

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**"Благоевская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Шабалина Н.Н. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

для обучающихся 1- 4 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе  
ООП ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

**пгт Благоево 2023**

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п. 1), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373, «Концепции преподавания русского языка и литературы», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637, «Положением о рабочей программе учебного предмета на уровне начального общего образования», утверждённым приказом по школе от 31.05.2017 г. №04/431, ПООПНОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Благоевская СОШ», с использованием ЦОР.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» входит в предметную область **«Русский язык и литературное чтение».**

**Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»**

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования способствует:

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) пониманию учащимися того, что родной (русский) язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах родного (русского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Учебный предмет «Родной (русский) язык» предусмотрен в обязательной части учебного плана, изучается учащимися, родители (законные представители) которых выбрали для изучения данный учебный предмет на основании письменного заявления.*

**В основе системы оценки достижения учащихся по русскому языку лежит**

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая предусматривает:  
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Родной (русский) язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с п. 13 ФГОС НОО, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся». Ежегодно промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится в форме *в форме итоговой контрольной работы*.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»***

В результате изучения учебного предмета **«Родной (русский) язык»** при получении начального общего образования выпускники будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

##### **Учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения **новой задачи**;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так **поступков окружающих людей**;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов **морального поведения**;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной ор

ганизации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Учащиеся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разных источников информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Учащиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом**

**Поиск информации и понимание прочитанного** Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте

несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Преобразование и интерпретация информации**

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и кратко, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Оценка информации**

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные

принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** **Выпускник научится:**

-

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации** **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные естественных научных наблюдений и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;



-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять списки используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и выбирать источник информации.

**Создание, представление и передача сообщений. Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Планирование деятельности, управление организацией. Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя; – *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

–преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

–оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения: – осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка и восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; оценивать и самооценку и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит проблемно-диалогическая

технология и организация работы в парах и малых группах.

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения. **Метапредметными результатами изучения курса** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.

### **Планируемые предметные результаты изучения курса «Русский язык»**

В результате изучения курса родного (русского) языка учащиеся при получении

начального общего образования получат:

1) воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Родного (русского) языка» у выпускников, освоивших ООПНОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении курса русского языка на следующем уровне образования.

## 1 класс

### Раздел «Лексика»

#### Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать предложение, словосочетание, слово;

#### Ученик получит возможность научиться:

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

### Раздел «Морфология и синтаксис»

#### Учащийся научится:

- выявлять роль значения слов разных частей речи в речи и пользоваться словами разных частей речи их формами в собственных речевых высказываниях;
- различать слово, предложение;
- находить в предложении главное слово (о чем или о ком говорится в предложении?).

### Раздел «Орфография и пунктуация»

#### Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания (в объеме содержания 1 класса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения.

### Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»

### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- пользоваться орфоэпическим словарем.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слов. **Раздел «Развитие речи»**

### **Учащийся научится:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; – подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке.

## **2 класс**

### **Раздел «Лексика»**

#### **Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

### **Раздел «Морфология и синтаксис»**

#### **Учащийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов.

#### **Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные члены предложения в второстепенные (без деления на виды).

### **Раздел «Орфография и пунктуация»**

**Учащийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса); - безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять слова, собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

**Учащийся получит возможность:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой.

**Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»****Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов по поиску необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Учащийся получит возможность:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов по поиску необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Развитие речи»****Учащийся научится:**

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

**Учащийся получит возможность:**

- создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст.

**3 класс**

**Раздел «Лексика»****Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать умение использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология и синтаксис»**

**Учащийся научится:**

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Учащийся получит возможность:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

## **Раздел «Орфография и пунктуация»**

**Учащийся научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и (объемом 55–60 слов).

**Учащийся получит возможность:**

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

## **Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»**

**Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные

твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  
– знать последовательность букв в русском алфавите;  
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);  
– находить в сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов по алфавиту и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;  
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

## **Раздел «Развитие речи»**

**Учащийся научится:**

– выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст;  
– составлять план текста;  
– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  
– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;  
- определять смысловые части текста, их последовательность, составлять план текста;  
использовать различные виды планов;  
- передавать письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявляемого на основе зрительного или слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдая орфографические и лексические нормы.

**Ученик получит возможность:**

– пересказывать текст от другого лица;  
– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

## **4 класс**

### **Раздел «Лексика»**

**Учащийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;  
- выявлять в речи незнакомые слова, значение которых требует уточнения и определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;  
- различать однозначные и многозначные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать антонимы, синонимы, омонимы; подбирать к предложенному слову по 1-2 синонима;  
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
- оценивать уместность использования слов в тексте;  
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;



-пользоваться фразеологическим словарем, словарем синонимов; -  
познакомиться с элементами словообразования.

## Раздел «Морфология и синтаксис»

### Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки глаголов – время, род, число (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять (спрягать) глаголы по лицам, числам в настоящем и будущем времени; изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- выявлять роль значения слов разных частей речи в речи и пользоваться словами разных частей речи их формами в собственных речевых высказываниях;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу по форме;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены предложения; использовать интонацию при перечислении однородных членов в предложении.

### Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать над словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- 
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- 
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых частей речи.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- 
- различать простые предложения с однородными членами от сложных предложений; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи.

## Раздел «Орфография и пунктуация»

### Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
-

*применять разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор роднокоренных слов, подбор слов ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

-

*при работе над ошибками осознавать причины появления орфографических и пунктуационных ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

## **Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»**

### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- использовать знание алфавита при работе с словарями, пользоваться орфоэпическим словарем.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-

буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слов;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.

-

*соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

-

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;*

## **Раздел «Развитие речи»**

### **Учащийся научится:**

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст;

- определять смысловые части текста, их последовательность, составлять план текста;

использовать различные виды планов;

- передавать письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать

содержание повествовательного текста, предъявляемого на основе

зрительного или слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца,

грамотно записывать текст, соблюдая орфографические и лексические нормы;

- составлять тексты в художественном и научном стиле.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять тексты в художественном и научном стиле;

- составлять текст-повествование, текст-описание, текст-

рассуждение (сочинение повествование, сочинение описание, сочинение рассуждение) по алгоритму;

- использовать связи (цепная, параллельная) между предложениями при построении текста;

- анализировать и редактировать собственные тексты.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1 класс (16 часов)**

#### **Лексика.**

Представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской

Федерации. Представление о значимости языка и речи в жизни людей. Формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения. Практические умения работать с языковыми единицами. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямоми переносном значении слова. Употребление в тексте слов в прямоми переносном значении. Использование в речи слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

### **Морфология и синтаксис.**

Различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; соотносить слова — названия предметов в вопросе, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия действий предметов в вопросе, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия признаков предметов в вопросе, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. Выбирать знак для конца каждого предложения. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме).

### **Орфография и пунктуация.**

Раздельно написание слов в предложении. Знаки препинания в конце простых предложений. Применять изученные правила правописания.

### **Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Виды чтения: ознакомительное, изучающее. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный. Обозначать ударение в слове. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). Темп речи. Паузы, логическое ударение в слове, мелодика чтения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, громкость в устной речи. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

### **Развитие речи.**

Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Овладение умением определять тему и главную мысль текста. Практическое овладение умением подбирать заголовок.

## **2 класс (17 часов)**

### **Лексика.**

Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы. Понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления. Слово, как языковая единица; слово, как часть речи; слово, как член предложения. Практическая

работасословарями.Овладениеумениемпользоватьсятолковымсловарем.Определение значениясловапословарию,контексту.Использованиевречимеждометий.Оценка уместностиихиспользования.Употреблениевтекстесловвпрямоипереносном значении.Оценкауместностииспользованиясловвтексте.Овладениеумениемнаходить многозначныеслова,толковатьразличныезначенияслов,пользоватьсятолковым словарем.Практическоеприменениесловблизкихпосмыслу.Овладениеумением подбиратьсловасинонимы.Составлениепредложенийссинонимами.Практическое применениесловпротивоположныхпосмыслу.Овладениеумениемподбиратьслова антонимы.Составлениепредложенийсантонимами.Наблюдениезаиспользованиемв речисинонимов,антонимов,фразеологизмов.Наблюдениезаиспользованиемвречи крылатыхсловивыражений.Использованиевречиэтикетныхслов.Основныеисточники пополнения словаря. Знакомство сэлементами словообразования.

### **Морфологияисинтаксис.**

Различатьслова,обозначающиепредметы(признакипредметов,действияпредметов), вопросы, на которые ониотвечают, исоотноситьих с определённой частьюречи;находитьграмматическиегруппыслов(частиречи)покомплексуусвоенныхпризнаков: имясуществительное,имяприлагательное,глагол.Наблюдениезаиспользованиемвречи формсуществительных.Наблюдениезаиспользованиемвречиформприлагательных. Наблюдениезаиспользованиемвречиформглаголов.Употреблениепростых предложений.Наблюдениезаиспользованиемвречипростыхпредложений.Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

### **Орфографияипунктуация.**

Причиныпоявленияорфографическойошибки.Корректировкаорфографическихошибок. Применятьразныеспособыпроверкиправописанияслов:изменениеформыслова,подбор однокоренныхслов, использование орфографического словаря;пользоваться орфографическимсловарёмучебникакаксредствомсамоконтроляприпроверке написаниясловснепроверяемымиорфограммами.Знакипрепинаниявконце предложения. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационныхошибок.

### **Видыречевойдеятельности.Фонетикаиорфоэпия.**

Адекватноевосприятиезвучащейречи.Пониманиенаслухинформации,содержащейсяв предьявляемомтексте,определениеосновноймыслитекста,передачаегосодержанияпо вопросам.Видычтения:ознакомительное,изучающее,поисковое.Цельчтения.Выбор видачтениявсоответствиисцельючтенияисодержаниемтекста.Темпречи.Паузы, логическоеударениеслова,мелодикачтения.Наблюдениезасоблюдениемвречи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

### **Развитиеречи.**

Текст.Плантекста.Видыпланов.Типытекста:повествование,описание,рассуждение. Подробноеизложение.Устноеиписьменноеобщение.Словесноеинесловесноеобщение. Жесты,мимика,темп, громкостьвустнойречи.Выборязыковыхсредстввсоответствии сцелямииусловиямиобщениядляэффективногогорешениякоммуникативнойзадачи. Правила и нормы речевого этикета. Целии задачи общения.

## **3класс(17 часов)**

### **Лексика.**

Осознаниезначимостирусскогоязыкакакгосударственногоязыканашейстраны РоссийскойФедерации,языкамежнациональногообщения;представлениеоязыкекакоб основномсредствечеловеческогообщенияиявлениионациональнойкультуры,ороли родногоязыкавжизничеловекаиобщества.Знакомствоссправочнымипособиямипо

русскому языку. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Устаревшие слова. Иметь представление о некоторых устаревших словах. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. Представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях текста омонимов. Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя. Оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

### **Морфология и синтаксис.**

Грамматические нормы русского языка. Грамматические признаки имени существительного. Грамматические признаки имени прилагательного. Грамматические признаки глагола. Простые предложения. Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связь слов в предложении.

### **Орфография и пунктуация.**

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

### **Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Выборочное чтение. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Монолог. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо. Практическое овладение устными **монологическими** высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Диалог – обсуждение прочитанного.

### **Развитие речи.**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Виды планов текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Выборочное изложение. Соблюдение орфографических и лексических норм русского языка. Сочинение – описание.

### **Лексика.**

Единство многообразия языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Понимание слова как единства звучания и значения. Работа со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём. Пользование справочными пособиями по русскому языку. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Овладение умением находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

### **Морфология и синтаксис.**

Грамматические нормы русского языка. Определять грамматические признаки имён существительных. Употребление форм имен прилагательных. Употребление форм глаголов. Классифицировать простые и сложные предложения. Различать предложение, словосочетание и слово. Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме. Соотносить предложение со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме. Употребление предложений с однородными членами (с союзами и без союзов).

### **Орфография и пунктуация.**

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

### **Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия.**

Овладение навыками интерпретации и обобщения содержащейся в тексте информации. Составление отзыва о прочитанном. Виды пересказа: пересказ с сохранением лица, пересказ от другого лица. Виды планов для пересказа. Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Особенности национального (русского этикета) этикета.

### **Развитие речи.**

Цепная связь текста. Средства связи прицепном построении текста. Параллельная связь текста. Средства связи в тексте параллельным построением. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Наблюдения над особенностями текста-рассуждения. Рассуждения в художественном и научном стилях. Составление текста-рассуждения на заданную тему по опорным словам и плану. Изложение с элементами сочинения. Сочинение рассуждение.

*указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы*

**1 класс(16 часов)**

	<b>Названия разделов, тем</b>	<b>Кол- в часов</b>
<b>1.Лексика.(3 ч.)</b>		
1	Язык как явление национальной культуры, как средство общения.	1
2	Основные языковые единицы. Многозначные слова.	1
3	Прямое и переносное значение слов. Слова-междометия.	1
<b>2.МорфологияиСинтаксис.(3 ч.)</b>		
4	Грамматические нормы русского языка.	1
5	Употребление простых предложений.	1
6	Знаки препинания в конце предложения.	1
<b>3.Орфографияипунктуация. (2 ч.)</b>		
7	Орфографические нормы русского языка.	1
8	Основная мысль текста. Передача содержания текста по вопросам.	1
<b>4.Видыречевойдеятельности.Фонетикаиорфоэпия. (5 ч.)</b>		
9	Устное общение. Правила общения.	1
10	Виды чтения: ознакомительное, изучающее.	1
11	Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения.	1
12	Нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь. Интонация.	1
13	Устный пересказ. Основная мысль текста. Виды общения. Диалог.	1
<b>5.Развитиеречи. (3 ч.)</b>		
14	Составление простых предложений по сюжетным картинкам.	1
15	Признаки текста. Тема и главная мысль текста.	1
16	Составление текста на заданную тему. Заголовок текста. Связь между предложениями в тексте.	1

**2 класс(17ч)**

	<b>Названиеразделов,тем</b>	<b>Кол-вочасо</b>
<b>1.Лексика. (7 ч.)</b>		
1	РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,каксредство межнациональногообщения.Языккакоснованациональногосамосознания. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
2	Знакомствосо словарями:орфографическим,фразеологическимтолковыморфоэпическим словарями,словаремсинонимов.Выявлениеслов,значениекоторыхтребует	1
3	Слованейтральныеиэмоциональноокрашенные.Словавпрямом ипереносномзначении.Многозначные слова.	1
4	Синонимы.Составление предложений синонимами.	1
5	Антонимы.Составлениепредложенийс антонимами. Использование в речи синонимов,антонимов.	1
6	Фразеологизмы. Крылатые слова.	1
7	Этикетные слова. Этимология слова.	1
<b>2.МорфологияиСинтаксис. (3 ч.)</b>		
8	Грамматические нормы русского языка. Употребление форм имен существительных.	1
9	Употреблениеформименприлагательных.	1
10	Употребление форм глаголов. Простые предложения.	1
<b>3.Орфографияипунктуация. (1 ч.)</b>		
11	Орфографическиенормырусскогоязыка.Пунктуационныенормырусского	1
<b>4.Видыречевойдеятельности.Фонетикаиорфоэпия. (3 ч.)</b>		
12	Осознаниецелииситуацииустногообщения.Видычтения:ознакомительное,	1
13	Выразительноечтение.Орфоэпическиенормывречи.	1
14	Подробный пересказ использованияпорныхслов.	1
<b>5.Развитиеречи. (3 ч.)</b>		
15	Текст.Плантекста.Типытекста.	1
16	Подробноеизложение. Пересказпоплану.	1
17	Виды общения. Правила и нормы речевого этикета.	1



### Зкласс(17ч)

	Названиеразделов,тем	Кол- вочасо
<b>1.Лексика. (3 ч.)</b>		
1	ЕдинствоимногообразияязыковогоикультурногопространстваРоссии. Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.	1
2	Устаревшиеслова. Омонимы.	1
3	Научные слова. Лексические нормы русского языка.	1
<b>2.МорфологияиСинтаксис. (4 ч.)</b>		
4	Грамматическиенормырусскогоязыка.Употреблениеформииопределение грамматическихпризнаковименсуществительных.Грамматическиепризна	1
5	Употребление форм имен прилагательных. Грамматическиепризнакиимениприлагательного.	1
6	Употреблениеформ глаголов. Грамматические признаки глагола.	1
7	Простые предложения. Подлежащее и сказуемое. Связьслов в предложении.	1
<b>3.Орфографияипунктуация. (2 ч.)</b>		
8	Орфографическиенормырусскогоязыка.Применениеранееизученных правилправописания.Разновидностиорфограмм.	1
9	Пунктуационныенормы русскогоязыка.Правилапунктуации.Корректировкапунктуационных ошибок	1
<b>4.Видыречевойдеятельности.Фонетикаиорфоэпия. (4 ч.)</b>		
10	Осознаниецелииситуациииустногообщения.Передачасодержаниятекста.	1
11	Видычтения:ознакомительное,изучающее,поисковое.Выборочноечтение с цельюнахожденияинформации.	1
12	Монологнаопределеннуютему.Монологсучетомразныхтиповречи.	1
13	Диалог.Выражениесобственногомнения,его аргументация. Диалог–обсуждение прочитанного.	1
<b>5.Развитиеречи. (4 ч.)</b>		
14	Текст.Смысловыечаститекста.Видыплановтекста.Типытекста.	1
15	Текст-повествование, его признаки.	1
16	Выборочное изложение.	1
17	Соблюдение орфографическихилексическихнормрусскогоязыка.Сочинение– описание на близкую жизненномуопытудетей тему. Редактирование	1

#### 4класс(17часов)

	Названиеразделов,тем	Кол-вочасо
<b>1.Лексика. (3 ч.)</b>		
1	Единствои многообразияязыковогоикультурногопространстваРоссии, РеспубликиКоми.Понимание словакакединствазвучанияи значения.	1
2	Выявлениеслов, значениякоторыхтребуетуточнения.Языковыесредства: группыслов.	1
3	Изобразительныесредстваязыка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Топонимы и антропонимы.	1
<b>2.МорфологияиСинтаксис. (4 ч.)</b>		
4	Грамматическиенормырусскогоязыка.Классификациясловпочастямречи . Определение грамматических признаков имен существительных. Использованиев речиразличныхформсуществительного.	1
5	Употребление формименприлагательных.Использованиев речиразличныхформ	1
6	Употреблениеформглаголов.	1
7	Простыеи сложные предложения, схемы их построения. Употребление предложений с однороднымичленами(с союзами ибезсоюзов).	1
<b>3.Орфографияипунктуация. (2 ч.)</b>		
8	Орфографическиенормырусскогоязыкаизученныхправилправописания. Классификация орфограмм. Способы проверки правописания	1
9	Пунктуационные нормы русского языка.	1
<b>4.Видыречевойдеятельности.Фонетикаиорфоэпия. (4 ч.)</b>		
10	Составлениеотзываопрочитанном(оценочныесуждения).	1
11	Видыпересказа текста	1
12	Пересказотдругоголица.Интерактивноеобщение.	1
13	Речевойэтикет. Особенности национального (русского этикета) этикета.	1
<b>5.Развитиеречи. (4 ч.)</b>		
14	Цепнаясвязьтекста.Средствасвязиприцепномпостроениитекста.	1
15	Параллельнаясвязьтекста.Средствасвязивтекстеспараллельным построением.Цепнаяипараллельнаясвязитекста.	1
16	Стилиречи: разговорныйи книжный(художественныйинаучный).	1
17	Типытекста.Текст-рассуждение. Изложение с элементами сочинения. Сочинение -рассуждение. Редактирование текстов.	1