской Федерации. Знать Конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации. Знать о Президенте Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Называть <i>Виды парламентов</i>. Характеризовать Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции, Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Знать о структуре судебной системы Российской Федерации. Характеризовать демократические принципы судопроизводства, Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации. Знать о системе и функциях правоохранительных органов Российской Федерации. Называть <i>принципы и виды правотворчества</i>. <i>Характеризовать</i> Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Система органов региональной власти в Республике Коми. Конституция Республики Коми. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. <i>Сферы деятельности органов местного самоуправления</i>.</p>
--	--

**Права человека.**

	<p>Характеризовать правовой статус человека и гражданина. Называть классификацию прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Знать о праве на благоприятную окружающую среду. Характеризовать права ребенка. Знать о нарушениях прав человека, о защите прав человека в мирное время. Называть Международные договоры о защите прав человека. Характеризовать Международную защиту прав человека в условиях военного времени. Называть основные принципы международного гуманитарного права.</p>
--	---

**Содержание учебного предмета Право с определением основных видов учебной деятельности.**

**11 класс. 34 ч.**

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
<b>Раздел 1. Основные отрасли российского права</b>	
<b>Тема 1. Избирательное право.</b>	
	<p>Иметь представление об избирательном праве. Характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации. Называть <i>виды и особенности</i></p>



	<i>избирательных систем.</i> Выделять стадии избирательного процесса. Характеризовать понятия «Выборы. Референдум».
<b>Тема 2. Гражданское право.</b>	
	Характеризовать понятие «Гражданское право». Называть гражданско-правовые отношения: понятие и виды, субъекты гражданских правоотношений. Различать физические и юридические лица. Характеризовать Источники гражданского права. Понимать значения гражданская право- и дееспособность, деликтоспособность. Называть организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Характеризовать право собственности. Выделять интеллектуальную собственность. Характеризовать обязательственное право, понятие обязательства. Знать о сделках. Характеризовать гражданско-правовой договор. Знать порядок заключения договора: оферта и акцепт. Знать о способах защиты имущественных и неимущественных прав.
<b>Глава 3. Налоговое право.</b>	
	Знать о Налоговом праве. Характеризовать налоговые органы. Знать значение понятия «Аудит». Называть права и обязанности налогоплательщика. Характеризовать виды налогов. Знать о налоговых правонарушениях, об ответственности за уклонение от уплаты налогов. Характеризовать налогообложение физических и юридических лиц. Характеризовать финансовое право, правовое регулирование банковской деятельности. Знать о структуре банковской системы РФ. Характеризовать права и обязанности вкладчиков.
<b>Глава 4. Семейное право.</b>	
	Знать предмет, метод, источники и принципы семейного права. Отличать понятия «Семья и брак». Характеризовать правовое регулирование отношений супругов. Характеризовать брачный договор и порядок его заключения. Называть условия вступления в брак, порядок регистрации и расторжения брака. Называть права и обязанности членов семьи. Характеризовать условия лишения родительских прав. <i>Знать об ответственности родителей по воспитанию детей.</i> Характеризовать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, <i>Усыновление. Характеризовать органы Опек и попечительство.</i> Знать понятие и сущность» <i>Приемная семья».</i>
<b>Глава 5. Трудовое право.</b>	
	Называть источники трудового права. Характеризовать участников трудовых правоотношений: работника и работодателя. Знать права и обязанности работника, порядок приема на работу. Характеризовать Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Знать о рабочем времени и времени отдыха. Знать понятия «Сверхурочная работа. Виды времени

	отдыха. Заработная плата». Называть особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Знать о трудовых спорах, дисциплинарной ответственности.
<b>Глава 6. Административное право.</b>	
	Называть источники и субъекты административного права. Характеризовать методы административного регулирования. Называть признаки и виды административного правонарушения. Знать об административной ответственности и административных наказаниях.
<b>Раздел 2. Правоохранительные отрасли российского права.</b>	
<b>Глава 7. Уголовное право.</b>	
	Называть принципы и источники уголовного права. Характеризовать действие уголовного закона. Называть признаки, виды и состав преступления. Знать об уголовной ответственности. Характеризовать виды наказаний в уголовном праве, уголовную ответственность несовершеннолетних.
<b>Глава 8. Основы судопроизводства.</b>	
	Иметь представление о Конституционном судопроизводстве. Знать предмет, источники и принципы гражданского процессуального права, стадии гражданского процесса. Характеризовать арбитражное процессуальное право. Называть принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Знать об особенностях процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Называть стадии уголовного процесса. Характеризовать меры процессуального принуждения. Характеризовать Суд присяжных заседателей. Знать об особенностях судебного производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Знать об особенностях профессиональной деятельности юриста.
<b>Раздел 3. Правовая культура.</b>	
<b>Глава 9. Правовая культура и правосознание.</b>	
	Характеризовать правовую культуру и правосознание, правовую культуру общества и личности. Знать о правовой деятельности. Характеризовать совершенствование правовой культуры. Знать понятия «Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм». Характеризовать три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. Знать о правовой деятельности профессий Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

**Учебно-тематическое планирование уроков право в 10 классе**

(34 часа в год, 1 час в неделю)

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел I. История и теория государства и права. 13 ч.</b>						
<b>Глава 1. Из истории государства и права. 7 ч.</b>						
1/1	Происхождение государства и права.	1	Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая	Объяснять связь государства и права. Рассказывать о теориях происхождения государства и права и характеризовать их содержание. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права	Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия; классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства	Понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;
2/2	Право	1	Происхождение права в	характеризовать	) готовность и	Понимать роль

	Древнего мира.		государствах Древнего Востока. Право Древнего мира. Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.	особенности государств и права Древнего мира; объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в государствах Древнего мира; раскрывать вклад древнейших цивилизаций в мировое законодательство; сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; определять основное содержание и особенности законодательства древнего мира; характеризовать влияние римского права на развитие европейской цивилизации;	способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;
3/3	Право Европы в Средние века и Новое время. Становление права Нового	1	Варварские правды: Салическая, Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и	определять основные черты права средневековой Европы; раскрывать существенные	) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	понимать связь норм права и норм морали

	времени в США.		свобод части населения. Великая хартия вольностей. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция - пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.	черты средневековых законов; анализировать связь религии и права; анализировать Великую хартию вольностей и Habeas corpus акт; объяснять значение закрепления прав и свобод части населения.	деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
4/4	Развитие права в России. IX-начало XIX в.	1	Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 г. и 1550 г. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.	определять влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления; характеризовать «Слово о законе и благодати», Русскую Правду, Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., Табель о рангах, «Наказ» Екатерины II; раскрывать идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия;	) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	▪ иметь представление о системе российского права; ▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе

				<p>объяснять зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев России.</p> <p>составлять план по теме «Развитие права в России. IX – начало XIX в.».</p>		
5/5	Российское право в XIX – начале XX в.	1	<p>Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы - конституционные законы России.</p>	<p>раскрывать правовые идеи декабристов;</p> <p>определять значение издания Полного собрания законов и Свода законов Российской империи, Уложения о наказаниях уголовных и исправительных;</p> <p>характеризовать деятельность М. М. Сперанского;</p> <p>сравнивать славянофильство и западничество в правовой мысли;</p> <p>объяснять значение реформ Александра II (отмены крепостного права, местного самоуправления и судебной);</p> <p>характеризовать развитие</p>	<p>умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>уважать ценности демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;</li> </ul>

				правовой системы в начале XX в.; составлять план по теме «Российское право в XIX - начале XX в.».		
6/6	Советское право 1917 – 1991гг	1	<p>Советское право в 1917-1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 - начала 1920х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 30х гг.- конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».</p> <p>Советское право (1954-1991). Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и</p>	<p>высказывать оценочные суждения о советской правовой системе 1917 – 1953 гг.;</p> <p>анализировать «сталинскую» Конституцию СССР 1936 г. фрагмент из «Великой хартии вольностей», делать выводы;</p> <p>раскрывать значение критики культа личности и периода «оттепели»;</p> <p>раскрывать процессы консервации административно-командной системы управления и кризиса общества «развитого социализма»;</p> <p>характеризовать причины появления правозащитного, диссидентского движения, самиздата и Хельсинкских групп;</p> <p>систематизировать в форме тезисов материал о</p>	<p>умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства</p>

			безответственность.	советском праве (1954-1991).		
7/7	Современное российское право.	1	Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукриминальная «приватизация». Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.	характеризовать попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой; оценивать распад СССР; анализировать процесс принятия Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ. составлять план по теме «Современное российское право».	критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках	учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства
<b>Глава 2. Вопросы теории государства и права. 6 ч.</b>						
8/1	Государство, его признаки и формы.	1	Государство, его признаки и формы. «Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.	раскрывать «общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства; характеризовать признаки и функции государства; проводить сравнение форм правления, форм государственного устройства, политических режимов;	самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,



				характеризовать признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов		творческой и ответственной деятельности
9/2	Понятие права. Система права. Источники права.	1	Понятие права. Система права. Источники права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Значение понятия «право». Право - универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Норма. Виды норм права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.	характеризовать понятие права, системы права, отрасли права, институт права, нормы права; раскрывать признаки и функции права; сравнивать различные источники права; анализировать взаимосвязь государства, права и общества	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	уважать ценности демократии
10/3	Понятие и признаки правового государства.	1	Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека.	характеризовать понятие и признаки правового государства; раскрывать гарантированность прав человека; анализировать необходимость системы сдержек и противовесов.	приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан	понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества

11/4	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	1	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	характеризовать понятие верховенство закона; раскрывать принципы законности и правопорядка, разделения властей	приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве.	учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы
12/5	Право и другие сферы общества.	1	Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и политика. Право и экономика. Право и культура.	раскрывать связь права с другими сферами общества	опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права	уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе
13/6	О философии права в России.	1	Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права.	раскрывать понятия позитивизм, естественное право; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о российской философии права;	опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права	учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы
<b>Раздел 2. Конституционное право. 20ч.</b>						
<b>Глава 3. Конституция Российской Федерации. 12ч</b>						
14/1	Понятие конституции,	1	Конституционное право. <i>Виды конституций.</i> Конституционализм.	Знать понятия: Конституция, виды	самостоятельное определение	) гражданская позиция как

	её виды. Конституционализм.		Конституция Российской Федерации. Преамбула, референдум, конституционный строй	конституций. Конституция РСФСР. Конституции СССР. Знать, как относилось российское общество к конституционным проектам.	цели, умение задавать параметры и критерии	активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
15/2	Конституция в России. История принятия и общая характеристика Конституции Российской	1	Источники конституционного права Конституционный кризис начала 90 -х. г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России	Знать общую характеристику у Конституции РФ. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

	Федерации.					гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
16/3	Основы конституционного строя	1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации., права и обязанности гражданина.	Знать основы конституционного строя РФ. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
17/4	Гражданство в РФ.	1	Понятие гражданства. Основания приобретения гражданства. Принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации.	Уметь классифицировать основания приобретения гражданства.	— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные

						права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
18/5	Федеративное устройство.	1	Федеративное устройство. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма	Характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов.	— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу
19/6	Президент Российской Федерации.	1	Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или	Знать статус Президента РФ, его полномочия. Уметь анализировать статьи конституции о статусе президента, его полномочиях.	оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и

			отрешение его от должности.		для достижения поставленной цели	идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
20/7	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.	1	Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования.	Знать устройство Федерального собрания РФ. Состав и способ формирования обеих палат парламента. Знать Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы	оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу
21/8	Законодательный процесс в Российской Федерации.	1	Понятие законотворчества, основные его стадии.	Уметь анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы. Характеризовать действия Совета Федерации и президента в законотворческом процессе.	оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

						ответственной деятельности
22/9	Правительство Российской Федерации.	1	Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ	Знать состав и порядок формирования Правительства РФ. Уметь анализировать, делать выводы.	оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу
23/10	Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура	1	Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ	Характеризовать систему судебной власти в РФ, принципы судопроизводства, функции прокуратуры РФ.	организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; — сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
24/11	Местное самоуправление.	1	Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного	Знать структуру и формирование местного самоуправления, функции местного самоуправления.	организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества,

			самоуправления.		— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
25/12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституция Российской Федерации»	1	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Все основные понятия по теме «Конституционное право».	Знать основные понятия по теме «Конституционное право», характеризовать сущностные особенности понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические



Глава 4. Права человека. 8 ч						ценности
26/1	Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека.	1	Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.	Знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина. Знать Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
27/2	Гражданские права	1	Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип	Знать гражданские права человека	умение самостоятельно оценивать и принимать	гражданская позиция как активного и ответственного

			<p>презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.</p>		<p>решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>
28/3	<p>Политические права</p>	1	<p>Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Уполномоченный по правам человека.</p>	<p>Знать политические права человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	<p>оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</p>

						<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>
29/4	<p>Экономические , социальные и культурные права.</p>	1	<p>Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы, на отдых, на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.</p>	<p>Знать экономические, социальные и культурные права человека.</p>	<p>организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством</p>

						собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
30/5	Право на благоприятную окружающую среду.	1	Понятие «экология», экологическое право, экологические права и преступления	Уметь объяснять, в чём заключается экологическая угроза.	критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках	основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
31/6	Права ребёнка	1	Конвенция о правах ребёнка. Основные права ребёнка. Международная защита прав ребёнка. Уполномоченный по правам ребёнка.	Конвенция о правах ребёнка.	критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

					информационных источниках	
32/7	Нарушение прав человека. Защита прав человека в мирное время.	1	Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. <i>Международно-правовое признание.</i> Мирное разрешение международных споров. <i>Источники и основания международно-правовой ответственности.</i> Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека	Характеризовать и иллюстрировать на примерах нарушения прав человека.	критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
33/8	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. <i>Международный Комитет Красного Креста.</i> Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	Знать о международной защите прав человека в военное время.	критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для

						их достижения
<b>Итоговое повторение 1ч.</b>						
34/1	Итоговое повторение. Итоговая проверочная работа.	1	Основные понятия курса.	Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

### Учебно-тематическое планирование уроков право в 11 классе

(34 часа в год, 1 час в неделю)

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел I. Основные отрасли российского права 24 ч.</b>						
<b>Глава 1. Избирательное право. 2 ч.</b>						

1/1	Избирательное право.	1	Выборы, избирательное право, принципы демократических выборов. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство	Знать избирательные права граждан, принципы демократических выборов	Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
2/2	Избирательные системы и избирательный процесс.	1	Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная	Знать этапы избирательного процесса, основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
<b>Глава 2. Гражданское право. 7ч.</b>						
3/1	Понятие и источники гражданского права.	1	Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.	Знать понятие, источники, субъекты гражданского права.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

					готовность к самостоятельном у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
4/2	Гражданская правоспособность и дееспособность	1	Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.	Знать понятия гражданской правоспособности и дееспособности. Эмансипация	осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества



					симпатий	
5/3	Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий.	1	Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности, знать виды предприятий	постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
6/4	Право собственности	1	Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.	Знать понятие собственности, виды собственности, правомочия собственника.	сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности
7/5	Наследование. Страхование.	1	Понятие наследования, его формы, право на обязательную долю наследования, очередность наследования. Институт страхования, договор страхования, виды страхования.	Уметь объяснять назначение института наследования. Уметь объяснять назначение института страхования.	постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
8/6	Обязательственное право	1	Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды	Характеризовать обязательственное право. Знать понятие сделки,	постановка и формулирование собственных	сформированность основ саморазвития и

			договоров.	договора.	задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
9/7	Защита нематериальных благ.	1	Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.	Знать нематериальные блага, пути их защиты, понятие морального вреда.	постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
<b>Глава 3. Налоговое право 5 ч.</b>						
10/1	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.	1	Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика.	Знать понятия налогового права, права и обязанности налогоплательщика, налоговые организации, аудит.	критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности
11/2	Виды налогов.	1	Принципы классификации налогов, система налогов, объекты налогов, сборов, пошлин.	Уметь характеризовать прямые, косвенные налоги.	критическая оценка и интерпретация	гражданская позиция как активного и

					информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках	ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности
12/3	Налогообложение юридических лиц.	1	Понятие юридического лица, порядок взимания налогов	Понятие юридического лица, порядок взимания налогов	самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
13/4	Налоги с физических лиц.	1	Кто имеет статус физического лица, виды налогов с физических лиц. Налоговая декларация	раскрывать понятие «физическое лицо»; Уметь объяснять, что Налоговый кодекс относит к доходам от источников в России. Характеризовать налоговые льготы систематизировать в виде таблицы (схемы) «Виды налогов с физических лиц»;	самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
14/5	Ответственность за уклонение от уплаты	1	Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная	Характеризовать административную и уголовную	постановка и формулирование собственных	сформированность основ саморазвития и

	налогов.		и уголовная ответственность.	ответственность за уклонение от уплаты налогов.	задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
<b>Глава 4. Семейное право. 4 ч.</b>						
15/1	Понятие и источники семейного права	1	Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.	Знать понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ, понятие семьи, семейные правоотношения. Ранее изученный материал	постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
15/2	Брак, условия его заключения	1	Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.	Знать понятие брака, условия его заключения. Порядок регистрации брака.	постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
17/3	Права и обязанности супругов	1	Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.	Характеризовать права и обязанности супругов, личные права, имущественные права и обязанности, личные права, имущественные права и обязанности.	постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

					ситуациях	семейной жизни.
18/4	Права и обязанности родителей и детей	1	Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa. Попечительство.	Знать права и обязанности родителей и детей.	постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>Глава 5. Трудовое право. 4ч.</b>						
19/1	Понятие и источники трудового права	1	Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.	Знать понятие и источники трудового права, трудовые правоотношения, права и обязанности работника и работодателя	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
20/2	Коллективный договор. Трудовой	1	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный	Знать понятие трудового договора, его виды, стороны и порядок	готовность и способность к самостоятельной	осознанный выбор будущей профессии и

	договор.		договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.	заключения трудового договора.	информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
21/3	Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда.	1	Виды рабочего времени, учет рабочего времени, виды времени отдыха. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.	Уметь характеризовать основные понятия темы. Характеризовать системы оплаты труда. Знать понятие охраны труда, особенности охраны труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

22/4	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1	Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.	Характеризовать индивидуальные и коллективные трудовые споры. Знать понятие дисциплины труда, дисциплинарную и материальную ответственность работников.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Глава 6. Административное право. 2ч.</b>						
23/1	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	1	Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.	Знать понятие и источники административного права, виды административных правонарушений.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности

					ь информацию, получаемую из различных источников	
24/2	Административные наказания	1	Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.	Знать виды административной ответственности, характеризовать Кодекс РФ об административных правонарушениях. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности
<b>Раздел 2. Правоохранительные отрасли российского права. 7ч</b>						
<b>Глава 1. Уголовное право. 5ч.</b>						
25/1	Понятие и источники уголовного права	1	Понятие уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.	Знать понятие уголовного права, принципы российского уголовного права, источники уголовного права.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского



					источниках информации	общества
26/2	Преступления. Виды преступлений.	1	Понятие преступления. Его состав. Категория преступлений. Неоднократность совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Преступления против личности, общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества	Знать понятие преступления, основные группы преступлений. Уметь приводить примеры видов преступлений.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
27/3	Уголовная ответственность. Наказание.	1	Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.	Знать понятие уголовной ответственности, виды наказаний, ответственность несовершеннолетних	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
28/4	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания.	1	Виды обстоятельств, амнистия, помилование.	Уметь классифицировать обстоятельства.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

					источниках информации	общества
29/5	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Возраст уголовной ответственности, за какие виды преступлений наступает ответственность с 14 лет, а за какие с 16.	Уметь объяснять за какие виды преступлений и почему несут ответственность несовершеннолетние.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
<b>Глава 2. Основы судопроизводства. 2ч.</b>						
30/1	Гражданское процессуальное право	1	Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности.	Знать понятие процессуального права, особенности гражданского процесса и уголовного процесса, особенности профессиональной юридической деятельности.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
31/2	Особенности уголовного судопроизводства	1	Уголовно- процессуальный кодекс РФ, стадии уголовного процесса, три группы субъектов,	Уметь анализировать особенности уголовного судопроизводства.	умение развернуто, логично и точно	сформированность основ саморазвития и

	тва.		непосредственность, непрерывность судебного разбирательства.		излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>Раздел 3. Правовая культура. 2.ч.</b>						
<b>Глава 1. Правовая культура и правосознание. 2ч.</b>						
32/1	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность.	1	Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры.	Знать понятие правовой культуры, содержание правовой культуры.		Понимание необходимости овладения основами правовой культуры в современном обществе
33/2	Совершенствование правовой культуры.	1	Пути совершенствование правовой культуры.	Знать понятие: правовая культура, иметь представление о содержании правовой культуры и путях ее совершенствования.	сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью	Понимание необходимости овладения основами правовой культуры в современном обществе
<b>Итоговое повторение 1ч.</b>						
34/1	Итоговое	1	Основные понятия курса.	Выполнять проверочную	умение	) гражданская

	повторение. Итоговая проверочная работа.			работу по содержанию курса.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
--	---	--	--	--------------------------------	--	---

## **Контроль предметных результатов.**

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с текстом,, сообщение, тест, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам.

### **Критерии оценки знаний учащихся по праву.**

#### **Критерий оценки устного ответа:**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Используется гибкая система оценивания результатов тестирования** , при которой ученик имеет право на ошибку:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

**Тестовые задания в формате ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ЕГЭ.**

### **Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения

познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

предвидеть последствия определенных социальных действий.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

### Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибок или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

### Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### Критерии оценивания проекта.

#### Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения учащихся.**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается

сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание

основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации, и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

### **Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов.



Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.  
 Орфографическая правильность – до 1 балла.  
 Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.  
 Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

#### Критерии оценивания презентаций

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание	Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). Везде, где возможно, выбирается более эффективный и/или сложный процесс.	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде выбирается более эффективный процесс	Не все важнейшие компоненты работы выполнены, демонстрирует понимание, но неполное. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. Ученик иногда предлагает свою интерпретацию. Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя, демонстрирует минимальное понимание. Минимум научных терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна. Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта	Дизайн есть. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не	Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. Параметры не подобраны. Делают текст

	хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	соответствуют содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- 1). Никитин А.Ф. Право. Базовый и углублённый уровни. Учебник для 10-11 классов образовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017
- 2) Гражданский кодекс РФ. – М., 2012.
- 3) Трудовой кодекс РФ. – М., 2015.
- 4) Уголовный кодекс РФ. – М., 2015.
- 5) Семейный кодекс РФ. – М., 2011.
- 6) Административный кодекс РФ. – М., 2012.
- 7) Конституция РФ. – М., 2020
- 8) Никитин А.Ф. Основы права: Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2017.
- 9) Основы государства и права. 10-11 кл. : Методическое пособие / Сост. А.Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2017.

#### **Материально-техническая оснащённость**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Акустическая система.

#### **Интернет-ресурсы**

- Верховный Суд РФ (официальный сайт) — [http://www. supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
- Все о праве. Компас в мире юриспруденции — <http://www. allpravo.ru>
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.duma.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
- Информационно-правовые ресурсы для детей — <http:// cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyye-resursyi-dlyadetey>
- Конституционный Суд РФ — <http://www.ksrf.ru>
- Конституция РФ с комментариями — <http://constrf.ru>
- Международная Школа Прав Человека и Гражданских Действий — <http://inhrschoo.org>
- Московская олимпиада школьников по праву — <http://moslaw.olimpiada.ru>

- Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре — <http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html>
  - Научная электронная библиотека elibrary.ru — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  - Организация Объединенных Наций в Российской Федерации — <http://www.unrussia.ru>
  - Организация Объединенных Наций: официальный сайт — <http://www.un.org/ru/index.html>
  - Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ — <http://open-school.hse.ru/school>
  - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
  - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации — <http://pravo.gov.ru>
  - Правительство Российской Федерации — <http://government.ru>
  - Право. Ру — <http://pravo.ru>
  - Президент Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.kremlin.ru> 122
  - РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации) — <http://rapsinews.ru>
  - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.council.gov.ru>
  - Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://window.edu.ru/resource/305/6305>
  - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (официальный сайт) — <http://ombudsmanrf.org>
  - Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — <http://www.rfdeti.ru>
  - Юридическая Россия (правовой портал) — <http://www.law.edu.ru>
- Электронные библиотеки по праву, юриспруденции**
- AllDocs.ru — <http://www.alldocs.ru> — коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.).
  - Eur.ru — <http://pravo.eur.ru> — бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
  - Jourclub.ru — <http://www.jourclub.ru> — бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий.
  - Saeculum Novum — <http://law-library.narod.ru> — полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных интернет-ресурсах.
  - Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ — <http://lib.ksrf.ru> — библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ.
  - Библиотека юридических редкостей — <http://www.oldlawbook.narod.ru> — старые книги по праву.
  - Библиотека юридической литературы (по истории законодательства) — <http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html>
  - Большая юридическая библиотека — <http://www.ur-library.info>
  - Исторические источники на русском языке на сайте исторического факультета МГУ — <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> 123
  - Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТЛИБ — <http://www.juristlib.ru>
  - Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ — <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html> — специализированная библиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций.
  - Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» — <http://www.lawlibrary.ru>