

РАССМОТРЕНО На МО классных руководителей Протокол № 6 от 29.08.22	ПРИНЯТО: На Педагогическом совете Протокол № 10 от 30.08.22	УТВЕРЖДЕНО: приказом МОУ «Благовеская СОШ» от 12 сентября 2022 г. № 01-18/217
--	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе по профилактике суицидального поведения обучающихся МОУ Благовеская СОШ»

1. Общие положения.

1.1. Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток учащихся относится к одной из первоочередных обязанностей родителей, администрации и педагогического коллектива МОУ «Благовеская СОШ».

Принципы профилактики суицидального поведения:

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого человека;
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности участников образовательного процесса;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности учащегося;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

1.2. Просвещение родителей

Просвещение родителей осуществляется в виде лекций, бесед, интерактивных занятий, ролевых игр и включает три взаимосвязанных направления. Основная задача такой работы - формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике тревожности у подростков. Направлениями в профилактике суицида являются: ознакомление родителей с той ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в возникновении и закреплении тревожности подростка (рассматриваются такие причины, как конфликты, общая атмосфера в семье, отношение родителей к подростку и к его возможностям, особенности требований); влияние на подростков страхов и тревог близких взрослых, из общего эмоционального самочувствия, их самооценки; значение развития у подростков уверенности в собственных силах, ощущения собственной значимости.

1.3. Просвещение педагогов

Значительное внимание уделяется объяснению того, как оказывает тревожность на развитие личности обучающегося, успешность его деятельности, его будущее. Особое внимание уделяется формированию правильного отношения к ошибкам, умению использовать их для приобретения жизненного опыта. Кроме того, необходимо создавать жизнеутверждающее пространство в школе, поддерживать атмосферу, дружественную к учащимся.

1.4. Работа с учащимися

Данный вид деятельности направлен на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, адекватности переживаемых эмоций, умений вести себя в трудных ситуациях, в случае неуспеха. Особое значение при коррекционной работе отводится индивидуальным «зонам уязвимости», характерным для конкретного учащегося.

Важное место занимает подготовка учащихся к новым обстоятельствам, снижение неопределенности ситуаций через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями

этих ситуаций, обучение конструктивным способам поведения в них, обсуждение возможных трудностей через все основные направления деятельности.

2. Правила организации профилактики суицида среди учащихся:

В работе по профилактике суицида среди несовершеннолетних необходимо проведение комплекса организационно-педагогических мер, обеспечивающего реализацию принципов гуманизации в воспитании и образовании, который включает в себя:

- неукоснительно соблюдать педагогическую этику, культуру и такт;
- знать возрастную психологию и психопатологию, а также соответствующие приемы индивидуально-педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;
- выявлять контингент группы риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого- педагогической коррекционной работы;
- осуществлять активный патронаж семей, в которых проживают обучающиеся группы риска, с использованием различных приемов, в том числе с оказанием консультативной помощи родителям и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- не разглашать факты суицидальных случаев в коллективах обучающихся;
- рассматривать угрозы самоубийства в качестве признаков повышенного суицидального риска;
- усилить внимание родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидогенным психологическим факторам;
- при необходимости проводить консультации обучающегося с педагогом- психологом, психотерапевтом, психиатром;
- формировать у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;
- повышать стрессоустойчивость путем психологической подготовки обучающегося к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирования готовности к преодолению ожидаемых трудностей.

3. Уровни профилактики суицида в образовательной среде

3.1. Первый уровень - общая профилактика, целью которой является повышение групповой сплоченности в школе (классе).

Мероприятия:

- 1) Создание программы психического здоровья, здоровой среды в гимназии, так чтобы учащиеся чувствовали заботу, уют, любовь.
- 2) Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также гимназии и всего сообщества.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, как и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, индивидуального маршрута);
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов обучающихся;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения,

-формирование у подростка милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

3.2. Второй уровень - первичная профилактика, целью которой является выделение групп суицидального риска; сопровождение обучающихся и семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

1) Диагностика суицидального поведения. Проводится на основе инвариантного блока диагностического инструментария с применением вариативных составляющих.

2) Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы риска», оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.

3) Классные часы, круглые столы, стендовая информация жизнеутверждающей направленности.

4) Разработка плана действий (индивидуального маршрута обучающегося) в случае попытки самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действий при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
- работа с семьей учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
- оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности учащегося, снятие стрессового состояния;
- сопровождение учащихся группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, способствующих позитивному принятию себя учащимися и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации;
- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;
- включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательный процесс (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий;
- определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося покончить жизнь самоубийством и после самоубийства.

3.3. Третий уровень – вторичная профилактика, целью которой является предотвращение самоубийства.

Проводится оценка риска самоубийства, которая происходит по схеме:

- крайняя (учащийся имеет средства совершения самоубийства, выработан четкий план);
- серьезная (есть план, но нет орудия осуществления);
- умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- педагог-психолог берет на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта для того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага;
- оповещение соответствующего учреждения (психиатрическая клиника), запрос о помощи;
- оповещение родителей (законных представителей).

3.4. Четвертый уровень - третичная профилактика, целью которой является снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Проводится глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (учащиеся, персонал школы);
- сотрудничество с другими организациями.

Ожидаемые результаты:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту учащихся;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действий в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий кризиса, посткризисное сопровождение.

4. Распределение должностных обязанностей между субъектами образовательного процесса

4.1. В области профилактики суицида:

В школе организацией системы профилактики суицидального поведения учащихся занимается социально-психологическая служба, в состав которой входят: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. В первый (скрытый) и второй (первичный) уровни профилактики в обязательном порядке включаются классные руководители, преподаватели-предметники, педагоги дополнительного образования и другие участники образовательного процесса с учетом их профессиональных компетенций.

4.2. Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:

1) Администрация школы:

- создает условия для продуктивного сотрудничества членов социально - психологической службы;
- обеспечивает общий позитивный настрой в школе, разнообразит образовательную среду;
- поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе школы спокойный, доброжелательный тон;
- формирует позитивную корпоративную культуру;
- следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики.

2) Классные руководители:

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей класса;
- способствует формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;
- осуществляет индивидуальную работу с родителями (законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида);
- расширяет знания о ситуации, в которой находится обучающийся;
- осуществляет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащегося;
- посещает семьи учащихся;
- выявляет учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3) Социальный педагог:

- совместно с классными руководителями посещает учащихся по месту жительства;
- выявляет категории учащихся группы повышенного риска (малообеспеченные, неблагополучные семьи, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- организует и координирует совместную работу с организациями и учреждениями по поддержке семьи и детства;
- консультирует по вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса, оказанию помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- оказывает учащимся социальную поддержку с помощью семьи, педагогического коллектива, друзей и т.д.

4) Педагог-психолог:

а) по отношению к учащемуся:

- проводит диагностические процедуры по выявлению группы риска с помощью специализированных методик;
- проводит работу по снятию негативных эмоций;
- помогает разобраться в чувствах и отношениях обучающегося с окружающими, стимулирует при необходимости потребности в замене «значимых других» (референтных лиц и групп);
- обучает навыкам и умениям самоконтроля, преодоления стресса, поиска поддержки, ее восприятия и оказания;
- организует психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, по смене пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии.

б) по отношению к педагогам и родителям (законным представителям):

- информирует их о сущности суицида, особенностях суицидального поведения и прединцидального синдрома, их проявлениях;
- помогает овладеть мерами по профилактике и коррекции суицидального поведения;
- стимулирует у педагогов развитие умений и навыков преодолевающего поведения, продуктивного межличностного взаимодействия;
- способствует развитию эмпатии, повышению самооценки изменению педагогических установок;
- удовлетворяет запросы по психологическому консультированию, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

5) Обучающиеся:

- обращаются за помощью к родителям, педагогам, классному руководителю, педагогу-психологу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

б) Родители (законные представители):

- проводят профилактику депрессивных состояний у подростка;
- наблюдают за развитием подростка;
- создают условия для комфортного проживания;
- обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;
- организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня;
- при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам.

6. Зоны контроля со стороны субъектов воспитательного процесса по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

6.1. Со стороны администрации школы:

- удовлетворенность и качество педагогической деятельности классных руководителей, их включенность в жизнь каждого обучающегося;
- удовлетворенность в качестве педагогической деятельности учителей - предметников, их стиль, включенность в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности;
- контроль за всеми формами организованной преступности в школе (наркотики, вымогательства, издевательства, бойкоты и др.);
- морально-психологический климат в педагогическом коллективе, атмосфера взаимопомощи, поддержки, культура педагогического труда, атмосфера включенности педагогов в жизнь учащегося;
- внутренняя открытая образовательно-воспитательная среда школы (работающий спортзал, библиотека, кружки и т.д.)

6.2. Со стороны педагога-психолога:

- психологическое благополучие в семье и состояние взаимоотношений ребенка с матерью: доверие и любовь (в зону риска попадают учащиеся, утратившие, прежде всего, искреннюю любовь матери);
- психологическое благополучие в отношениях с классным руководителем и другими педагогами, ведущими занятия (доверие и педагогический такт, в зону риска могут попасть обучающиеся, находящиеся у всех педагогов в «изгоях»);
- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и переживание учащимся своей успешности и неуспешности (в зону риска могут попасть как хронически неуспешные, так и хронически успешные учащиеся);
- характер отношений со сверстниками: социометрический статус, референтные группы, их направленность и др. (в зону риска попадают хронические и временные «изгои», потерявшие контакты и поддержку со стороны сверстников);
- особенности личности и специфика эмоционального реагирования учащегося на жизненные трудности: жизнеспособность, акцентуация характера, эмоциональные состояния, готовность к принятию помощи, депрессивность и др.

6.3. Со стороны классного руководителя:

- уровень доверия и уважение учащихся к классному руководителю,
- уровень готовности к доверительным отношениям;
- структура семьи, характер взаимоотношений с матерью, материальное благополучие в семье, уровень доходов и выделяемые расходы на содержание учащегося, переживание учащимся своего материального благополучия или неблагополучия;
- анализ семейного воспитания, проблемы формирования характера и личности, доверительность отношений, характер переживаний родителями успешности или неуспешности ребенка в учебной деятельности;
- морально-психологический климат в учебном коллективе, лидеры и их направленность, изгои и их морально-психологические состояния, референтные группы и их направленность;
- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение обучающегося к ней, контроль за «взлетами» и «падениями», причины и отношение обучающегося к неудачам.

6.4. Со стороны родителей:

- контроль морально-психологического состояния, уравновешенности;
- характер отношения к подростку (ребенок - «цель» или «средство»);
- характер оказываемой помощи в ситуациях затруднения;

- контроль морально-психологического состояния у подростков, их переживания, интимные мысли, уровень доверительности;
- характер потребностного воспитания, отношение к потребностям, вещам, отношению к деньгам, переживание фрустрации в удовлетворении потребностей, влияние референтной группы на отношение к вещам;
- случаи неуравновешенности, замкнутости, побегов из дома;
- референтная группа подростка, возможная включенность в асоциальные группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и унижению.

Перечень

законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения обучающихся Конституция Российской Федерации
(*статьей 20 устанавливается общеконституционное право любого человека на жизнь*).

Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Органы образования должны незамедлительно сообщать в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей (ст. 9).

Федеральный Закон Российской Федерации

от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 "О единой автоматизированной

информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено"

Согласно данному постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. № 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351.

В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761;

"План реализации первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-р

и **"План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"**, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 г. № 167-р.

В числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана разработка системы первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации

За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст. 5.35 КоАП РФ в виде штрафа от 100 до 500 рублей).

Уголовный кодекс Российской Федерации

Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156).

Семейный кодекс Российской Федерации

За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77).

Ведомственные документы по профилактике суицидального поведения:

-Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

-Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков".

-Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

-Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 г. №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»

-Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования