

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**Управление образования Администрации муниципального района**  
**"Удорский"**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**"Благоевская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Шабалина Н.Н. 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе ООП ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

**пгт Благоево 2023**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом МОУ «Благоевская СОШ», и авторской программой Горецкий В.Г, и другие «Обучение грамоте», Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. Развитие коммуникативных умений;

4. Развитие нравственных и эстетических чувств;

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заклучительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение

грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МОУ «Благовеская СОШ» на изучение предмета русский язык отведено в первом классе 4 часа в неделю, всего 132 часа: из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка. Поэтому в рабочей программе по русскому языку в 1 классе произведено уменьшение количества часов по разделам. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте

информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## Систематический курс

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;  
сочетания чт, щн, нч;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и

числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**1 класс**

Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся
<b>Подготовительный период (14 ч)</b>	
<p>Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков.</p> <p>Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>
<b>Букварный период (62 ч)</b>	
<p>Строчные и заглавные буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками. Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами, буквами.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>

	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
<b>Послебукварный период (16 ч)</b>	
<p>Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?», «Какая?» Правописание безударных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Правописание гласных после шипящих. Заглавная буква в именах собственных. Имена, отчества, фамилии, клички животных.</p>	<p>Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Составление рассказа с использованием поговорки. Толкование значения многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Правописание буквосочетаний. Толкование значения многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Правописание буквосочетаний. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p>

**Русский язык 1 класс  
(40 часов)**

<b>Наша речь (2 ч)</b>	
<p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших</p>

	<p>собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>	
<p>Текст (общее представление).</p> <p>Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Заголовок текста</p> <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.</p> <p>Выделение предложения из речи.</p> <p>Установление связи слов в предложении.</p> <p>Диалог.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p>
<b>Слова, слова, слова (3 ч)</b>	
<p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
<b>Слово и слог. Ударение (4 ч)</b>	
<p>Слово и слог.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным</p>

<p>Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.</p>	<p>моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
<p><b>Звуки и буквы (27 ч)</b></p>	
<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки . Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</p>

<p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p> <p>Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Заглавная буква в словах.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	<p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p>
<p><b>Повторение 1 час</b></p>	

Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся
<b>Наша речь (3 ч)</b>	
<p>Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.</p>	<p>Воспринимать и понимать звучащую речь. Отличать текст от отдельных слов и предложений. Анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Участвовать в учебном диалоге.</p>
<b>Текст (3 ч)</b>	
<p>Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Работать с деформированным текстом. Выделять предложения в потоке речи. Определять тему и главную мысль текста. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.</p>
<b>Предложение (11 ч)</b>	
<p>Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.</p>
<b>Слова, слова, слова (18 ч)</b>	
<p>Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.</p>	<p>Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова. Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. Знать правила переноса слов, применять их на практике. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>
<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>	
<p>Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к</p>

<p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.</p> <p>Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными.</p> <p>Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.</p> <p>Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости.</p> <p>Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>	<p>тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Работать по алгоритму.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</p> <p>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое».</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использование правила переноса слов с удвоенными согласными.</p> <p>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</p>
--	--

#### Части речи (57 ч)

<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <b>не</b>.</p> <p>Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p> <p>Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.</p> <p>Предлог.</p> <p>Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова.</p> <p>Правописание безударных гласных в слове.</p> <p>Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.</p>	<p>Сотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Упражняться в правописании имён собственных.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.</p> <p>Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Повторение и углубление представлений о личном местоимении.</p>
--	---

<b>Повторение (18 ч)</b>	
<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов. Слова с непроверяемыми написаниями:</p>	<p>Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнить тексты, написанные разными стилями.</p>

### 3 класс

Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся
<b>Язык и речь (2 ч).</b>	
<p>Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.</p>
<b>Текст. Предложение. Слово (14 ч).</b>	
<p>Что такое текст. Повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Значение и использование фразеологизмов. Части речи и их значение.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по</p>

	<p>ним предложения в тексте.  Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.  Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  Составлять из двух простых предложений одно сложное.  Разделять запятой части сложного предложения.  Различать словосочетание и предложение.  Выделять в предложении словосочетания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
<b>Слово в языке и речи (17 ч).</b>	
<p>Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Лексическое значение слов.  Антонимы и синонимы.  Омонимы. Слово и словосочетание.  Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.  Части речи и их значение.  Имя числительное.  Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Согласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  Правописание слов с разделительным ь знаком.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.  Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  Работа со словарями учебника.  Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.  Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.  Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»  Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.  Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.  Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён</p>

	числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.
<b>Состав слова (47 ч).</b>	
<p>Корень слова. Чередование согласных. Сложные слова. Что такое окончание. Что такое приставка. Значение приставок. Что такое суффикс.</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание суффиксов - ик, - ек, - ок. Правописание гласных и согласных в приставках</p> <p>Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь знаком.</p>	<p>Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составлять объявление.</p>
<b>Части речи (75 ч).</b>	
<p>Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Связь имён прилагательных с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам.</p> <p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.</p> <p>Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица.</p> <p>Изменение по родам.</p> <p>Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Находить устаревшие слова-имена существительные</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p> <p>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Составлять рассказ о своём имени.</p>

<p>глаголов. Изменение глаголов по числам.          Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.</p>	<p>Определять число имён существительных и изменять их по числам.          Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.          Записывать текст-образец по памяти.          Определять род имён существительных.          Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.          Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)          Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.          Подробно письменно излагать содержание текста-образца.          Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.          Записывать текст под диктовку и проверять написанное.          Изменять имена существительные по падежам.          Определять начальную форму имени существительного.          Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.          Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.          Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.          Излагать письменно содержание повествовательного текста.          Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.          Проверять письменную работу (изложение, сочинение)          Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p>
<b>Повторение (15 ч).</b>	
<p>Части речи.          Морфологический разбор.          Упражнение в правописании частей слова.          Текст. Тема текста. Части текста.</p>	<p>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</p>

#### 4 класс

Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся
<b>Повторение (9 ч).</b>	
<p>Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.          Распространённые и нераспространённые</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.          Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.          Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p>

предложения. Словосочетание.	<p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p>
<b>Предложение (7 ч).</b>	
<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
<b>Слово в языке и речи (16 ч).</b>	
<p>Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.</p> <p>Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p> <p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p> <p>Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>
<b>Имя существительное (35 ч).</b>	

<p>Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.</p>
<b>Имя прилагательное (26 ч).</b>	
<p>Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>
<b>Местоимение (7 ч).</b>	
<p>Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.</p>	<p>Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p>
<b>Глагол (29 ч).</b>	
<p>Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p>

<p>личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.          Определять лицо и число глаголов.          Выделять личные окончания глаголов.          Определять спряжение глаголов.          Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».          Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.          Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>
<p><b>Повторение (7 ч).</b></p>	
<p>Повторение по теме «Наша речь и наш язык».          Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение».          Орфограммы в значимых частях слова.          Части речи, их грамматические признаки.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.          Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.          Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.          Называть виды речи.          Объяснять назначение речи.          Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</p>



## Учебно-тематическое планирование

Класс: 1

Предмет: **русский язык**

Часов в неделю: 4 часа

Часов в год: 132 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
<b>Добукварный период 14 ч</b>						
1/1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Как возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цели: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма Как правильно писать? Цели: познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, использовать общие приемы решения задач <b>К:</b> задавать вопросы, общаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
2/2	Письмо овалов и полуовалов	1	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умение: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач и	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам правилам здоровьесберегающего

			на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, формировать правильную осанку при письме	наклоном, следить за правильной посадкой	применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	поведения
3/3	Письмо длинных, прямых, наклонных линий	1	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Знания: научатся различать направление линий Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение информации <b>К:</b> ставить вопросы и общаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
4/4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку.	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу; научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением снизу Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу и удерживать внимание <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; следование правилам здоровьесберегающего поведения Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
5/5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных	1	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и снизу Умение: писать изученные элементы на рабочей строке;	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, применять установленные правила <b>П:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных

	наклонных линий с закруглением внизу (вправо).		Цели: познакомить с написанием линий с закруглением снизу и сверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	нужную информацию <b>К:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	задач в сотрудничестве с учителем
6/6	Письмо больших и малых овалов, их чередование.	1	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, формировать правильную осанку при письме	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умение: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам правилам здоровьесберегающего поведения
7/7	Письмо коротких наклонных линий.	1	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением снизу и сверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии Умение: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, применять установленные правила <b>П:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию <b>К:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
8/8	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.	1	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линии с петлей внизу и вверху? Цели: формировать	Знания: научатся писать короткие наклонные линии с закруглением внизу Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>П:</b> осознано и произвольно строить свои сообщения	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о

			<p>умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; выработать усидчивость</p>	<p>рабочей строке, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p><b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>распределение функций и ролей в совместной деятельности</p>
9/9	Письмо овалов и полуовалов	1	<p>Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, формировать правильную осанку при письме</p>	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умение: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	<p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам правилам здоровьесберегающего поведения</p>
10/10	Строчная буква «а». Прописная буква «А»	1	<p>Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву</p>	<p>Знания: научатся писать плавно букву а, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>

11/11	Строчная и прописная буквы «о», «О»	1	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Знания: научатся писать плавно букву О,о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами Умения: выделять звук [о ] из речи и видеть буквы О,о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
12/12	Строчная и заглавная буквы «И», «и»	1	Какие элементы используются при написании буквы и? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изученной буквы и ее соединение с другой буквой по алгоритму	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
13/13	Написание буквы ы	1	Какую роль выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенности этой буквы, писать под диктовку изученные буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном, быть аккуратным	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для развития различных задач

14/14	Строчная и заглавная буквы «У», «у»	1	В чем особенности написания строчной буквы у? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, научиться писать строчную букву у, предложение «Ау!»	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру
<b>Букварный (основной) период 62 ч.</b>						
15/1	Строчная буква «н»	1	Из каких элементов состоит буква н? чем похожа и чем отличается печатная и письменная буквы н? Цели: формировать умение озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
16/2	Заглавная буква Н. Письмо предложений с комментированием.	1	Какова последовательность правильного написания прописной буквы н? Цели: познакомить с написанием буквы Н; учить	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Положительная мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего

			правильно располагать буквы и слова в строке. Употреблять букву Н при написании предложений и имен	Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами, сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	поведения
17/3	Строчная буква с,	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С, с Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы Умения: употреблять изученную букву в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
18/4	Заглавная буква С. Списывание с письменного шрифта.	1	Как буква с соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	Знания: научится соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки Умения: употреблять изученную буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами, сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
19/5	Строчная буква	1	Из каких элементов	Знания: научатся писать и	Регулятивные: развивать	Положительная мотивация

	«к»		состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы к? Цели: формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
20/6	Заглавная буква К. Оформление интонаций на письме.	1	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы к? Цели: учить писать буквы К,к, слоги и слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемами; формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; умение воспроизводить написание изученных букв	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
21/7	Строчная буква «т»	1	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы т? Цели: формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; учить писать строчную букву к, воспроизводить написание	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»;

			изученных букв	буквой, совершенствовать работу со схемами слов		
22/8	Заглавная буква Т. Создание письменных текстов.	1	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы т? Цели: учить писать строчную букву т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
23/9	Строчная буква «л»	1	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы [л]; учить обозначению звука л буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
24/10	Заглавная буква Л. Правописание имен собственных.	1	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? Цели: учить писать	Знания: научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства	Проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им

			заглавную букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слога-звукового разбора с учителем	проверять написанное; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	
25/11	Строчная буква «р»	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы р? Из каких элементов состоит строчная буква р? Цели: развивать умения писать строчную букву р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом- образцом	Знания: научатся писать букву р, правильно располагать буквы и их соединения Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Появление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
26/12	Заглавная буква Р. Письменный ответ на вопрос.	1	Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву Р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом- образцом	Знания: выработать связное и ритмичное написание слов в строке Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Появление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
27/13	Строчная буква «в»	1	Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в? Цели: учить писать	Знания: научатся писать строчную букву в Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы	Появление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

			строчную букву в; правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
28/14	Заглавная буква В. Дополнение предложений словами по смыслу.	1	Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Знания: научатся писать букву В, правильно располагать буквы и их соединения Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению
29/15	Строчная буква «е»	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву е, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму	Знания: научатся писать строчную букву е Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества
30/16	Заглавная буква Е. Дополнение текста своим	1	Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она	Знания: научатся писать прописную букву Е Умения: правильно	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Установка на положительное отношение к обучению

	предложе нием.		состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения, давать письменный ответ на вопрос	располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слоگو- звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	
31/17	Строчная буква «п»	1	Чем отличается пропись №3 от прописи №2? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы п? Из каких элементов состоит строчная буква п? Цели: учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Знания: научатся писать строчную букву п Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
32/18	Заглавная буква П. Списывание с печатного текста.	1	Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слоگو- звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

				алгоритму		
33/19	Строчная буква «м»	1	Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы м? Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	Знания: научатся писать строчную букву м Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки
34/20	Заглавная буква М. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.	1	Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: применять установленные правила в планирование способа решения, предвосхищать результат Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки
35/21	Строчная буква «з»	1	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и	Знания: научатся писать строчную букву з Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе

			письменная буквы з? Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
36/22	Заглавная буква З. Письменные ответы на вопросы.	1	Из чего складываются слова? Как обозначать звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Знания: научатся писать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру
37/23	Строчная буква «б»	1	На что похожа буква б? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву б дать понятие «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
38/24	Заглавная буква	1	В каких случаях	Знания: научатся писать	Регулятивные: сличать способ	Сформулировать умения не

	Б. Наблюдение за изменением формы числа существительного.		употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б? Цели: учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников Коммуникативные: строить монологическое высказывание	создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
39/25	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений Умения : записывать слова и после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: применять установленные правила в планирование способа решения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовать рабочее место под руководством учителя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности
40/26	Строчная буква «д»	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать	Знания: научатся писать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

			этапы работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий	контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму	задач	
41/27	Заглавная буква Д. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	1	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д? Цели: учить писать заглавную букву д, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке Умения : записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планирование способа решения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
42/28	Строчная буква «я»	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя»,	Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать этапы своей работы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

			конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		этикета	
43/29	Заглавная буква Я. Двойная роль буквы я.	1	Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие
44/30	Строчная буква «г»	1	Какая буква-родственница есть у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначению звуков [г], [г']буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий.	Знания: научатся писать букву Г, правильно располагать буквы и их соединения Умения : сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика», ценностное отношение к природному миру
45/31	Заглавная буква Г. Обращение. Запятая при обращении.	1	Когда в речи употребляются полные и сокращенные имена? Цели: учить писать заглавную букву Г,	Знания: научатся писать строчную букву ч, с сочетаниями ча, чу Умения: анализировать и записывать слоги и слова с	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: ставить и	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на

			правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма	формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель ее достижение.	здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
46/32	Строчная буква ч	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Цели: учить писать строчную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом Умения : употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, соблюдать гигиенические навыки письма	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
47/33	Заглавная буква Ч. Наблюдение за изменением формы числа глаголов.	1	Как различать среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать	Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач,	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформулировать самооценки на основе критериев успешности учебной

			строчную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Умения : употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, соблюдать гигиенические навыки письма	искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	деятельности
48/34	Письмо слов с сочетаниями «ча», «чу», «чн», «чк».	1	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>К:</b> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных
49/35	Буква ь.	1	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учит писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким	<b>Знания:</b> научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие

			согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	писать буквы и их соединения в словах		
50/36	Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».	1	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Что такое Тире?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к ним вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами
51/37	Строчная буква ш	1	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умения списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Знания: научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: формулировать аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
52/38	Заглавная буква Ш	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буква ш? Цели: учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

			буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	элементов Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши	отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
53/39	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш	1	Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и? Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них	Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетаниями жи Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
54/40	Строчная буква ж,	1	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи; списывать	Знания: научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием жи, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения

			предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
55/41	Заглавная буква Ж,	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буква Ж? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании жи? Цели: учить писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, давать правильное название детенышам животных, использовать правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
56/42	Правописание слов с сочетанием «ЖИ».	1	Цели: закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Знания: связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

					использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
57/43	Строчная буква ё	1	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буква ё? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения; давать правильное название детенышам животных, использовать правила словообразования; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения, правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
58/44	Заглавная буква Ё	1	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, правильно определять функции буквы ё</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			сличения с текстом-образцом			
59/45	Строчная буква й.	1	<p>Что вы знаете о букве и краткое и букве и?</p> <p>Цели: учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни.</p>	<p>Знания: научиться писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое деятельности</p>	Самостоятельная и личная ответственность за поступки, установка на здоровый образ жизни
60/46	Письмо слов с буквой «й».	1	<p>Чем особенна буква й?</p> <p>Какой звук обозначается этой буквой?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, воспитывать ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Знания: научиться писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое деятельности</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
61/47	Строчная буква х	1	<p>На что похожа буква х?</p> <p>Из каких элементов она состоит?</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву х</p> <p>Умения: записывать слова и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ</p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному

			<p>Цели: учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	<p>предложения после предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p> <p>Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения, анализировать уместность использование восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
62/48	Заглавная буква Х.	1	<p>Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву х, научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения, анализировать уместность использование восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, гуманистическое сознание</p>

			предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения.	контролировать этапы своей работы.	познавательных задач Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
63/49	Строчная буква ю	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буква ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
64/50	Заглавная буква Ю	1	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?	Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им, начальные

			Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы; проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	буквы и слова в строке Умения: правильно оформлять написанные предложения, правильно определять функцию буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
65/51	Строчная буква ц	1	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Знания: научатся писать строчную букву ц Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенность написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
66/52	Заглавная буква Ц. Письмо слов с буквой «ц».	1	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц? Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать	Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмичное	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, и предвосхищать результат Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдать за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со словами - исключениями	написание букв и слов на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
67/53	Строчная буква э	1	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Э,э? Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч,ш,щ,ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость	Знания: научатся писать строчную букву э Умения: вырабатывать связно и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связно и ритмичное написание букв и их соединений в слове, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
68/54	Заглавная буква Э	1	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней;	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом,	Регулятивные: применять установленные правила а планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: рефлексия способов и условий действий;	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная ответственность

			развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, внимание, мышление, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
69/55	Строчная буква щ	1	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, щу; вырабатывать умения списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость; творческое воображение	Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, щу Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
70/56	Заглавная буква Щ. Письмо слов с сочетаниями «ща», «щу».	1	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму;	Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения

			<p>умение грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща,щу; выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; творческое воображение</p>	<p>сочетаниями ща,щу, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	
71/57	Строчная буква ф,	1	<p>На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	<p>Знания научатся писать строчную букву ф, выработать связное и ритмичное написание букв и слов в строке, без искажений Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание</p>
72/58	Заглавная буква Ф	1	<p>Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке Умения: правильно оформлять написанные предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>

			слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных;		объекте Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера	
73/59	Письмо слов с «ь».	1	Какую «работу» может выполнять в словах ь? Цели: учить писать ь; показать роль э знака в слове – служить для мягкости согласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким знаком, писать слова с ь	Знания: научатся писать ь и ь, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ь и без них Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
74/60	Письмо слов с «ъ».	1	Какую «работу» может выполнять в словах ь? Цели: учить писать ь; показать роль этих знаков в слове – служить для разделения написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с твердым знаком, писать слова с ь	Знания: научатся писать ь и ь, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ь и без них Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
75/61	Правописание слов с разделительным ь	1	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ь? Цели: учить писать ь и ь;	Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать ь и ь, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять

	и ь знаками.		показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для разделения написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ь		значение слов с ь, ь и без них Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета
76/62	До свидания, пропись!	1	Какие правила письма вы уже знаете? Цели: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв	Правила письма, орфограммы	Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
<b>Послебукварный период 16 ч</b>						
77/1	Русский алфавит. Повторение изученного материала.	1	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга –АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно находить буквы алфавита;	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарики и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	алфавиту Умения: находить слова в словарики, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
78/2	Русский алфавит. Письмо слов с изученными буквами.		Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Знать: правильное название букв алфавита Уметь: соотносить печатную и письменную букву.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>	
79/3	Письмо под диктовку изученных букв, слогов.	1	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	<p>Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы.</li> </ul> <p>Объекты на основе существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя,</li> </ul>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>

					товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	
80/4	Буквы, слоги, слова. Списывание.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Объяснять известные орфограммы, правописание имён собственных). Списывать без ошибок слова грамотно Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	Регулятивные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные УУД: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
81/5	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками. Группировать ошибки по правилам правописания.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого

				деформированный текст	орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	разрыва
82/6	Алфавит. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Обобщают фонетико-графические сведения и применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
83/7	Алфавит. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Обобщают фонетико-графические сведения и применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
84/8	Заглавная буква в именах собственных.	1	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

					<p>Объекты на основе существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>	<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
85/9	Заглавная буква в кличках животных.	1	Грамотно писать имена собственные в процессе списывания и под диктовку	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, кличках животных.</p> <p>Умения: записывать под диктовку с комментированием слова.</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку
86/10	Заглавная буква в начале предложения.	1	Наблюдают за употреблением заглавной буквы. Осуществляют взаимопроверку выполненной работы	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
87/11	Предложение. Знаки препинания	1	Как правильно написать предложение?	<p>Знания: научатся распознавать и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства</li> </ul>

	в конце предложения.			<p>характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным.</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы.</p> <p>Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
88/12	Текст. Признаки текста.	1	Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование

				результата с заданным эталоном	диалог	положительного отношения к учению
89/13	Текст. Заглавие текста.	1	Наблюдают за связью предложений в тексте. Озаглавливают текст.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
90/14	Текст. Деление текста на части.	1	Наблюдают за связью предложений в тексте. Анализируют деформированный текст	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
91/15	Текст. Работа с деформированным текстом.	1	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.. наблюдение за употреблением запятой при обращении.	Общеучебные – извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; логические – осуществлять слого -звуковой анализ слов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Уметь строить монологические высказывания.
92/16	Итоговое списывание. Русский алфавит.	1	Списывать текст с его последующей корректировкой.. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</i>	Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

**Русский язык 1 класс  
(40 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Наша речь 2 часа</b>						
93/1	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1	Знакомство с учебником. Значение языка и речи в жизни людей.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. П: <i>общеучебные</i> -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
94/2	Речь устная и письменная	1	Знакомство с устной и письменной речью.	Научатся различать устную и письменную речь.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. П: <i>общеучебные</i> -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
<b>Текст, предложение, диалог</b>						
<b>3 ч</b>						

95/1	Текст. Смысловая связь предложений в тексте.	1	Что такое текст?	<p>Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.</p>	<p>Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  П: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>
96/2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Что такое предложение?	<p>Научатся: различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать</p>	<p>Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  П: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Формулировать вопросы.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>

				состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.		
97/3	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1	Что такое диалог? Знаки препинания.	<p>Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. П: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.
<b>Слова, слова, слова...</b>						
<b>3 ч</b>						
98/1	Слово. Роль слов в речи. Тематические группы слов.	1		<p>Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие</p>	<p>Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
99/2	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	Как пользоваться словарями?	Научатся пользоваться словарями учебника.	Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любопытных» К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности
100/3	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	Составление текста по рисунку.	Научатся соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.	Р:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом К:слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.

**Слово и слог. Ударение.**

**4 ч**

101/1	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	Как делить слова на слоги? Способы определения количества слогов.	Научатся:находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.
102/2	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	Способы определения количества слогов.	Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.
103/3	Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Правила переноса слов.	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; Р.Р. Наблюдать над словом как средством словесно художественного	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника.	Мотивация учебной деятельности.

				образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
104/4	Ударение. Способы выделения ударения.	1	Что такое ударный слог?	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.
<b>Звуки и буквы</b> <b>27 ч</b>						
105/1	Звуки и буквы.	1	Чем отличается звук от буквы?	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слова Р.р коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный инте

				заклучительной части и рисункам к сказке.		
106/2	Звуки и буквы. Условные обозначения слов.	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный инте
107/3	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов алфавит и азбука; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности
108/4	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Использование алфавита при работе со словарями.	Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать с рубрикой	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

				слова в алфавитном порядке.	«Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
109/5	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Сколько гласных звуков и букв?	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
110/6	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове. Слова с буквой э.	1	«Секреты» буквы Ё, Е, Ю, Я	Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
111/7	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой	Научатся: определять качественную характеристику	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов

	Особенности проверяемых и проверочных слов.		на письме	гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
112/8	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слогe; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности
113/9	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с	1	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	Научатся пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.

	орфографическим словарем.			из их частей.	учебнику. П: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
114/10	Проверочный диктант. Буква безударного гласного в корне слова. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	1	Что запомнили. Чему научились.	Научатся: писать под диктовку слов с непроверяемой безударной гласной.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять познавательный интерес к новому знанию
115/11	Согласные звуки . Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными	1	Чем отличается согласный звук от гласного? Познакомить со словами с удвоенными согласными	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение, интерес к новому знанию.
115/12	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквы «и краткое».	1	Воспроизвести знания о звуках [й]и[ и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами.	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Ё (май-ка);устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Ё (чай-ка).	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

					К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
116/13	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Как отличить мягкий согласный звук от твёрдого согласного звука?	Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные ( <i>метр</i> ), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять познавательный интерес к новому
117/14	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> .	1	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране. К:сотрудничать с одноклассниками	Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика
118/15	«ь» как показатель мягкости согласного звука	1	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . Объяснять причины расхождения	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешне

				звук и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»	электронному приложению к учебнику. П: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности ( <i>подснежник, разведчик</i> ). К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
119/16	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Составление текста.	Научатся восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;
120/17	Согласные звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	1	Как отличить звонкие и глухие согласные	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле

	на конце слова.			звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	электронному приложению к учебнику. П: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
121/18	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различение согласных звонких и глухих. Правописание парных и звонких глухих согласных.	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Участие в совместной работе
123/19	Проверочный диктант. Буква парного по глухости звонкости согласного звука в корне слова.Слова с непроверяемым написанием: медведь, тетрадь.	1	Что запомнили. Чему научились.	Научатся: писать под диктовку слов с непроверяемой безударной гласной.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять познавательный интерес к новому
124/20	Развитие речи. Работа с текстом.	1	Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	Научатся устно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного.

125/21	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «скороговорки».	1	Воспитание интереса к изучению скороговорок; любознательность и пытливость в процессе обучения.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию. Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Р: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки». К: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и смысла учения.
126/22	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, чн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, чн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, чн</i>	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников
127/23	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания	1	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: ставить и формулировать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения

	сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			написание гласной <i>и</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. К: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	коммуникативных и познавательных
128/24	Проверочный диктант. Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Что узнал. Чему научился.	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных
129/25	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	1	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию. Получат возможность научиться: обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других Р: составлять план и последовательность действий и	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»

					<p>предвосхищать результат.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	
130/26	<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.  Проект «Сказочная страничка».</p>	1	<p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
131/27	<p>Развитие речи. Составление ответов на вопросы. Правила вежливого обращения.</p>	1	<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма.</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»</p>

					<p>деятельности.  К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	
<b>Повторение 1 час</b>						
132/1	<p>Повторение.  Итоговая контрольная работа за курс 1 класса</p>	1	<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации. Что узнали, чему научились?</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях писателей, в именах сказочных героев.</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»</p>

## Учебно-тематическое планирование.

Класс: 2.

Предмет: русский язык

Количество часов в неделю: 5 часов.

Количество часов в год: 170 часов.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1. Наша речь (3 ч.)</b>						
1/1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Для чего нужна речь, Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи? Основные понятия: язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2/2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Что такое речь. Какой она бывает? Какую информацию может передать речь о человеке? Источник информации «вежливые» слова	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

3/3	Диалог и монолог.	1	Как отличить диалогическую речь от монологической? Понятия: диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
<b>2. Текст (3 ч.)</b>						
4/1	Что такое текст?	1	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки?	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
5/2	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Как определить тему и главную мысль текста?	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовки к заданному тексту.	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности К. Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника

6/3	Части текста	1	Какие части можно выделить в тексте? Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
<b>3. Предложение (11 ч.)</b>						
7/1	Что такое предложение?	1	Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения конца предложения? Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка, - вопросительный знак-?, восклицательный знак - !.	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности
8/2	Как из слов составить предложение?	1	Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочетания в предложение? Что значит изменить форму слова? Понятия: предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей

9/3	Что такое главные члены предложения?	1	Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу?	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
10/4	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Что такое второстепенные члены предложения? Их роль в предложении?	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
11/5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое?	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	Р: Контроль по результату и способу действий П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

12/6	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	Как отличить распространённые и нераспространённые предложения ?	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
13/7	Как установить связь слов в предложении?	1	Как установить связь слов в предложении по вопросам? понятия: словосочетания, форма слова	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу)	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
14/8	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»</i>	1	Как правильно составить и записать рассказ по картине? Понятия: картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил, написал.	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины

15/9	Анализ сочинений	1	Смогли ли передать основную мысль текста, соответствует содержание текста и заголовков?	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении;	<b>Р:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности <b>П:</b> Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. <b>К:</b> выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
16/10	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение»	1	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания: найти в тексте нераспространённое предложение, подчеркнуть подлежащее и сказуемое, подчеркнуть главные члены предложения в 1 предложении	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
17/11	Работа над ошибками «Предложение».	1	Выписать ошибки по группам, подобрать проверочные слова.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
<b>3. Слова, слова, слова... (18 ч.)</b>						
18/1	Слово и его лексическое значение.	1	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Научатся определять лексическое значение слова	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса

19/2	Слово и его лексическое значение. Работа с толковыми и орфографическими словарями.	1	Работа с толковым словарём.	Познакомить с понятием « лексическое значение слова».	Р: Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. П: Определять лексическое значение слов. К: Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
20/3	Однозначные и многозначные слова.	1	Как различать однозначные и многозначные слова?	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление
21/4	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Что помогает нам определить, в каком значении употребили слово?	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания
22/5	Синонимы.	1	Как распознать и подобрать синонимы?	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов

23/6	Антонимы.	1	Как распознать и подобрать антонимы?	Научатся подбирать к словам антонимы	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
24/7	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Р: Прогнозирование результата П: Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
25/8	<b>Контрольный диктант</b>	1	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
26/9	Работа над ошибками	1	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Научить исправлять ошибки.	<b>Р: Оценка результатов работы.</b> П: Объяснять допущенные ошибки, исправлять их К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

27/10	Что такое родственные слова?	1	По каким признакам слова можно назвать родственными?	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
28/11	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Как называется общая часть родственных слов?	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова, различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
29/12	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	систематизация знаний	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
30/13	Какие бывают слоги?	1	Как делить слова на слоги, как определить количество слогов по гласным буквам, как определить ударный и безударный слоги.	Научатся делить слова на слоги	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

31/14	Как определить ударный слог?	1	Какую роль выполняет ударение в словообразовании? Понятия: ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи, делиться информацией К: Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	
32/15	Закрепление «Как определить ударный слог?»	1	Определение ударного слога	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи, делиться информацией К: Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи,
33/16	Как переносить слова с одной строки на другую? <i>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и опорным словам.</i>	1	Как определить способ переноса слова? Понятия: слог, перенос, знак переноса, Деление на слоги, деление для переноса слов Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок?	Научатся переносить слова с одной строки на другую, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексии способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

34/17	<b>Проверочная работа</b> «Слова, слова, слова...»	1	Как я усвоил изученный материал	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно вопросам	Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
35/18	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Слово...»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
<b>Звуки и буквы (60 ч.)</b>						
36/1	Различие звуков и букв.	1	Для чего нужны звуки и буквы? Понятия: звуки, буквы, транскрипция.	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р.: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
37/2	Русский алфавит, или Азбука.	1	Где могут пригодиться знания об алфавите?	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

38/3	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Упражнение в расстановке слов в алфавитном порядке.	<b>Научится</b> слова в алфавитном порядке.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
39/4	<b>Проверочная работа</b> по теме «Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы ».	1	Как я усвоил изученный материал	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
40/5	<i>Развитие речи.</i> <b>Коллективное составление рассказа по репродукции</b> картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	Как правильно составить и записать рассказ по картине? Понятия: картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил, написал.	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
41/6	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Слово.»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

42/7	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	Работа над ошибками.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>к:</b> определять общую	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
43/8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Научатся определять безударный гласный звук в слове	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными	Формирование внутренней позиции школьника
44/9	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. <b>Словарный диктант.</b>	1	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Научатся определять безударный гласный звук в слове	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными	Формирование внутренней позиции школьника
45/10	Безударная гласная в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов
46/11	Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	Проверка слов с безударным гласным звуком в корне.	<b>Научатся</b> различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

47/12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Как проверить безударный гласный?	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
48/13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Проверка слов с безударным гласным звуком в корне.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
49/14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <b>Проверочная работа.</b>	1	Проверка слов с безударным гласным звуком в корне.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
50/15	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Что такое проверяемое и проверочное слово.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

51/16	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
52/17	Правописание словарных слов. <b>Словарный диктант.</b>	1	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
53/18	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>	1	Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова	Научатся письменно излагать свои мысли.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

54 /19	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Работа над ошибками.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
55/20	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
56/21	<b>Диктант</b> по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами».	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
57 /22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Гласные и согласные звуки.		Работа над ошибками.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

58/23	Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1	Как различить согласный звук в слове и какова его смысловозначительная роль в слове? Понятия: согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь
59/24	Согласный звук <i>й</i> и буква « <i>и краткое</i> ».	1	Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами?	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу
60/25	Слова с удвоенными согласными. <b>Сочинение по репродукции</b> картины А.С.Степанова «Лоси».	1	Как правильно писать слова с удвоенными согласными? Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Научатся письменно излагать свои мысли	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Формирование чувства прекрасного
61/26	Работа над ошибками, допущенные в сочинении. Слова с удвоенными согласными.	1	Работа над ошибками.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

62/27	<b>Проект «И в шутку и всерьёз».</b>	1	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
63/28	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? понятие: согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
64/29	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? понятия: согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
65/30	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ?	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

66/31	<i>Развитие речи. Работа с текстом.</i> Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
67/32	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо».	1	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных?	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
68/33	Буквосочетания с шипящими звуками. Произношение слов с сочетаниями <i>чк, чн, щн, нч</i> .	1	Как правильно писать орфограммы <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?</i> понятия: буквосочетания, орфограммы	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
69/34	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Мягкий знак».		Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

70/35	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		Анализ ошибок, допущенных в работе.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
71/36	<b>Проект «Рифма».</b>		Что такое рифма?	Научатся подбирать рифмы	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
72/37	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Как правильно писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ?	Научатся писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	<b>Р:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>П:</b> Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. <b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
73/38	Слова с непроверяемым написанием. Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу		Закрепить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

74/39	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт; перенос слова, безударные гласные в корне слова; обозначение мягкости согласных, удвоенные согласные.»		Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
75/40	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение и обобщение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	1	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
76/41	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения
77/42	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
78/43	Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1	Как проверить парную согласную в корне слова? Понятия: проверочное слово и проверяемое.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»

79/44	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>	1	<p>Как подобрать проверочное слово? Проверить навыки грамотного письма.</p>	<p>Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов</p>	<p>Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  П: поиск и выделение необходимой информации  К: принятие решения и его реализация</p>	<p>Установление связи между обучением и будущей профессиональной деятельностью</p>
80/45	<p>Работа над ошибками проверочной работы.</p> <p>Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.</p>	1	<p>Анализ ошибок, допущенных в работе.</p>	<p>Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки</p>	<p><b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва</p>
81/46	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова</p>	1	<p>Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?  Понятия: звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова</p>	<p>Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и</p>	<p>Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся</p>
82/47	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в середине слова перед согласным.</p>		<p>Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?  Понятия: звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова</p>	<p>Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов</p>	<p>Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся</p>

83/48	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных звуков». <b>Словарный диктант</b>		Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? Понятия: звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
84/49	Способы проверки слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным		Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце на основе алгоритма проверки написания? Понятия: звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
85/50	Р.р. <b>Изложение</b> текста «Оляпка» по вопросам.		Как определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	<b>Научатся</b> определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
86/51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание гласных и согласных в корне слова.		Анализ ошибок, допущенных в работе.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

87/52	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки».		Закрепить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
88/53	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Согласные звуки».		Анализ ошибок, допущенных в работе.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
89/54	Закрепление по теме «Звуки и буквы». Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	1	Как определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
90/55	Разделительный мягкий знак.	1	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
91/56	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

92/57	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся переносить слова с разделительным мягким знаком	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
93/58	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком?	<b>Научатся</b> переносить слова с разделительным мягким знаком	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
94/59	<b>Диктант</b> по теме «Разделительный мягкий знак».	1	Каких результатов я достиг?	Научатся безошибочно писать слова с разделительным мягким знаком, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
95/60	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Звуки и буквы».	1	Что узнали. Чему научились.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с разделительным мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
<b>Части речи (57 ч.)</b>						

96/1	Части речи.	1	Какие части речи соотносятся со словами-названий, вопросов, на которые они отвечают.	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
97/2	Употребление частей речи в тексте.	1	Что такое части речи? Понятия: самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол Употребление частей речи в тексте.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и	Развитие мотивов учебной деятельности
98/3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Что такое имя существительное? Понятия: имя существительное и его признаки	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
99/4	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Объединение слов в тематические группы	1	Какие имена существительные есть в окружающем мире? Как распознать имена существительные по лексическому значению и вопросу?	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
100/5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что? понятия: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

101/6	Неодушевлённые имена существительные.	1	Какие имена существительные неодушевлённые?	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
102/7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Какие имена существительные одушевлённые и неодушевлённые?	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
103/8	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? Понятия: собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
104/9	Правописание собственных имён существительных. Имена сказочных героев в сказках	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? Понятия: собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

105/10	<i>Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».</i> Правописание собственных имён существительных.	1	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию
106/11	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно оформлять на письме названия журналов, газет, книг .	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения
107/12	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Большая буква в названиях городов, улиц, рек и морей	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно оформлять на письме названия журналов, газет, книг .	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения

108/13	<b>Диктант</b> по теме «Большая буква в именах собственных».	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
109/14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имён существительных по числам.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю».
110/15	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	Как отличить имена существительные, не изменяющиеся по числам?	Научатся выделять имена существительные, не изменяющиеся по числам	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприимчивости
111/16	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Как определить число имён существительных?	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей

112/17	<b>Подробное изложение</b> повествовательного текста «Кот и ворона».	1	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
113/18	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение по теме «Имя существительное».	1	Каковы грамматические признаки существительного?	Научатся выделять существительные из речи	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения
114/19	<b>Проверочная работа</b> «Имя существительное».	1	Что я узнала. Чему научилась.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самоусовершенствован ия на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»

115/20	Работа над ошибками «Имя существительное».	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
116/21	Глагол как часть речи.	1	Каковы грамматические признаки глагола?	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
117/22	Значение глаголов в речи.	1	Как сопоставлять вопрос и значение слова?	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
118/23	Признаки глагола.	1	Каковы грамматические признаки глагола?	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения

119/24	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию
120/25	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Единственное и множественное число глаголов.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Как определить число глагола?	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»
121/26	Единственное и множественное число глаголов.	1	Как определить число глагола?	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»
122/27	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Как выразить отрицание действия на письме?	Научатся правильно писать частицу не с глаголами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций

123/28	Закрепление по теме «Глагол». <b>Словарный диктант.</b>	1	Каких результатов я достиг?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
124/29	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Что такое текст – повествование? понятия: повествование, рассказ	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
125/30	<i>Развитие речи.</i> Текст-повествование. <b>Составление текста-повествования</b> на заданную тему.	1	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	Научатся оценивать свои достижения, работать	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
126/31	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	Составление текста-повествования на предложенную тему.	Научатся оценивать свои достижения, работать	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

127/32	<b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол».	1	Каких результатов я достиг?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
128/33	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Глагол».	1	Каких результатов я достиг?	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
129/34	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Что такое имя прилагательное? Как употребляются в речи имена прилагательные	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
130/35	Связь имени прилагательного с именами существительными.	1	От чего зависят грамматические признаки имени прилагательного? Понятия: главное и зависимое слово в словосочетании	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями

131/36	<b>Контрольный диктант</b> по теме « Части речи».	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
132/37	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	1	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
133/38	Имя прилагательное. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	Как использовать прилагательные для более точного описания предметов? Понятия: синонимы, антонимы	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
134/39	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Как изменяются имена прилагательные?	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника
135/40	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Как изменяются имена прилагательные?	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника

136/41	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	Что такое текст-описание? Какова роль имён прилагательных в тексте описании.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
137/42	<i>Развитие речи. Составление текста-описания</i> натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Как правильно составить текст - описание по картине и записать его?	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного
138/43	Работа над ошибками, допущенными в тексте-описании. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1	Работа над ошибками. Группировать ошибки по правилам правописания.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
139/44	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное».	1	Каких результатов я достиг?	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

140/45	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Каковы грамматические признаки имени прилагательного?	Научатся выделять имена прилагательные из речи	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения
141/46	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Что такое местоимение?	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
142/47	Закрепление по теме «Что такое местоимение?».	1	Каких результатов я достиг?	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
143/48	Текст-рассуждение. <b>Редактирование текста.</b>	1	Составление текста-рассуждения на предложенную тему.	Научатся оценивать свои достижения, работать	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

144/49	<b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение».	1	Как результатов достигли?	Научатся писать местоимения.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
145/50	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Местоимение».	1	Работа над ошибками. Группировать ошибки по правилам правописания.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
146/51	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1	Для чего нужны предлоги? Понятия: служебные части речи	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
147/52	Правописание предлогов с именами существительными.	1	Как пишутся предлоги с другими словами?	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

148/53	<b>Проверочная работа</b> «Предлоги».	1	Как результатов достигли?	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
149/54	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Проект «В словари – за частями речи!».	1	Как пользоваться словарями?	Научиться искать в словарях нужные слова.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
150/55	<b>Диктант</b> по теме «Правописание предлогов со словами».	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
151/56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Предлог».	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

152/57	Развитие речи. <b>Сочинение по репродукции</b> картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	Написание сочинения по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Научатся описывать картину, составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении; развивается речь учащихся; развивается орфографическая зоркость	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
<b>Повторение. 18 ч.</b>						
153/1	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	1	Как определить вид текста по его признакам?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
154/2	Диалог.	1	Как произвести синтаксический разбор предложения?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

155/3	Предложение. Члены предложения.	1	Как произвести синтаксический разбор предложения?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
156/4	Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения.	1	Как различать предложения по интонации и по цели высказывания?	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
157/5	<b>Контрольное списывание по теме «Текст».</b>	1	Что такое подлежащее и сказуемое ?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
158/6	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Слово и его лексическое значение.	1	Как связаны слова в предложении?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

159/7	Однокоренные слова. <b>Словарный диктант.</b>	1	Проверить навыки составлять однокоренных слов.	Повторить понятия «корень», «однокоренные слова»; закрепить умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
160/8	Части речи. Имя существительное.	1	По каким признакам различать имя существительное?	Научатся применять изученные правила правописания	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
161/9	Части речи. Имя прилагательное.	1	По каким признакам различать имя прилагательное?	Научатся применять изученные правила правописания	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
162/10	Части речи. Глагол.	1	По каким признакам различать глагол ?	Научатся применять изученные правила правописания	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

163/11	Части речи. Местоимение.	1	По каким признакам различать местоимение ?	Научатся применять изученные правила правописания	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
164/12	Части речи. Распознавания частей речи	1	По каким признакам различать части речи?	Научатся применять изученные правила правописания	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
165/13	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Что узнали. Чему научились. Как провести фонетический разбор слова?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
166/14	<b>Итоговый контрольный диктант за год по теме «Правописание изученных орфограмм»</b>	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

167/15	Правописание парных звонких и глухих согласных в словах.	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
168/16	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
169/17	Правила правописания Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 2 класса	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
170/18	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Каких результатов я достиг?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

## Учебно – тематическое планирование.

Класс- 3

Предмет – русский язык

Часов в неделю-5 ч.

Часов в год-170ч.

	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Планируемые результаты	Метапредметные	Личностные
<b>Язык и речь (2 ч)</b>						
1/1	Наша речь. Виды речи.	1	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач <b>К:</b> задавать вопросы	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика».
2/2	Наш язык.	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач <b>К:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика».
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>						
3/1	Текст. Части текста.	1	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать	<b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.

			текста. Последовательность предложений в тексте.	заголовки к тексту Навык списывания текста	установленные правила. <b>П:</b> поиск и выделение информации <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адаптация поведения в детском коллективе.
4/2	Типы текстов.	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Знание: научиться определять типы текстов. Умение составление текста из деформированных предложений. Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>П:</b> поиск и выделение информации <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.
5/3	Предложение. Диалог.	1	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Синтаксис.	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого. Навык: оформление предложений в диалогической речи	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>П:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
6/4	<b>Р\р</b> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	<b>Р\р</b> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого. Навык: оформление предложений в диалогической речи	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>П:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем

7/5	Виды предложений по цели высказывания.	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений.	<b>Р:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе
8/6	Виды предложений по интонации.	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<b>Р:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе
9/7	Предложения с обращением. Р\р. Составление предложений по рисунку.	1	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку.	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов,	<b>Р:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

				включающих обращение	умения и навыки. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
10/8	Состав предложения.	1	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Знание: определение темы частей. Умение находить фрагменты частей текста. Навык: составление текста и его проверка.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
11/9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Развитие речи. Практическое	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.

			овладение диалогической формой речи.		помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
12/10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Их различие.	Знание: научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Р:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>К:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
13/11	Простое и сложное предложения.	1	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	Знание: научиться различать простое и сложное предложения	<b>Р:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>К:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
14/12	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения	Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника.	<b>Р:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>К:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
15/13	Словосочетание . Связь слов в предложении.	1	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно

				выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	свои сообщения; <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
16/14	<b>Р\р.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение».	1	<b>Р\р.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>						
17/1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
18/2	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы, омонимы. Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать

			Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы.	словарем.	анализировать информацию; <b>К:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
19/3	Слово и словосочетание.	1	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>К:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
20/4	Фразеологизмы.	1	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<b>Р:</b> развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

21/5	Обучающее подробное изложение.	1	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Знание: определение темы частей. Умение: нахождение фрагментов частей текста. Навык: составление текста и его проверка	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
22/6	Работа над ошибками. Части речи и их грамматические признаки. Использование частей речи в предложениях.	1	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу. Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
23/7	Использование частей речи в предложениях.	1	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

					<b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия	
24/8	<b>Р\р.</b> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого « Цветы и плоды».	1	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знание анализ содержания картины. Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
25/9	Что такое имя числительное? Проверочная работа по теме «Части речи».	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	Знать понятие «имя числительное». Уметь распознавать имена числительные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя числительное.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
26/10	Однокоренные слова.	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать. Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».

					своего действия.	
27/11	Слог и слово. Звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
28/12	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный.			
29/13	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
30/14	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; согласный твёрдый — мягкий,	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

			парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.			
31/15	Разделительный мягкий знак.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный ь	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком. Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком.	<b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
32/16	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам. Проект «Рассказ о слове».	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Подготовка к выполнению проектной работе.	<b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Обобщение и систематизация знаний и умений.
33/17	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Слово в языке и в речи».	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова	<b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства

				Навык: звуко-буквенный разбор слов.	оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
<b>Состав слова (47 ч)</b>						
34/1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень ?	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Разбор слова по составу.</i>	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
35/2	Сложные слова. Чередование согласных в корне.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание как образуются сложные слова Умение: находить сложные слова	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> адекватно использовать речь для	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

					планирования и регуляции своей деятельности.	
36/3	Правописание сложных слов. Соединительные гласные.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание :как образуются сложные слова Умение: находить сложные слова	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
37/4	Что такое окончание.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов	Знание :формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение: нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
38/5	Как найти в слове окончание.	1	с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.			
39/6	Формы слова и однокоренные слова.	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях,

			слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	слов	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
40/7	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
41/8	Значения приставок.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове. Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
42/9	Образование новых слов с помощью приставок.	1				
43/10	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Мотивация учебной деятельности, принятие

			суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами.	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
44/11	Значения суффиксов.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
45/12	<b>Р\р.</b> Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. План текста. Создание собственных текстов по	Знание :анализ содержания картины Умение: высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления

			предложенным планам. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	интеллектуальных затруднений.
46/13	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
47/14	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание: слова с непроверяемым написанием Умение: проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой. Навык: формирование навыка моделирования слов.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					взаимный контроль.	
48/15	Проверочная работа по теме « Состав слова». ПРОЕКТ «СЕМЬЯ СЛОВ».	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом. Участвовать в презентации своей работы.	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
49/16	Работа над ошибками. Р\р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	Оценивание результата проверочной работы. Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
50/17	В каких значимых частях слова есть орфограммы.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <b>К:</b> определять цели, функции участников,	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					способов взаимодействия.	
51/18	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
52/19	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
53/20	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
54/21	Страничка для любознательных. Слова старославянского происхождения и	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать	Мотивация учебной деятельности, принятие

	их «следы» в русском языке.		зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
55/22	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне на конце слов.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56/23	Правописание слов с глухими и звонкими согласными перед согласными в корне .	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова • непроверяемые гласные и	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

			согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).		поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	ситуаций.
57/24	Списывание текста с пропущенными орфограммами.	1	Списывание текста с пропущенными орфограммами.	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
58/25	Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце и перед согласными в корне.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

59/26	Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце и перед согласными в корне.	1			<b>К:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
60/27	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с непроизносимыми согласными. Подборка проверочных слов.	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. Навык: Работа со словарем	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
61/28	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
62/29	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Работа с орфографическим словарём.	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с непроизносимыми согласными. Подборка проверочных слов.	Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.

63/30	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Работа с орфографическим словарём.</p>	1			<p>планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
64/31	<p>Взаимоконтроль и самоконтроль при проверке письменной работы.</p>	1	<p>Взаимоконтроль и самоконтроль при проверке письменной работы.</p>	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.</p>
65/32	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	1	<p>Наблюдение над произношением и написанием слов с двойными</p>	<p>Знание: научатся писать слова с удвоенными</p>	<p><b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы</p>	<p>Овладение личного смысла учения,</p>

			согласными.	согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	желания продолжать учебу.
66/33	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарём.	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с двойными согласными.	Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
67/34	Правописание суффиксов и приставок.	1	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
68/35	Правописание суффиксов и приставок.	1				

69/36	Правописание суффиксов и приставок.	1	Образование однокоренных слов помощью суффиксов	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова. Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
70/37	<b>Р/р.</b> Составление текста по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	Составление текста по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	Знание: анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем.	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
71/38	Правописание приставок и предлогов.	1	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и предлогах.	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами. Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>К:</b> уметь просить	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

					помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	
72/39	Правописание приставок и предлогов.	1	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, правописание предлога со словом.	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
73/40	Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».	1	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание частей слова»	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами. Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык составление из слов предложений, из предложений текста.	<b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
74/41	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	Применение правил правописания: разделительный <b>ъ</b> .	Знать орфограмму «разделительный твердый знак».	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы,	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать

				Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	друг друга», «понимать позицию другого».
75/42	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	Применение правил правописания: разделительный <b>ъ</b> .	Знать орфограмму «разделительный твердый знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

76/43	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	Применение правил правописания: разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	Знать орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
77/44	Р\р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: повествование	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами.	<b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
78/45	Обобщение. «Правописание частей слова».	1	Знать правила написания частей речи.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

79/46	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
80/47	Работа над ошибками. Составление объявления.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
<b>Части речи (75 ч)</b>						
81/1	Части речи и их грамматические признаки.	1	Распознают части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя	Знание основных моральных норм.

					прочитанное.	
<b>Имя существительное (30ч)</b>						
82/2	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание основных моральных норм.
83/3	Лексическое значение имен существительных в речи.	1		Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение ставить вопросы в словосочетаниях. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание основных моральных норм.
84/4	Одушевленные и неодушевленные	1		Знание: выделять среди	<b>Р:</b> формулировать и	Мотивация учебной

	имена существительные.		Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами. Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
85/5	Устаревшие слова в русском языке.	1	Уточнить представление учащихся об устаревших именах существительных.	Умение: распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
86/6	<i><b>Р</b>р. Обучающее изложение.</i>	1	Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника,	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					понимать про себя прочитанное.	
87/7	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. Умение опознавать собственные и нарицательные имена существительные.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Знание основных моральных норм.
88/8	Правописание имён собственных.	1	Воспроизвести в памяти знания о правописании собственных имен существительных.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Обобщение и систематизация знаний и умений
89/9	ПРОЕКТ «ТАЙНА ИМЕНИ».	1	Составлять «тайну имени» по аналогии с данным объектом. Участвовать в презентации своей работы.	Подготовка к выполнению проектной работе.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> обработка информации, осознанное и	Обобщение и систематизация знаний и умений

					правильное чтение и написание; <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	
90/10	Число имен существительных. Р/р. Письмо по памяти.	1	Воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Знание основных моральных норм.
91/11	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	Знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.			
92/12	Род имен существительных.	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

					регуляции своей деятельности.	
93/13	Имена существительные общего рода.	1	Знакомство с именами существительными общего рода.	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
94/14	Правильное употребление в речи словосочетаний. <b>Р</b> р. Составление устного рассказа по серии картин.	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Знание: слова с непроверяемым написанием, как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навыки: Написание слов с изученными орфограммами.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Знание основных моральных норм.
95/15	Мягкий знак на конце имен	1	Правописание слов с мягким	Знание: роль мягкого	<b>Р:</b> ставить новые	Умение

	существительных женского рода после шипящих.		знаком после шипящих на конце имён существительных мужского и женского рода.	знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
96/16	<b>Р\р.</b> Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1	Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
97/17	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать: изученные орфограммы. Уметь: объяснять, доказывать правильность	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и

				написания слов с изученными орфограммами.	процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	после её.
98/18	Работа над ошибками. Падеж имен существительных.	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Анализ таблицы «Склонение имен существительных». Определение падежа имен существительных по предлогам и вопросам.	<b>Знать:</b> правило по склонению по падежам имен существительных. <b>Уметь:</b> склонять имена существительные по падежам.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
99/19	Неизменяемые имена существительные.	1	Познакомиться с неизменяемыми именами существительными.	Знание: несклоняемые имена существительные не изменяются по падежам. Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных).	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
100/20	Составление рассказа по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Знакомство с жизнью и творчеством И. Я. Билибина. Составление и запись текста по репродукции картины.	Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					средства; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
101/21	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	Знакомство с особенностями именительного падежа.	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание основных моральных норм.
102/22	Родительный падеж.	1	Знакомство с особенностями родительного падежа.	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
103/23	Дательный падеж.	1	Знакомство с особенностями	Знание: признаки имен	<b>Р:</b> формулировать и	Сформированность

			дательного падежа.	существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
104/24	Винительный падеж.	1	Знакомство с особенностями винительного падежа.	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание основных моральных норм.
105/25	Творительный падеж.	1	Знакомство с особенностями творительного падежа.	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

106/26	Предложный падеж.	1	Знакомство с особенностями предложного падежа.	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Знание основных моральных норм.
107/27	<i>Рр. Обучающее изложение.</i>	1	Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
108/28	Работа над ошибками. Обобщение изученного. ПРОЕКТ ««ЗИМНЯЯ» СТРАНИЧКА».	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Участвовать в презентации своей работы.	Подготовка к выполнению проектной работе.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>К:</b> выполнять учебные действия в	Обобщение и систематизация знаний и умений

					громкоречевой и письменной форме.	
109/29	Р\р .Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
110/30	<i>Проверочный диктант по теме «Падежи имён существительных».</i>	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>						
111/31	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	Роль имен прилагательных в речи.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

112/32	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Роль имен прилагательных в речи.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
113/33	Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные.	1	Работа над грамматическим разбором предложений. Знакомство со сложными именами прилагательными.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
114/34	Текст-описание. Художественное и научное описание. <b>Р\р</b> . Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	Знакомство с особенностями текста – описания. Составление текста – описания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
115/35	<b>Р\р</b> . Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение: наблюдать над употреблением имен	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

				<p>прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле</p> <p>Навык: написание текста, проверка написанного.</p>	<p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	
116/36	Род имен прилагательных.	1	Наблюдение за изменениями имен прилагательных по родам	<p>Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема)..</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
117/37	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1	Словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	<p><b>Знать</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.</p>	<p><b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p>	Знание основных моральных норм.
118/38	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	Соотношение формы имени прилагательного с формой имени существительного. Разбор имени прилагательного по составу.	<p><b>Знать</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.</p>	<p><b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p>	Знание основных моральных норм.

119/39	Родовые окончания имён прилагательных.	1	Соотношение формы имени прилагательного с формой имени существительного. Разбор имени прилагательного по составу.	<b>Знать</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. <b>Уметь</b> объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
120/40	Число имен прилагательных.	1	Изменение имени прилагательные по числам	Знать правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. <b>Уметь</b> определять число имен прилагательных.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
12 1/41	Число имен прилагательных. <b>Р</b> р. Составление устного текста - описания о животном по личным наблюдениям.	1	Наблюдение за изменениями имен прилагательных по числам (правило и работа над таблицей), зависимость числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<b>Знать</b> правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. <b>Уметь</b> определять число имен прилагательных.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

122/42	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Изменение прилагательных падежам, определение падежа имен прилагательных.	Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки: работа с таблицей учебника	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-Символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
123/43	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1	Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.	Знания: зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки: определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
124/44	Упражнения в определении рода и числа имен прилагательных.	1	Упражнения в определении рода и числа имен прилагательных.	Знания: зависимость имен прилагательных от имен существительных Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки: определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
125/45	Обобщение изученного. Грамматические признаки имени	1	Совершенствование знаний об имени прилагательном.	Знать понятие «имя прилагательное».	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на	Знание основных моральных норм.

	прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.		Морфологические разборы имен существительных и имен прилагательных, разбор по составу.	Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	
126/46	<b>Р\р.</b> Составление отзыва по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
127/47	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
128/48	Работа над ошибками. ПРОЕКТ «ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В ЗАГАДКАХ».	1	Участвовать в презентации своей работы. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Подготовка к выполнению проектной работе.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> обработка информации, осознанное	Обобщение и систематизация знаний и умений

					и правильное чтение и написание; <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	
<b>Местоимение (4 ч)</b>						
129/49	Личные местоимения.	1	Общее представление о местоимении.	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
130/50	Род личных местоимений 3 лица единственного числа.	1	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

131/51	Местоимение. Морфологический разбор местоимений.	1	Морфологический разбор местоимений.	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки: выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
132/52	<b>Р\р.</b> Составление письма. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	Определение особенностей составления письма. Части письма.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	<b>Р.</b> – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
<b>Глагол (21ч)</b>						
133/53	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Особенности глагола как части речи. Определение по вопросам и по значению глагола среди других частей речи, о роли глагола в речи.	<b>Знать</b> понятие «глагол». <b>Уметь</b> находить глагол среди других частей речи.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					<p><b>П.</b> - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных.</p> <p><b>К.</b> – использование критериев для обоснования своего суждения.</p>	
134/54	Лексическое значение глаголов	1	Роль глагола в речи. Синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении (сказуемое).	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять глагол в речи, разбирать предложения по членам.	<p><b>Р.</b> – определять важность и необходимость выполнения различных заданий.</p> <p><b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы.</p> <p><b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.</p>	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
135/55	Упражнения в нахождении глаголов в тексте.	2	Особенности глагола как части речи. Определение по вопросам и по значению глагола среди других частей речи, о роли глагола в речи.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять глагол в речи, разбирать предложения по членам.	<p><b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных.</p> <p><b>К.</b> – использование критериев для обоснования своего суждения.</p>	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
136/56	Изменение глаголов по числам. <b>Р\р.</b> Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Наблюдение за изменением глаголов по числам.	<b>Знать</b> понятие «глагол». <b>Уметь</b> находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.	<p><b>Р.</b> – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы.</p>	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.

					<b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	
137/57	Неопределенная форма глагола.	1	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	Знания: особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения: совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки: определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<b>Р:</b> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <b>П:</b> извлекать необходимую информацию; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
138/58	Глаголы во фразеологизмах..	1	Глаголы во фразеологизмах..	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов	<b>Р.</b> – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
139/59	Число глаголов.	1	Наблюдение за изменением глаголов по числам.	<b>Знать</b> понятие «глагол». <b>Уметь</b> находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.	<b>Р.</b> – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.

140/60	Число глаголов. <b>Рр.</b> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
141/61	Времена глаголов.	1	Наблюдение за изменением глаголов по временам и за особенностями каждой временной формы.	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
142/62	Изменение глаголов по временам.	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь изменять глаголы по временам.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
143/63	Времена глаголов. 2-ое лицо	1	Правописание глаголов в форме	Знать правило на	<b>Р.</b> –определять цель	Высказывать свое

	глаголов.		2 лица единственного числа.	изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	собственное мнение и аргументировать его.
144/64	Изменение глаголов по временам.	1	Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь изменять глаголы по временам.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
145/65	<b>Р\р.</b> Выборочное подробное изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					прочитанное.	
146/66	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Распознавание времени глаголов. Изменение глаголы прошедшего времени по родам.	Знать: правило на изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Уметь: изменять глаголы в прошедшем времени по родам.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – участвовать в диалоге на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
147/67	Родовые окончания глаголов (-а, -о). <b>Р\р.</b> Составление предложений и текста.	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Последовательность предложений в тексте.	Знания: определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. Умения: составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки: определение лексического значения глаголов.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
148/68	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Отрицательную частицу <b>не</b> при глаголах.	Знать правило на написание частицы не с глаголом. Уметь правильно писать частицу не с глаголом.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

					<b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	
149/69	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1	Частица не, её значение.	Знать правило написание частицы не с глаголом. Уметь правильно писать частицу не с глаголом.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
150/70	Упражнения в определении времени и числа у глаголов.	1	Упражнения в определении времени и числа у глаголов.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. <b>П:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
151/71	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Обобщение полученных знаний о глаголе.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. <b>П:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
152/72	Обобщение изученного.	1	Обобщение полученных знаний	Знать изученные	<b>Р.</b> – рефлексия	Умение

	Проверочная работа по теме «Глагол».		о глаголе.	орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
153/73	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
154/74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
155/75	Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»		Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					себя текст, понимать прочитанное.	
<b>Повторение (15ч)</b>						
156/1	Обобщение о частях речи.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. <b>П:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <b>К:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
157/2	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологические разборы частей речи (существительное, глагол, прилагательное).	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

					себя текст, понимать прочитанное.	
158/3	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Морфологический разбор имён прилагательных.	Знать правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь определять число имен прилагательных.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
159/4	Правописание приставок и предлогов.	1	Обобщение знаний о приставке и предлоге.	Знать понятие «приставка», «предлог». Уметь находить предлоги и слова с приставкой в тексте и выделять приставки.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
160/5	Правописание безударных гласных.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану <b>П:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <b>К:</b> договариваться с	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

					одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
161/6	Правописание значимых частей слов.	1	Разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения.	Знать понятия «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Уметь разбирать слова по составу.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Формирование мотива, реализующего потребность социальной значимой роли ученика.
162/7	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
163/8	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.

164/9	<b>Р\Р.</b> Обучающее изложение.	1	Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текста на части и воспроизведение текста - повествование по частям.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
165/10	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
166/11	Обобщение знаний о предложении.	1	Обобщение знаний о предложении. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
167/12	Обобщение знаний о тексте.	1	Обобщение знаний о тексте. Виды текста. Заголовок. Главная	Знать изученные орфограммы.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий	Формирование мотива, реализующего

			мысль.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	потребность социально значимой роли ученика.
168/13	<i>Р\р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i>	1	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания: использование имен прилагательных при описании портрета Умения :составление и запись текста, используя опорные слова Навыки: самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
169/14	Подведение итогов по изученному материалу. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 3 класса	1	Применение полученных знаний для выполнения итоговой работы.	Знать изученные орфограммы. Уметь называть правила правописания слов на изученные темы.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
170/15	Занимательная игра «Слова, слова, слова».	1	Применение полученных знания во время игры.	Знать изученные орфограммы. Уметь называть правила правописания слов на изученные темы.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
--	--	--	--	--	---	--

### Учебно-тематическое планирование

Класс: 4

Предмет: **русский язык** (В.П Канакиной, В.Г.Горецкого)

Часов в неделю: 4 часа

Часов в год: 136 часов

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Повторение ( 9 ч)</b>						
1/1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Р/Р Составление текста по	1	Диалогическая и монологическая речь.	Учиться выяснять значение слова язык, размышление о языке. Анализировать	<b>П:</b> Формирование умения использовать общие приемы решения задач.	Формирование социальной роли ученика.

	рисунку с включением в него диалога.			высказывания о русском языке	<b>Р:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу. <b>К:</b> Формирование умения просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
2/2	Текст. Тема текста и основная мысль. План текста. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление текста по плану.	Различать признаки текста Подбирать заголовки к тексту.	<b>П:</b> Поиск и выделение информации <b>Р:</b> Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные. <b>К:</b> Умение ставить вопросы и обращаться за помощью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств.
3/3	Текст. Типы текстов. Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по составленному плану.	1	Распознавание повествовательного, описательного текстов и текста-рассуждения. Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Составление предложений по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. Оформлять предложение на письме.	<b>Р.</b> –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании сочинения. <b>К.</b> - Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
4/4	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Предложение как единица речи.	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Составление	Различать предложения Устанавливать правильную интонацию Совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<b>П:</b> Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <b>Р:</b> Применять установленные правила	Освоение личного смысла учения, желание учиться

					К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	
5/5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации)восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Различать предложения Устанавливать правильную интонацию Совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений.	П: Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Р: Применять установленные правила К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Освоение личностного смысла учения, желание учиться.
6/6	Обращение.	1	Предложения с обращением.	Анализировать таблицу. Определять предложения в устной и письменной речи. Находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить	П:Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р:Формировать учебную задачу и удерживать внимание.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового
7/7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения.	Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	П:Формировать умение использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Р:Формировать учебную задачу, применять установленные правила. К:Использовать речь для планирования и регуляции своей	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами учителем

					деятельности.	
8/8	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Различение распространённых и нераспространённых предложений	Уметь употреблять в письменной и устной речи распространённые и нераспространённые предложения.	<b>П:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Р:</b> Формировать учебную задачу и удерживать внимание.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового
9/9	Словосочетания. Р/р. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. <i>Проверочная работа по теме «Повторение».</i>	1	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверка знаний, умений, навыков на начало учебного года.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>П:</b> Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа <b>К:</b> -читать в слухи про себя текст, понимать прочитанное.	Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
<b>Предложение (7 ч.)</b>						
10/1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов <b>а, и, но</b> .	1	Представление о предложениях с однородными членами предложения. Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления и при помощи союзов <b>а, и, но</b> .	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<b>П:</b> Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. <b>Р:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при Работе в группе.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
11/2	Связь однородных членов предложения. Знаки	1	Связь однородных членов предложения при помощи союза,	Контролировать правильность	<b>П:</b> Самостоятельно использовать модели	Проявлять уважение к семье, традициям своего

	препинания в предложениях с однородными членами, с союзами и без них.		интонации перечисления и при помощи союзов.	предложений, корректировать предложения, смысловые и грамматические ошибки.	при решении учебных задач, осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>Р:</b> Формировать учебную задачу, применять установленные правила; <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	народа.
12/3	Однородные члены предложения. Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<b>Р:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
13/4	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	Различение простых и сложных предложений.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>П:</b> Осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Р:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>К:</b> Уметь	Воспринимать историко-географический образ России.

					просить помощи, обращаться за помощью, задавать	
14/5	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	<b>П:</b> Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>Р:</b> Применять Установленные правила в планировании способа решения; <b>К:</b> Выполнять учебные Действия в громко речевой форме.	Формирование социальной роли ученика.
15/6	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Передача содержания текста по самостоятельно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
16/7	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Проверка знаний, умений, навыков на начало учебного года.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – Структурирование знаний. <b>К.</b> - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>						

17/1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, устаревших и новых словах.	Классифицировать части речи Определять грамматические признаки частей речи. Заменять имена существительные местоимением.	<b>П:</b> Учить самостоятельно выделять <b>И</b> формулировать познавательную цель <b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознание ответственности за Общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
18/2	Фразеологизмы. Р/Р Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Углубление представлений о фразеологизмах. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи(фразеологизмов)	Определять роль глаголов в тексте. Находить глаголы по вопросам по обобщенному лексическому значению.	<b>П:</b> Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. <b>К:</b> Участвовать в работе группы( в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающе- го поведения, принятие образа«хорошего» ученика
19/3	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и	1	Анализ ошибок, допущенных в тексте. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение	Знать изученные орфограммы. Знание слова с непроверяемым написанием. Умение проводить разбор слов по	<b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения,	Мотивация учебной деятельности, принятие образа«хорошего ученика»,навыки сотрудничества в разных

	того же слова.		изменяемых и неизменяемых слов.	составу, пользуясь памяткой. Навык формирование навыка моделирования слов.	предвосхищать результат. <b>П:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
20/4	Состав слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.	1	.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами и окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знать изученные орфограммы. Знание слова с непроверяемым написанием. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой Навык формирование навыка моделирования слов.	<b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <b>П:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> Определятьобщую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
21/5	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с произносимым согласным.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы. Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	<b>П:</b> Учитьсясамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> Адекватно использовать речь для	Мотивация учебной деятельности, принятие образа«хорошего ученика».

					планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
22/6	Правописание двойных и согласных в словах.	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с двойными согласными.	Знание образование однокоренных слов с суффиксом–н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из	<b>Р:</b> Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
23/7	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. *	1	Образование однокоренных слов помощью суффиксов	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова. Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложения по членам предложения Р	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
24/8	Р/Р Письменное изложение деформированного текста.	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными	<b>Р.</b> –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> –Ориентироваться в учебнике, определять	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

				орфограммами.	умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.-</b> Читать в слухи про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
25/9	Работа над ошибками. Упражнение в написании суффиксов и приставок в словах.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<b>Р:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> Ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
26/10	Разделительные Ъ и Ь. Работа с орфографическим словарем	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный Ъ	Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком	<b>П:</b> Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
27/11	Разделительные Ъ и Ь. Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	Применение правил правописания. Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное	
28/12	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и в речи».</i>	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – Структурирование знаний. <b>К.</b> - Читать в слухи про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
29/13	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Самостоятельные и служебные части речи.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	<b>Р.</b> –Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> –Читать в слух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Знание основных моральных норм.
30/14	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической	1	Упражнения в различении частей речи и определении их признаков (существительное, прилагательное, местоимение,	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать	<b>П.</b> :Учить самостоятельно выделять и формулировать	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам

	наглядностью. Значение и употребление их в речи.		числительное). Распознавание наречий в тексте.	существительное, прилагательное, местоимение, числительное.	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Оценивать собственную успешность	природоохранного нерасточительного здоровье сберегающего поведения.
31/15	Наречие как часть речи. Р/Р <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».</i>	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и записи текста, используя опорные слова.	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>К:</b> Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
32/16	Работа над ошибками, допущенными в сочинениях. <b>Проверочная работа по теме «Слово в языке и в речи».</b>	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, Доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – Структурирование знаний. <b>К.</b> - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
<b>Имя существительное (35 ч)</b>						
33/1	Работа над ошибками. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Повторение сведений об имени существительном. Значение и употребление существительных в речи и определении их признаков.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является существительное.	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>К:</b> Умениеслушать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					собеседника, формулировать свои затруднения.	
34/2	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Знать особенности падежей и способы их распознавания	<b>П:</b> Ставить и формулировать проблемы. <b>Р:</b> Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
35/3	Признаки падежных форм имён существительных	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Наблюдение над произношением и написанием несклоняемых имен существительных.	Знать особенности падежей и способы их распознавания	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование положительного отношения к обучению.
36/4	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1	Различение начальной и косвенной формы имён существительных.	Знать особенности начальной и косвенной формы и способы их распознавания.	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Рефлексия способов и условий действий.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

					<b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
37/5	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	Общее представление о трех типах склонения имен Существительных в единственном числе.	Уметь склонять имена существительные.	<b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов Решения задач; передача информации устными письменным способами. <b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; <b>К:</b> Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование уважительного отношения к языку.
38/6	Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения.	1	Признаки имен существительных 1-го склонения.	Уметь склонять имена существительные.	<b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов Решения задач; передача информации устными письменным способами. <b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; <b>К:</b> Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование уважительного отношения к языку.
39/7	Р/Р Сочинение-описание по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности,	Анализировать содержания картины Высказывать свое	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат	Умение слушать собеседника, формулировать свои

			правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	деятельности. <b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>К:</b> Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	затруднения.
40/8	2склонение имён существительных. Словарный диктант.	1	Признаки имен существительных 2-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных	<b>П:</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
41/9	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	Распознавание имен существительных 2-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	<b>П:</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

					<p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p><b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	
42/10	3-е склонение имён существительных	1	Признаки имен существительных 3-го	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	<p><b>П:</b> Рефлексия способов и условий действий; анализ информации.</p> <p><b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
43/11	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<p><b>Р:</b> – Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p><b>П:</b> – Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p> <p><b>К:</b> – Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p>	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
44/11	Способы проверки безударных падежных окончаний имён в	1	Способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	<p><b>П:</b> Самостоятельно создавать и формулировать</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

	именительном падеже и винительном падежах.			Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	познавательную цель; Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; К: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	нормам природоохранного поведения.
45/13	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Способы различения имен существительных в родительном падеже.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	<b>П:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
46/14	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.	Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	<b>П:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

					<p><b>Р:</b>Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>К:</b>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>	
47/15	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.</p>	1	<p>Распознавание имен существительных в дательном падеже.</p>	<p>Контролировать правильность записи безударных окончаний. Сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении</p>	<p><b>П:</b>Ставить формулировать проблемы.</p> <p><b>Р:</b>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>К:</b>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	<p>Принятие образа «хорошего»ученика, ценностное отношение к природному миру.</p>
48/16	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.</p>	1	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.</p>	<p>Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;</p>	<p><b>П:</b>Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Р:</b>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>К:</b>Адекватно</p>	<p>Строить отношения в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>

					использовать речь	
49/17	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже. Закрепление.	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	<b>П:</b> Ставить и формулировать проблемы. <b>Р:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
50/18	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Окончания имен существительных в творительном падеже.	Научиться правильно писать безударные падежные окончания Группировать слова по типу орфограммы, различать написание существительных с безударными падежными окончаниями	<b>П:</b> Ставить и формулировать проблемы. <b>Р:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
51/19	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Правописание окончаний существительных в творительном падеже.	Отличать падежные окончания.	<b>П:</b> Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
52/20	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Окончания имен существительных в предложном падеже.	Научиться правильно писать безударные падежные окончания Группировать слова по типу орфограммы, различать написание	<b>П:</b> Ставить и формулировать проблемы. <b>Р:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не

				существительных с безударными падежными окончаниями	деятельности. <b>К:</b> Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
53/21	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Окончания имен существительных в предложном падеже.	Применять знания при написании под диктовку, Контролировать этапы своей работы, безошибочное написание под диктовку	<b>П:</b> Ставить формулировать проблемы. <b>Р:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
54/22	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Правописание окончаний существительных в падеже.	Обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму	<b>П:</b> Использовать знаково-символические средства; <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
55/23	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Правописание окончаний существительных в падеже.	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>К:</b>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
56/24	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Правописание окончаний существительных в падеже.	<p>Анализировать и записывать слова с изученными правилами  Различать и использовать на письме изученные правила.</p>	<p><b>П:</b>Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Р:</b>Формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>К:</b>Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>
57/25	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Правописание окончаний существительных в падеже.	<p>Обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму</p>	<p><b>П:</b>Использовать знаково-символические средства;  <b>Р:</b>Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  <b>К:</b>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>

58/26	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление.	1	Правописание окончаний существительных в падеже.	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
59/27	Р/Р <i>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<b>Р:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
60/28	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Изменение имен существительных по падежам во множественном числе.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с	<b>Р.</b> –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

	существительных множественного числа.		Распознавание имени существительного в именительном падеже множественного числа.	изученными орфограммами. Умение правильно образовывать формы множественного числа именительного падежа, употреблять в речи	<b>П</b> .– Структурирование знаний. <b>К</b> .- Читать в слух и про себя текст, понимать прочитанное.	
61/29	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже.	Умение правильно образовывать формы родительного падежа, употреблять в речи	<b>П</b> :Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Р</b> :Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> :Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
62/30	Падежные окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных.	1	Окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже.	Умение правильно образовывать формы родительного падежа, употреблять в речи	<b>П</b> :Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Р</b> :Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> :Проявлять	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

					активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
63/31	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	1	Одушевленные имена существительные множественного числа в форме винительного падежа.	Умение правильно образовывать формы винительного падежа, употреблять его в речи.	<b>П:</b> Использовать знаково-символические средства; <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
64/32	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Окончания имён существительных во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах.	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи	<b>П:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
65/33	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное».	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – Структурирование знаний. <b>К.</b> - Читать в слухи про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

66/34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/Р Сочинение сказки по данному началу.	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Обобщение знаний..	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – Структурирование знаний. <b>К.</b> - Читать в слух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
67/35	Работа над проектом «Говорите правильно!»	1	Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	Подготовка к выполнению Проектной работы.	<b>Р:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>К:</b> Выполнять учебные действия в громко речевой и письменной форме.	Обобщение и Систематизация знаний и умений
<b>Имя прилагательное (26 ч)</b>						
68/1	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам ( в единственном числе) и по числам.	1	Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родами числам	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ Действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
69/2	Начальная форма имён прилагательных. Р/Р Составление описательного текста на тему « Любимая игрушка» ( по личным наблюдениям).	1	Начальная форма имени прилагательного. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания: использование имен прилагательных при описании портрета Умения: составление и запись текста, используя опорные слова Навыки: самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<b>Р:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
70/3	<i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.</i>	1	Обобщение знаний по разделу.	Подготовка к выполнению проектной работы.	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Обобщение и систематизация знаний

71/4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Р/Р <i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i>	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Создание собственных текстов.	Уметь определять падеж имени прилагательных, изменять прилагательные по падежам. Знания: использование имен прилагательных при описании картины Умения :составление и запись текста, используя опорные слова Навыки :самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного.	Р: Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
72/5	Склонение имен прилагательных.	1	Начальная форма имени прилагательного	Уметь определять падеж имени прилагательных, изменять прилагательные по падежам.	П: Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения
73/6	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Именительный падеж.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	<b>П:</b> Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс Результат деятельности. <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

					высказывание.	
74/7	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Родительный падеж	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи	<p><b>П:</b> Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
75/8	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи;	<p><b>П:</b> Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

					обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
76/9	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода дательном падеже; уметь распознавать падежи.	<b>П:</b> Использовать знаково-символические средства; <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Мотивация учебной деятельности
77/10	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном и винительном и родительном падежах.	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного, родительного падежей имен прилагательных	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.

					познавательных задач.	
78/11	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Творительный и предложный падежи.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода родительном и винительном падежах; уметь распознавать падежи	<b>Р:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
79/12	Р/Р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Передача содержания текста по плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - Читать в слухи про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
80/13	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	<b>П:</b> Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>К:</b>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач; Умение	
81/14	Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Именительный и винительный падежи.	1	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;	<b>П:</b> Использовать знаков о-символические средства; <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
82/15	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Окончания имен прилагательных женского рода В родительном, дательном, творительном, предложном падежах	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.	<b>П:</b> Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
83/16	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах.	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия;	<b>П:</b> Использовать знаков о-символические средства; <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее

					правила; <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач	благополучие.
84/17	Р/Р Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	Падежных окончаний имен Прилагательных женского рода единственного числа.	Уметь различать имена Прилагательные женского рода; распознавать падеж	<b>П:</b> Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Участвовать в Совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
85/18	Правописание имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах.	1	Имена прилагательные Множественного числа в именительном и винительном падежах.	Уметь находить сходства и Различия именительного и винительного падежей.	<b>П:</b> Устанавливать причины явлений и их следствия. <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
86/19	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа	1			<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критерия в успешности учебной деятельности.

					<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К:</b>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
87/20	<p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p>	1	<p>Имена прилагательные Множественного числа в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Уметь находить сходства и Различия именительного и винительного падежей.</p>	<p><b>П:</b>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Р:</b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ,сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К:</b>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критерии в успешности учебной деятельности.</p>
88/21	<p>Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. <i>Р/Р Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</i></p>	1	<p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	<p>Знания :использование имен прилагательных при описании портрета Умения: составление и запись текста, используя опорные слова Навыки: самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного</p>	<p><b>Р:</b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К:</b>Проявлять</p>	

					активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
89/22	Анализ изложения и работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении..	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного.	<b>Р.</b> –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – Структурирование знаний. <b>К.</b> - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
90/23	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных	1	Обобщение знаний о безударных падежных окончаниях имен прилагательных.	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний.	
91/24	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – Структурирование знаний. <b>К.</b> - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
92/25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор имени прилагательного	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> –	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное	
93/26	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
<b>Личные местоимения (7 ч)</b>						
94/1	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	Грамматические признаки личных местоимений.	Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	<b>П:</b> Использовать знаков о-символические средства; <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу ;применять установленные правила; <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
95/2	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных	1	Изменение местоимений по падежам.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;	<b>П:</b> Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации(извлечен	Строить отношения в общении с учителем ,умение слушать и вступать в диалог

	формах.				ие необходимой информации из различных источников); Анализ полученной информации.	
96/3	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1	Изменение местоимений 3-го лица по падежам.	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	<b>П:</b> Использовать знаков о-символические средства; <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
97/4	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.	1	Изменение местоимений 1, 2 и 3-го лица по падежам.	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	<b>П:</b> Использовать знаков о-символические средства; <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; применять Установленные правила;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
98/5	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1	Передача содержания текста по коллективно – составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
99/16	Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Передача содержания текста.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с	<b>Р.</b> –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу <b>Р:</b> Ставить новые	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её

				изученными орфограммами.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
100/7	<b>Проверочная работа по теме</b> «Личные местоимения».	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – Структурирование знаний. <b>К.</b> - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
<b>Глагол (29ч)</b>						
101/1	Глагол как часть речи (повторение).	1	Лексическое значение глаголов.	Определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы. Преобразовывать распространенных предложений в нераспространенные	<b>П:</b> Использовать знаков о-символические средства; <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу ;применять установленные правила; <b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
102/2	Изменение глаголов по временам.	1	Знания об изменении глаголов по временам.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно	<b>П:</b> Использовать знаков о-символические	Мотивация учебной деятельности;

				определять время глагола.	<p>средства;</p> <p><b>Р:</b>Формулировать и удерживать учебную задачу ;применять установленные правила;</p> <p><b>К:</b>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач</p>	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
103/3	Неопределённая форма глагола.	1	Представления об особенностях неопределенной формы глагола.	Знать особенности глаголов неопределенной формы;	<p><b>П:</b>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Р:</b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К:</b>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
104/4	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	Представления об особенностях неопределенной формы глагола.	Представления об особенностях неопределенной формы глагола.	<p><b>П:</b>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Р:</b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

					отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
105/5	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	Распознавание глаголов в неопределённой форме.	Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	<b>Р.</b> –Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - Структурирование знаний. <b>К.</b> –Слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
106/6	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	Особенности неопределённой формы глагола.	Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	<b>Р:</b> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
107/7	Р/Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Передача содержания текста по самостоятельно -составленному плану, с использованием опорных слов.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					прочитанное.	
108/8	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	Изменение глагола по лицам числам	Уточнить и обобщить сведения о глаголе, познакомить с изменением глаголов по лицам и числам.	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
109/9	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	2-лицоглаголов. Правописание окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени.	Познакомить с изменением глаголов по лицами числам, формировать умение распознавать лицо и число глагола.	<b>Р.</b> –Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - Структурирование знаний. <b>К.</b> –Слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
110/10	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

					от эталона. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
111/11	Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания: использование имен прилагательных при описании портрета Умения :составление и запись текста, используя опорные слова Навыки: самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<b>Р:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
112/12	И и II спряжение глаголов.	1	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	<b>П:</b> Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы)на основе фактов и абстрактных понятий. <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
113/13	Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	<p><b>П:</b> Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий.</p> <p><b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
114/14	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	<p><b>П:</b> Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий.</p> <p><b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К:</b>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
115/15	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	<p><b>П:</b>Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы)на основе фактов и абстрактных понятий.</p> <p><b>Р:</b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К:</b>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
116/16	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	<p><b>П:</b>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Р:</b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его</p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

					<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К:</b>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
117/17	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p>	1	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.</p>	<p><b>П:</b>Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы)на основе фактов и абстрактных понятий.</p> <p><b>Р:</b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К:</b>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
118/18	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p>	1	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах</p>	<p><b>П:</b>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Р:</b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, Готовность следовать нормам природоохранного</p>

					способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	поведения.
119/19	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	<b>П:</b> Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы)на основе фактов и абстрактных понятий. <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения Коммуникативных и познавательных задач.
120/20	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

					сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	нормам природоохранного поведения.
121/21	Возвратные глаголы ( общее представление).	1	Возвратные глаголы.	Познакомить с возвратными глаголами.	<b>П:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном .	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
122/22	Упражнение в правописании – <i>тсия-ться</i> в возвратных глаголах.	1	Правописание- тся, -ться в возвратных глаголах.	Упражняться в написании возвратных глаголов.	<b>Р:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
123/23	Р/Р Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.	1	Передача содержания текста по самостоятельно составленному плану, с использованием опорных слов.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> –Ориентироваться в учебнике ,определять умения ,которые будут необходимы при	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					написании изложения. <b>К.-</b> Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
124/24	Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложениях.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Умение</b>	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.
125/25	Правописание глаголов в прошедшем времени Правописание суффиксов родовых окончаний.	1	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	Уметь писать глагольные окончания.	<b>П:</b> Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно. <b>Р:</b> Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. <b>К:</b> Анализ информации, аргументировать свою позицию	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.
126/26	Правописание глаголов в прошедшем времени Правописание суффиксов родовых окончаний. <i>Р/Р Составление текста на спортивную тему.</i>	1	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени и суффиксов глаголов.	Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы	<b>П:</b> Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу ; применять установленные	Установка на безопасный, здоровый образ жизни

					правила <b>К:</b> Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	
127/27	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	Обобщение знаний о глаголе.	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного.	<b>Р.</b> –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – Структурирование знаний. <b>К.</b> - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
128/28	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1	Проверка знаний ,умений, навыков по теме «Глагол».	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>П:</b> Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, вт.ч. используя ИКТ) <b>Р:</b> цель, обнаруживать и формулировать проблему(урока, проекта)с помощью учителя и самостоятельно. <b>К:</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат
129/29	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Р/Р</i> <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Передача содержания текста по коллективно - составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с	<b>Р.</b> –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> –Ориентироваться в	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

				изученными орфограммами.	учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.-</b> Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
<b>Повторение изученного (7 ч)</b>						
130/1	Повторение. Текст. Виды текстов.	1	Признаки текста :смысловое единство предложений в тексте ,заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Различать признаки текста Подбирать заголовки к тексту.	<b>П:</b> Поиск и выделение информации <b>Р:</b> Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные. <b>К:</b> Умение ставить вопросы и обращаться за помощью.	Воспринимать речь учителя( одноклассников);развитие этических чувств.
131/2	Повторение. Словосочетание.	1	Определения в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	<b>П:</b> Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения <b>К:</b> Просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.
132/3	Повторение. Состав слова.	1	Разные языковые единицы: значимые части слова	Знать понятия «корень», «окончание», «приставка»,	<b>Р.</b> –рефлексия способов и условий действия,	Формирование мотива, реализующего

	Сложные слова.		(морфемы), слова, словосочетания и предложения.	«суффикс». Уметь разбирать слова по составу.	контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	потребность социально значимой роли ученика.
133/4	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имён существительных в косвенных падежах;	<b>П:</b> Рефлексияспособов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
134/5	Местоимение. Наречие. Числительное.	1	Повторение о частях речи (местоимение, наречие, числительное).	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	<b>П:</b> Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно. <b>Р:</b> Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. <b>К:</b> Анализ информации, аргументировать свою позицию <b>П:</b> Устанавливать причины явлений и их	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					следствие.	
135/6	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Проверка знаний, умений, навыков по изученным темам за год.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<p><b>П:</b> Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) <b>Р:</b> цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно. <b>К:</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	Мотивация к творческому труду, к работе на результат
136/7	Работа над ошибками. Повторение. Предложение.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>П.</b> структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p>	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

## Практическая часть программы по предмету «Русскому языку»

### Контрольные и проверочные работы

№	Тема
<b>1 класс</b>	
79	Письмо под диктовку изученных букв, слогов.
80	Списывание.
92	Итоговое списывание.
100	Развитие речи. Составление текста по рисунку.
103	Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.
114	Проверочный диктант. Буква безударного гласного в корне слова.
119	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
123	Проверочный диктант. Буква парного по глухости звонкости согласного звука в корне слова.
124	Развитие речи. Работа с текстом.
128	Проверочный диктант. Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
129	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».
131	Развитие речи. Составление ответов на вопросы. Правила вежливого обращения.
132	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса
<b>2 класс</b>	
14	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»
25	Контрольный диктант по теме «Синонимы, антонимы»
33	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и опорным словам.
34	Проверочная работа «Слова, слова, слова...»
35	Контрольный диктант по теме «Слово...»
39	Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы ».
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».
41	Контрольный диктант по теме «Слово.»
44	Словарный диктант.
49	Проверочная работа. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
52	Словарный диктант.
53	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».
56	Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами».
60	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».
66	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
69	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак».
74	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-

	щу, чк, чн, чт; перенос слова, безударные гласные в корне слова; обозначение мягкости согласных, удвоенные согласные.»
79	Проверочная работа. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным
83	Словарный диктант
85	Изложение текста «Оляпка» по вопросам.
87	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки».
94	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак».
105	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».
108	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных».
112	Подробное изложение повествовательного текста «Кот и ворона».
114	Проверочная работа «Имя существительное».
119	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».
123	Словарный диктант.
125	Развитие речи. Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.
126	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему
128	Проверочная работа по теме «Глагол».
131	Контрольный диктант по теме « Части речи».
137	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
139	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».
143	Редактирование текста.
144	Проверочная работа по теме «Местоимение».
149	Проверочная работа «Предлоги».
150	Диктант по теме «Правописание предлогов со словами».
152	Развитие речи. <b>Сочинение по репродукции</b> картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».
157	Контрольное списывание по теме «Текст».
159	Словарный диктант.
166	Итоговый контрольный диктант за год по теме «Правописание изученных орфограмм»
169	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 2 класса
<b>3 класс</b>	
6	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
9	Развитие речи. Составление предложений по рисунку.
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
16	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение».
21	Обучающее подробное изложение.
24	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
25	Проверочная работа по теме «Части речи».
32	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.
33	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и в речи».
45	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».
48	Проверочная работа по теме «Состав слова».

49	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
57	Списывание текста с пропущенными орфограммами.
70	Развитие речи. Составление текста по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».
73	Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».
77	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».
86	Развитие речи. Обучающее изложение.
90	Развитие речи. Письмо по памяти.
94	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картин.
96	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста.
97	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».
100	Развитие речи. Составление рассказа по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
107	Развитие речи. Обучающее изложение.
109	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».
110	Проверочный диктант по теме «Падежи имён существительных».
114	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.
115	Развитие речи. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»
121	Развитие речи. Составление устного текста -описания о животном по личным наблюдениям.
126	Развитие речи. Составление отзыва по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
132	Развитие речи. Составление письма.
132	Проверочная работа по теме «Местоимение».
136	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.
145	Развитие речи. Выборочное подробное изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану..
147	Развитие речи. Составление предложений и текста.
152	Проверочная работа по теме «Глагол».
153	Контрольный диктант по теме «Глагол».
162	Итоговый контрольный диктант.
164	Развитие речи. Обучающее изложение.
168	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».
169	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 3 класса
	<b>4 класс</b>
1	Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
3	Подробное изложение повествовательного текста по составленному плану.
9	Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.
9	Проверочная работа по теме «Повторение».
12	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
15	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
16	Проверочная работа по теме «Предложение».
18	Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.
24	Развитие речи. Письменное изложение деформированного текста.

27	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.
28	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и в речи».
31	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».
32	Проверочная работа по теме «Слово в языке и в речи».
39	Развитие речи. Сочинение-описание по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»
43	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
59	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».
65	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
66	Развитие речи. Сочинение сказки по данному началу.
69	Развитие речи. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» (по личным наблюдениям).
71	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»
79	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
84	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).
88	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».
91	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
93	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
98	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.
100	Проверочная работа по теме «Личные местоимения».
107	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
111	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».
123	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.
126	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.
128	Контрольный диктант по теме «Глагол».
129	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
136	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 4 класса

### Проекты

№	Тема
	<b>1 класс</b>
125	Проект «скороговорки».
130	Проект «Сказочная страничка».
	<b>2 класс</b>

62	Проект «И в шутку и всерьёз».
67	Проект «Пишем письмо».
71	Проект «Рифма».
149	Проект «В словари – за частями речи!».
<b>3 класс</b>	
32	Проект «Рассказ о слове».
48	Проект «Семья слов»
89	Проект «Тайна имени»
108	Проект «Зимняя страничка»
128	Проект. Имена прилагательные в загадках.
<b>4 класс</b>	
67	Проект «Говорите правильно!»
70	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.

### **Контроль предметных результатов**

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбалльная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса и 2 класса в первом триместре: высокая (5), выше среднего (4), средняя (3), ниже среднего (2).

#### ***Особенности организации контроля по русскому языку в 1 классе***

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов. Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности

изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы:

II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов.

В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

-нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;

-отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса),

-неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### **За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

#### **За одну ошибку в диктанте считают:**

а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

б) две однотипные пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове;

г) две негрубые ошибки.

#### **Негрубыми считают следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

#### ***Особенности организации контроля по русскому языку во 2-4 классах***

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются

на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценка письменных работ по русскому языку.**

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
  - «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
  - «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

### **Грамматическое задание**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

### **Словарный диктант**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

### **Тест**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение**

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Примечание:**

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником

динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Учебно – методическое обеспечение.**

Данный учебно-методический комплекс по программе «Школа России» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

### **Книгопечатная продукция.**

Учебники, рабочие тетради:

#### **Обучение грамоте**

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

#### **Прописи**

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.

#### **Русский язык**

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

#### **Рабочие тетради (Русский язык)**

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2.

#### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

##### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка).
2. Учебники по русскому языку

##### **Печатные пособия**

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

## Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>.
2. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>.
3. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>.

## Технические средства обучения

- Ноутбук
- Колонки акустические
- Мультимедийный проектор
- Экран

## Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.









