

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования Администрации муниципального района "Удорский"**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Благоевская средняя общеобразовательная школа"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО Языкова И.П. 30.08.2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Мишутина С.С. 30.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Барышева Г.В. 01-18/197 от 31.08.2023 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 10-11 классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе ООП СОО, на основе Примерной программы учебных предметов

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по Истории для обучающихся 10 - 11 классов разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурным стандартом, подготовленным Российским историческим обществом в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

На основе программ:

\* примерной рабочей программой по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2016г.

\*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 10 классы (основная школа) / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина — М.: Просвещение, 2017

\*положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО), Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),

\*на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории (далее - ПООП СОО)

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история». В курсах истории России предусматривается включение регионального компонента в пределах 15 % учебного времени.

### Цели и задачи изучения предмета.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, *главной целью школьного исторического образования* является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития русского государства и общества, а также современного образа России.

*Основными задачами изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:*

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к обязательным для изучения. По учебному плану «Благоевская СОШ» на изучение истории отводится в 10 – 11 классах по 3 ч в неделю – 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе в год.

Учебный предмет «История» изучается на углублённом уровне в 10 классе в хронологических рамках 1914 – 1945 гг.; в 11 классе - в хронологических рамках 1945 – 2018 гг. Так же в 11 классе изучается курс Систематизации и повторения Истории России с древнейших времён до 1914г. Такой вариант позволит больше времени при изучении предмета уделить событиям XX-XXI вв., которые тематически составляют 50 % заданий ЕГЭ и традиционно вызывают затруднения у учащихся.

Программы обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования. Расширение объема содержания осуществляется посредством включения регионального компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа,

толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»). В программу включён региональный компонент (до 10 % от учебного времени изучения предмета в каждом классе). Этнокультурный (региональный) компонент реализуется через дополнения к основным темам в 10 – 11 классах и позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе.

### **Сроки реализации РПУП 2 года (10-11 классы).**

#### **Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы.**

Учебники по курсу «История России» соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. УМК соответствует современному уровню исторической науки и ФГОС среднего общего образования и является составной частью завершённой линии учебников по истории для основной школы. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей и российской истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения. Учебники написаны простым, доступным языком, содержат разнообразные примеры, ориентирующие школьников в их повседневной жизни, хорошо иллюстрированы.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История».**

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

#### Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

#### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета " История " на уровне среднего общего образования.

Выпускник науглублённом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета История 102 ч.  
Всеобщая история 10 класс. 34 ч**

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
<b>Введение 1 ч</b>	
Введение	Объяснять значение понятия «Новейшее время» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
<b>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XXвека.33ч</b>	
Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни людей. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны
Тема 2. Первая мировая война и её итоги	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.
Тема 3. Послевоенное обустройство мира.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.
Тема 4: Страны Европы и США: от процветания к кризису. Общественно-политический выбор стран Европы и Америки.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса. Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во

	Франции. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании
Тема 5: Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг.	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы
Тема 6. Международные отношения 1920-х - 1930-х гг. Развитие культуры в первой половине XXвека	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн
Тема 7: Вторая мировая война и ее уроки	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Итоговое повторение	Объяснять основные события мировой истории. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса

### **История России в 1914 – 1945гг. 68ч**

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
<b>История России в 1914 – 1945гг</b>	
Тема I. Россия в годы «великих потрясений»	Характеризовать завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружения. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Характеризовать объективные и субъективные причины революционного кризиса. Объяснять основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение



	<p>монархии. Характеризовать формирование Временного правительства и программу его деятельности, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Оценивать выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. Характеризовать события 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»), создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Выявлять роль В.И. Ленина как политического деятеля. Характеризовать первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Давать оценку Декрету о мире и заключению Брестского мира. Первая Конституция России 1918 г. Определять причины и основные этапы Гражданской войны в России. Характеризовать террор красный и белый: причины и масштабы. Называть причины победы Красной армии в Гражданской войне. Выявлять последствия исторического события. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям. Характеризовать политику новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Выявлять отношение новой власти к русской православной церкви. Характеризовать повседневная жизнь, общественные настроения.</p>
<p>Тема II. Советский Союз в 1920-1930 – х. гг.</p>	<p>Характеризовать последствия мировой войны, революции и Гражданской войны для демографии и экономики России. Называть причины отказа большевиков от «военного коммунизма» и перехода к новой экономической политике (нэп). Давать оценку программе экономического развития государства. Характеризовать Финансовую реформу 1922–1924 гг. Прогнозировать последствия исторических событий. Объяснять предпосылки и значение образования СССР, принятие Конституции СССР 1924 г. Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Определять международное положение после окончания Гражданской войны в России. Характеризовать отношения со странами Востока, создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с Западными странами. Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность. Характеризовать разработку и принятие плана первой пятилетки. Давать понятие «Великий перелом». Объяснять ход и особенности советской индустриализации. Называть цену и издержки индустриализации. Характеризовать итоги и достижения индустриального развития. Знать и характеризовать политические дискуссии о путях развития советской</p>

	<p>деревни. Раскрывать сущность политики сплошной коллективизации. Оценивать раскулачивание, становление колхозного строя и их последствия. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения. Характеризовать основные итоги коллективизации. Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Давать оценку репрессивной политике. Выявлять роль массовых общественных организаций. Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения. Характеризовать общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях, итоги индустриализации в национальных образованиях, направления национальной политики. Объяснять формирование «нового человека». Называть понятия «Культ героев», Культурная революция. Знать достижения отечественной науки в 1930-е гг. Характеризовать Советское искусство. Повседневность 1930-х гг, общественные настроения. Культура русского зарубежья. Давать характеристику Мировому экономическому кризису 1929-1933 и путям выхода из него, СССР и мировому сообществу. Объяснять борьбу за создание системы коллективной безопасности, усиление угрозы мировой войны, укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь внутренней и внешней политики.</p>
<p>Тема III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</p>	<p>Характеризовать советскую внешнюю политику на начальном этапе Второй мировой войны. Объяснять форсирование военного производства и освоения новой военной техники, реорганизацию Красной армии укрепление трудовой и производственной дисциплины, военно-патриотическое воспитание населения. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать канун войны и начало войны, силы и планы сторон. Объяснять неудачи Красной армии летом и осенью 1941. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Характеризовать битва</p>

	<p>за Москву и её значение. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Характеризовать ситуацию на фронте весной 1942 г, силы и планы сторон, немецкое наступление летом 1942 года, начало Сталинградской битвы, битву за Кавказ, немецкий оккупационный режим. Выявлять значение партизанского и подпольного движения. Образование антигитлеровской коалиции. Подводить итоги первого этапа войны. Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга. Характеризовать разгром немецких войск под Сталинградом. Давать оценку битвы на Курской дуге, битве за Днепр. Тегеранская конференция. Подводить итоги второго периода войны. Оценивать вклад многонационального советского народа на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Характеризовать национальные движения и национальную политику. Характеризовать завершение освобождения территории СССР, «Десять сталинских ударов. Объяснять боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Выявлять роль освободительной миссии советской армии. Характеризовать Крымскую (Ялтинскую) конференцию. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.</p>
Итоговое повторение	<p>Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>

### Содержание учебного предмета История.

#### Всеобщая история 11 класс. 34 ч

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
<b>Введение 1 ч</b>	
Введение	Объяснять значение понятия «Новейшее время» и место этого периода в мировой истории. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
<b>Раздел 1. Новейшая история. Вторая половина XX века – начало XXI века 33ч</b>	

<p>Тема 1: Послевоенное мирное урегулирование. Холодная война. Военно-политические блоки</p>	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов. Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции. Мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х гг. Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества</p>
<p>Тема 2. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<p>Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомистику, курс Буша старшего и политику Клинтона. Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Великобритании. Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака. Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США. Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.</p>
<p>Тема 3. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - нач. XXI в</p>	<p>Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945– 2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989–1991 гг. Подготовить доклады с помощью интернет-ресурсов. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к</p>

	<p>демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору). Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии</p>
Тема 4. Международные отношения в 1945 - нач. XXI в	<p>Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы</p>
Тема 5. Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века.	<p>Подготавливать презентации в PowerPoint на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с помощью интернет-ресурсов. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира. Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде</p>
Итоговое повторение.	<p>Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>

#### **История России в 1945 – 2020гг. 68ч**

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.	<p>Характеризовать влияние последствий войны на советскую систему и общество, послевоенные ожидания и настроения. Оценивать представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Характеризовать обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии и социальная адаптация фронтовиков, репатриация. Объяснять рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства, рост преступности. Характеризовать ресурсы и приоритеты восстановления, демилитаризацию экономики, восстановление индустриального потенциала страны, сельское хозяйство и положение деревни. Объяснять помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Характеризовать репарации, их размеры и значение для экономики. Объяснять советский «атомный проект», его успехи и его значение и начало</p>

гонки вооружений. Объяснять голод 1946–1947 гг. Характеризовать денежную реформу и отмену карточной системы (1947 г.). Оценивать роль Сталина и его окружения. Характеризовать ужесточение административно-командной системы. Объяснять соперничество в верхних эшелонах власти и усиление идеологического контроля. Характеризовать послевоенные репрессии: «Ленинградское дело», борьба с «космополитизмом», «Дело врачей», Дело Еврейского антифашистского комитета, Лысенко и «лысенковщина». Характеризовать рост влияния СССР на международной арене. Объяснять причины начала «холодной войны». Характеризовать «Доктрину Трумэна» и «План Маршалла», формирование биполярного мира, советизацию Восточной и Центральной Европы. Оценивать взаимоотношения со странами «народной демократии». Объяснять причины и цели создания Совета экономической взаимопомощи, Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. Характеризовать смерть Сталина и настроения в обществе. Оценивать смену политического курса. Характеризовать борьбу за власть в советском руководстве и переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Называть первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Оценивать начало критики сталинизма. Характеризовать XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина, частичную десталинизацию: содержание и противоречия. Оценивать начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры, особенности национальной политики. Характеризовать попытку отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа» и утверждение единоличной власти Хрущева. Характеризовать культурное пространство и повседневная жизнь, изменение общественной атмосферы. Характеризовать Социально-экономическое развитие СССР, освоение целинных земель. Объяснять научно-техническую революцию в СССР и начало освоения космоса. Объяснять новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу, поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада, международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.), СССР и мировую социалистическую систему. Характеризовать смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценивать роль Хрущева и его реформ современниками и историками. Характеризовать приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена

политического курса, поиски идеологических ориентиров, десталинизацию и рестаилинизацию. Объяснять экономические реформы 1960-х гг, новые ориентиры аграрной политики, «Косыгинскую реформу», Конституцию СССР 1977 г. и концепция «развитого социализма». Объяснять нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии, рост теневой экономики, ведомственный монополизм. Объяснять причины замедления темпов развития, замедления научно-технического прогресса в СССР, отставания от Запада в производительности труда. Характеризовать «Лунную гонку» с США. Характеризовать культурное пространство и повседневную жизнь, повседневность в городе и в деревне, рост социальной мобильности, Идеиную и духовную жизнь советского общества, развитие физкультуры и спорта в СССР, Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Называть первые правозащитные выступления. Оценивать роль А.Д. Сахарова и А.И. Солженицына. Характеризовать религиозные искания, национальные движения, борьбу с инакомыслием, Судебные процессы, цензуру и самиздат. Называть основные направления внешней политики. Характеризовать «Доктрину Брежнева», ввод войск в Афганистан, подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе, кризис просоветских режимов. Роль Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Характеризовать нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Объяснять реформы в экономике, в политической и государственной сферах, гласность и плюрализм мнений, отказ от догматизма в идеологии. Характеризовать концепцию социализма «с человеческим лицом». Объяснять изменения в советской внешней политике, односторонние уступки Западу, роспуск СЭВ и организации Варшавского договора, объединение Германии, начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Оценивать завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Характеризовать начало демократизации советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Называть демократов «первой волны», их лидеров и программы. Характеризовать раскол в КПСС. Характеризовать подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Оценивать последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг, отмену 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС, становление многопартийности, кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Характеризовать первый съезд народных депутатов

	<p>РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Объяснять усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Характеризовать Декларацию о государственном суверенитете РСФСР, Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора, «Парад суверенитетов». Оценивать Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР, избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Называть реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Характеризовать принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку, разработку союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Характеризовать Августовский политический кризис 1991 г, распад КПСС, ликвидацию союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Объяснять оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Оценивать роль Горбачева, Ельцина и «перестройки» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>
<p>Тема 2. Российская Федерация</p>	<p>Характеризовать Б.Н. Ельцина и его окружение. Объяснять общественную поддержку курса реформ, взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Знать Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Характеризовать начало радикальных экономических преобразований: либерализация цен, «Шоковая терапия», ваучерная приватизация, долларизация экономики. Оценивать гиперинфляцию, рост цен и падение жизненного уровня населения, безработицу, «Черный» рынок и криминализацию жизни. Объяснять рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Выявлять особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992– 1993 гг. Характеризовать трагические события осени 1993 г. в Москве и их последствия. Выявлять значение принятия Конституции России 1993 года. Характеризовать полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции, становление российского парламентаризма, разделение властей. Называть проблемы построения</p>



федеративного государства. Утверждение государственной символики. Подводить итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Характеризовать обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Давать оценку подписанию Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Характеризовать опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Характеризовать корректировку курса реформ и попытки стабилизации экономики. Объяснять положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Характеризовать ситуацию в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия, финансовые пирамиды и залоговые аукционы, вывод денежных активов из страны. Объяснять дефолт 1998 г. и его последствия. Называть новые приоритеты внешней политики. Объяснять мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Характеризовать присоединение России к «большой семерке» и роль России на постсоветском пространстве. Характеризовать Российскую многопартийность и строительство гражданского общества. Называть основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеров и платформы. Объяснять кризис центральной власти. Оценивать президентские выборы 1996 г и политтехнологии. Характеризовать понятия «Семибанкирщина», «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Называть причины обострения ситуации на Северном Кавказе и вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Характеризовать выборы в Государственную Думу 1999 г, добровольную отставку Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Называть политические и экономические приоритеты. Характеризовать первое и второе президентства В.В. Путина, президентство Д.А. Медведева, президентские выборы 2012 г, Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Восстановление единого правового пространства страны. Характеризовать построение вертикали власти и гражданского общества, стратегию развития страны. Характеризовать экономическое развитие в 2000-е годы, финансовое положение, рыночную экономику и монополии. Объяснять экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Характеризовать человека и общество в конце XX –

начале XXI в. Объяснять новый облик российского общества после распада СССР. Характеризовать социальную и профессиональную структуру, занятость и трудовую миграцию. Называть основные принципы и направления государственной социальной политики. Характеризовать реформы здравоохранения, пенсионные реформы, реформирование образования и науки и их результаты, государственные программы демографического возрождения России, разработку семейной политики и мер по поощрению рождаемости, пропаганду спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Определять модернизация бытовой сферы. Характеризовать досуг. Определять место россиян в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Называть основные направления внешней политики в конце XX – начале XXI в. Характеризовать внешнеполитический курс В.В. Путина. Объяснять постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Характеризовать современную концепцию российской внешней политики в условиях многополярного мира. Оценивать вклад России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Объяснять Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Характеризовать культуру и науку России в конце XX – начале XXI в, повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти», коммерциализацию культуры. Называть ведущие тенденции в развитии образования и науки. Объяснять сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка

	<p>государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Называть основные достижения российских ученых и не востребоважность результатов их открытий.</p> <p>Характеризовать религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. Называть особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Характеризовать процессы глобализации и массовой культуры.</p>
--	---

### **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ» С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г.**

11 КЛАСС Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по истории (ЕГЭ) Содержательные и деятельностные компоненты обобщающего повторения по разделам курса истории России, изучаемым в 6—9 классах, определяются в соответствии с положениями следующих документов:

- 1) ФГОС ООО по предмету «История» (2021);
- 2) Историко-культурного стандарта, входящего в Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2020);
- 3) ПРП ООО по предмету «История» (2021);
- 4) Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории (2021)

Назначение повторительного модуля, а также относительно небольшой объем отведенного на него учебного времени предопределяют отбор исторического материала, ориентированного, главным образом на ядро содержания курса отечественной истории Важно также выделить из круга задач, решаемых в рамках основных учебных курсов, приоритеты обобщающего повторения К ним относятся следующие задачи подготовки старшеклассников: — овладение базовым хронологическим и фактографическим материалом курсов отечественной истории с древности до 1914 г , осуществление синхронизации событий отечественной и всеобщей истории; — развитие умений систематизации исторического материала по хронологическому и типологическому основаниям, соотнесения единичных фактов, событий и общих процессов, фактов и понятий и т д ; — продвижение в самостоятельной работе с исторической картой, включая локализацию исторических событий и процессов на карте, анализ картографической информации и др ; — совершенствование умений атрибутировать, анализировать, сопоставлять различные источники исторической информации, в том числе источники (письменные, материальные, визуальные), непосредственно принадлежащие к рассматриваемым историческим эпохам;

— составление характеристик известных лиц отечественной истории, их деяний, места в истории России, мировой истории;

— углубление представлений о существующих версиях и оценках ключевых событий и личностей основных эпох отечественной истории, их сопоставление, высказывание суждений о подходах и аргументах, лежащих в основе отдельных оценок;

- владение умениями письменного представления информации в различной форме
- в виде краткого высказывания, эссе, систематической таблицы и др

### Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса

Разделы	Количество часов
I От Руси к Российскому государству	6
II Россия в XVI—XVII вв : от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII—XVIII в : от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX — начале XX в	9

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ» С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г. 11 КЛАСС (32 часа)

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
Раздел I. От Руси к Российскому государству	<p>Локализовать на исторической карте места расселения народов и государственных образований на территории нашей страны в древности Характеризовать занятия древних людей, значение неолитической революции в жизни древнего человека Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития скифов, античных городов-государств Северного Причерноморья; народов Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока Показывать на карте места расселения славянских племен, соседних племен и народов, территории крупных государственных образований Раскрывать характерные черты общественного строя, политической организации и верований восточных славян. Анализировать летописные тексты, извлекать информацию, давать характеристику данному виду источников Раскрывать причины образования государства Русь на основе многофакторного подхода; объяснять сущность различных версий формирования государства Русь, рассматривать лежащие в их основе аргументы Систематизировать в форме таблицы информацию о деятельности первых русских князей, делать на ее основе обобщения и выводы Характеризовать отношения Руси с соседними племенами, государствами Европы (политические отношения, торговля, культурное взаимодействие) Объяснять значение принятия</p>

христианства на Руси. Характеризовать социально-экономическое развитие Руси в X — начале XII в  
Сопоставлять развитие древнерусских и европейских городов в X—XII вв Раскрывать специфические черты политической организации Руси, функции органов власти  
Составлять родословную схему династии Рюриковичей (работа продолжается на последующих занятиях)  
Характеризовать личность и деяния Ярослава Мудрого, Ярославичей, Владимира Мономаха, Мстислава Великого. Анализировать статьи Русской Правды, делать выводы о социально-экономических отношениях на Руси  
Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внешней политике русских князей в рассматриваемый период Проводить сопоставление социально-экономического и политического развития Руси и стран Европы X — начала XII в (в форме таблицы, эссе).  
Объяснять причины распада государства Русь  
Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель в середине XII — начале XIII в.  
Локализовать на исторической карте информацию о завоевательных походах Чингисхана и его потомков, в том числе на русские земли Приводить примеры сопротивления населения русских земель монгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска Характеризовать особенности экономического и политического развития русских земель и их соседей в середине XIII—XIV в. Рассказывать, используя историческую карту и схемы, о ходе и итогах крупных битв (битвы на реке Калке, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы) Представлять характеристику деятельности русских князей (Александра Невского, Дмитрия Донского) Раскрывать роль Русской православной церкви и церковных деятелей (Алексия Московского, Сергия Радонежского) в период ордынского господства. Характеризовать политическое устройство и социально-экономическую жизнь Золотой Орды в XIII—XIV вв , политику ордынских ханов в отношении подчиненных земель Объяснять причины ослабления Золотой Орды, называть, используя историческую карту, государства, образовавшиеся после ее распада. Называть предпосылки объединения русских земель  
Характеризовать, привлекая родословную схему рода Рюриковичей, участников, ход и итоги междоусобной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в  
Представлять характеристику деятельности Василия Темного, Ивана III. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении русских земель к Москве в XV в Анализировать тексты статей Судебника 1497 г , объясняя значение содержащейся в них информации  
Составлять схему органов государственного управления

	<p>единого Российского государства. Представлять описание повседневной жизни и быта городского и сельского населения Руси в рассматриваемые периоды (с опорой на изобразительные материалы) Характеризовать картину мира средневекового человека, место религиозных верований в жизни человека и общества, приводить примеры Различать виды древнерусских письменных источников (берестяные грамоты, летописи, церковная литература, жития и др ), атрибутировать тексты источников, извлекать информацию Объяснять значение терминов и понятий, относящихся к истории культуры, соотносить их с изображениями и описаниями конкретных памятников, произведений. Соотносить литературные произведения с именами их создателей, жанрами, историческими периодами, раскрывать значение конкретных произведений Называть памятники древнерусского зодчества, живописи, определять их на представленных изображениях Представлять характеристику творчества выдающихся деятелей русской (российской) культуры, давать оценку их вклада в мировую культуру Составлять синхронистическую таблицу достижений культуры Руси и народов Евразии, определять на ее основе особенности российской культуры, ее взаимовлияния с другими культурами и значение Характеризовать общественно-политические и религиозные идеи, получившие развитие в духовной культуре XV в (теория «Москва — Третий Рим»; иосифляне и нестяжатели; ереси).</p>
<p>Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству</p>	<p>Составлять, привлекая информацию карты, хронологию объединения русских земель вокруг Москвы Характеризовать личность и деятельность Василия III Составлять схему органов государственной власти в России, отмечая на ней изменения, произошедшие на протяжении XVI в Называть особенности и основные мероприятия правления Елены Глинской Представлять характеристику Ивана IV (личные качества, методы правления, основные деяния, оценки царя современниками и историками) Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внутренней и внешней политике Ивана IV, выявлять и объяснять ее изменение в разные периоды правления царя Локализовать ключевые события внешней политики Ивана IV на исторической карте, показывать территории, присоединенные к Российскому государству Анализировать тексты источников, извлекать из них информацию (Судебник 1550 г , «Уложение о службе» и др ) Составлять схему, отражающую социальную структуру российского общества и ее изменение в XVI в. Рассказывать о положении Русской православной церкви в XVI в Давать оценку итогов правления Ивана IV, аргументируя ее фактами. Характеризовать внутреннюю</p>

и внешнюю политику власти в царствование Федора Ивановича, роль Бориса Годунова в управлении страной. Объяснять, с какими проблемами, трудностями столкнулся Борис Годунов, избранный на царство

Систематизировать (в форме таблицы) информацию о причинах, основных этапах, участниках, ключевых событиях и итогах Смутного времени в России

Объяснять причины появления самозванцев в годы Смуты и смысл понятия «самозванство». Рассказывать о событиях Смуты, используя историческую карту

Сравнивать цели, состав участников и результаты деятельности Первого и Второго ополчений

Представлять характеристики исторических деятелей периода Смуты

Характеризовать решения и историческое значение Земского собора 1613 г. Объяснять, какие задачи решались в стране в царствование Михаила Федоровича

Систематизировать (в форме таблицы) информацию о мероприятиях внутренней и внешней политики Алексея Михайловича. Составлять схему органов государственной власти России в XVII в., выявлять изменения в системе управления в сравнении с предыдущим периодом

Характеризовать отношения государства и Церкви в XVII в., причины церковного раскола

Анализировать тексты исторических источников (Соборное уложение 1649 г. и др.), раскрывать смысл и значение содержащихся в них положений

Систематизировать в форме таблицы информацию о социальных выступлениях в России XVII в. (время и место, причины, участники, действия восставших, итоги)

Показывать на исторической карте места и основные события народных выступлений в XVII в.

Характеризовать основные направления внешней политики России в XVII в., называть важнейшие события

Раскрывать обстоятельства и значение вхождения земель Войска Запорожского в состав России

Показывать на исторической карте территории, присоединенные к России в XVII в., рассказывать о народах, живших на этих территориях

Сравнивать международное положение России в начале и конце XVII в.

Представлять характеристики российских государственных, общественных, религиозных деятелей XVII в.

Характеризовать определяющие черты культуры России в XVI в. и новые веяния, появившиеся в ней в XVII в.

Систематизировать информацию о памятниках зодчества XVI—XVII вв., соотносить ее с изобразительными материалами

Рассказывать о начале книгопечатания в России, объяснять его значение

Характеризовать литературные жанры, распространенные в России в XVI—XVII вв., называть произведения и их авторов

Раскрывать, в чем проявлялось обмирщение культуры в литературе, образовании, живописи, архитектуре

Представлять характеристики деятелей культуры XVI—

	<p>XVII вв , их творчества, вклада в российскую и мировую культуру Сопоставлять достижения отечественной культуры и культур стран Запада и Востока, выявлять черты взаимовлияния культур.</p>
<p>Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи .</p>	<p>Составлять хронику основных событий в период регентства царевны Софьи Систематизировать информацию о преобразованиях Петра I в форме таблицы (реформы управления, реорганизация армии, преобразования в экономике, социальной сфере, церковная реформа, новшества в культуре и быту) Проводить атрибуцию и анализ документов, изданных в правление Петра I (Табель о рангах, указ о единонаследии, Таможенный тариф 1724 г и др ) — определять время, обстоятельства и цели создания документа, извлекать ключевую информацию, называть последствия введения Извлекать и анализировать картографическую информацию об экономическом положении России в Петровское время (экономические районы, промышленные и торговые центры, пути сообщения и др ). Систематизировать материал о положении различных слоев населения России в первой четверти XVIII в (в форме таблицы, схемы) Локализовать на карте районы социальных и национальных выступлений в первой четверти XVIII в Представлять характеристику сподвижников Петра I (происхождение, участие в проводившихся преобразованиях, личные качества). Выделять основные направления внешней политики России в правление Петра I, называть относящиеся к ним события, локализовать их на исторической карте Систематизировать информацию о Северной войне в форме таблицы (причины войны, участники и их цели, ключевые события, итоги, последствия) Локализовать на карте районы военных действий, места важнейших сражений Северной войны, территориальные изменения по итогам войны Раскрывать значение провозглашения России империей Представлять характеристику Петра I, его деятельности и личности Приводить и сопоставлять суждения историков об итогах, последствиях, значении петровских преобразований, анализировать приводимые аргументы. Систематизировать в форме таблицы информацию о дворцовых переворотах (причины, ключевые события, участники, последствия) Проводить анализ текста источников — «Кондиций», указов, Манифеста о вольности дворянства (установление авторства, времени и обстоятельств создания источника, извлечение ключевой информации) Объяснять причины и приводить факты усиления роли гвардии в 1725—1762 гг Систематизировать в форме таблицы информацию о внутренней и внешней политике в правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны Представлять характеристики правителей, занимавших</p>



российский трон в 1725—1762 гг (обстоятельства прихода к власти, основные мероприятия правления, личные качества) Характеризовать национальную и религиозную политику, проводившуюся в России в 1725—1762 гг Составлять развернутый план «Внешняя политика России в 1725—1762 гг » (основные направления, события, итоги) Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги, последствия). Характеризовать содержание политики просвещенного абсолютизма и попытки ее реализации в России в правление Екатерины II (мероприятия, результаты, значение). Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе Анализировать тексты исторических источников («Наказ» Уложенной комиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам, указы), проводить атрибуцию, извлекать информацию Систематизировать в форме таблицы информацию о восстании под предводительством Е И Пугачева (причины, социальный состав и цели участников, ключевые события, итоги, последствия) Локализовать на карте события восстания под предводительством Е И Пугачева, места важнейших сражений Систематизировать в форме таблицы информацию о положении основных социальных слоев и групп в России во второй половине XVIII в Локализовать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в Характеризовать национальную и религиозную политику в правление Екатерины II. Рассказывать, используя историческую карту, о развитии промышленности и торговли в России во второй половине XVIII в (экономические районы, важнейшие торговые пути, крупные центры промышленности и торговли, ярмарки). Характеризовать положение крепостных, государственных, монастырских крестьян во второй половине XVIII в , привлекая материал источников. Систематизировать информацию о Русско-турецких войнах второй половины XVIII в (в форме хроники, таблицы) Локализовать на карте районы расселения колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье, на по - берегу Азовского моря и на других территориях Систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой (даты, территории, отошедшие к участникам раздела) Представлять характеристику Екатерины II, высказывать суждение о ее личности и деятельности Называть государственных деятелей екатерининской эпохи (Н И Панин, А А Безбородко, Г А Потемкин), соотносить их деятельность с мероприятиями власти. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I Анализировать тексты документов (Акт о престолонаследии, Манифест о трехдневной барщине,

	<p>указы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию; объяснять значение издания документов</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об участии России в антифранцузских коалициях (Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова, действия эскадры Ф Ф Ушакова), комментировать ее в контексте всеобщей истории Давать характеристику русского военного искусства, выдающихся военачальников российской армии и флота Представлять характеристику Павла I, сопоставлять имеющиеся суждения о его личности и правлении, объяснять, на чем они основаны Раскрывать причины дворцового переворота 11 марта 1801 г., называть его участников. Систематизировать информацию о новых явлениях и достижениях в различных сферах культуры в России XVIII в (образование и наука, общественная мысль, литература, искусство, театр) в форме таблиц, тематических эссе и др Анализировать тексты документов, литературных произведений, проводить атрибуцию, извлекать информацию Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в ; называть ключевые учреждения и события Характеризовать основные направления развития российской науки, приводя примеры открытий и достижений, имена их авторов. Представлять характеристику М В Ломоносова, высказывать суждение о значении его научной деятельности Характеризовать направления и называть представителей общественной мысли в России XVIII в Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в , выявлять общие черты и особенности Соотносить информацию о культурных событиях, явлениях, произведениях с визуальным рядом, представленным в учебниках, видеоресурсах Характеризовать основные стили культуры XVIII в (барокко, классицизм, сентиментализм), выявлять их черты в конкретных произведениях, памятниках Представлять описание культуры и быта дворянства, купечества, духовенства, крестьянства, выявлять их характерные черты в произведениях литературы, живописи Называть имена государственных и общественных деятелей, известных заслугами в развитии российского образования, науки (И И Шувалов, Е Р Дашкова, Н И Новиков и др ), объяснять, в чем состоял их вклад Называть имена русских путешественников, локализовать на карте маршруты их экспедиций, объяснять значение сделанных открытий Высказывать и аргументировать суждение о роли российской науки и культуры XVIII в в развитии европейской и мировой науки и культуры.</p>
<p>Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX в.</p>	<p>Характеризовать, используя историческую карту, национальный и конфессиональный состав населения России в начале XIX в Систематизировать информацию</p>

о реформах 1801—1812 гг в социальной и политической сферах (указ о «вольных хлебопашцах», министерская реформа, учреждение Государственного совета), давать и аргументировать оценку их значения Характеризовать основные цели, направления и итоги внешней политики России в 1801— 1812 гг Объяснять причины и последствия заключения Россией Тильзитского мира с Францией Указывать на исторической карте места военных кампаний 1801—1812 гг с участием России, территории, вошедшие в состав России к 1812 г Характеризовать причины Отечественной войны 1812 г , планы сторон, основные этапы и сражения. Показывать на карте ход военных действий и места крупнейших сражений Отечественной войны 1812 г Составлять характеристики героев Отечественной войны 1812 г (М И Кутузов, П И Багратион, Н Н Раевский, Д В Давыдов и др ), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах Объяснять причины и раскрывать историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г Раскрывать цели и характеризовать итоги Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг , участия России в Венском конгрессе и Священном союзе Указывать на карте территориальные изменения, произошедшие в Европе после Венского конгресса 1815 г (в том числе, территориальные приобретения России) Давать оценку изменениям роли России в международных отношениях в первой четверти XIX в. Объяснять причины и приводить доказательства изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг Характеризовать задачи, организацию и результаты существования военных поселений в России. Систематизировать информацию о движении декабристов в форме таблицы (предпосылки возникновения тайных обществ, цели, участники первых организаций, Южного и Северного обществ) Рассказывать о выступлениях декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России, раскрывать причины и последствия их поражения Составлять характеристики руководителей и участников декабристского движения, высказывать суждения об их деятельности, личных качествах Сопоставлять оценки сущности и значения декабристского движения, излагаемые в учебной и научно-исторической литературе, раскрывать, на чем они основываются Составлять характеристики императора Александра I и его окружения (М М Сперанский, А А Аракчеев и др ), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях, характеризующих реформаторскую и консервативную тенденции во внутренней политике Николая I Объяснять значение проведенной в России кодификации законов,

давать оценку вкладу М. М. Сперанского в ее осуществление. Раскрывать цели и последствия введения в России цензурных ограничений. Называть цели и основные положения реформы управления государственными крестьянами, проведенной под руководством П. Д. Киселева. Рассказывать о начале и особенностях промышленного переворота в России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Характеризовать цели, основные положения и результаты финансовой реформы Е. Ф. Канкрин. Раскрывать цели и характер осуществлявшейся Николаем I национальной политики, приводить примеры конкретных событий, ситуаций. Характеризовать причины, цели и итоги Польского восстания 1830—1831 гг. Систематизировать информацию о Кавказской войне 1817—1864 гг. (причины, руководители и участники, ключевые события, итоги). Составлять характеристики императора Николая I и государственных деятелей периода его царствования, высказывать суждения об их личностях и деятельности. Характеризовать основные положения теории официальной народности, раскрывать ее место в общественной жизни в николаевскую эпоху. Систематизировать информацию о славянофильском и западническом течениях в российской общественной мысли 1830—1850-х гг. (взгляды на прошлое и перспективы развития России, известные представители течений, общественная деятельность). Анализировать тексты исторических источников (публицистики, переписки, воспоминаний и др.), определять их принадлежность к течениям общественной мысли, авторство, извлекать информацию. Называть представителей основных течений общественной мысли 1830—1850-х гг. — охранительного, славянофильского, западнического, сторонников революционной и социалистической идеологии, характеризовать их взгляды и деятельность. Раскрывать характер внешней политики Николая I в Европе, называть действия, предпринятые в годы европейских революций. Локализовать на карте события Русско-иранской (1826—1828) и Русско-турецкой (1828—1829) войн и территории, присоединенные к Российской империи. Называть причины и участников Крымской войны 1853—1856 гг., характеризовать планы сторон, основные этапы и сражения войны. Указывать на карте театры военных действий и места крупнейших сражений Крымской войны 1853—1856 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Парижского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Крымской войне. Составлять характеристики героев Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин и др.), высказывать суждения об их

деятельности, личных качествах. Раскрывать необходимость проведения в России системных реформ, в том числе отмены крепостного права. Характеризовать позиции и практическое участие императора Александра II и его окружения в разработке и реализации проектов реформ. Систематизировать в таблице информацию о реформах 1860—1870-х гг (годы издания установочных документов; основные положения, нововведения; итоги осуществления реформ). Анализировать тексты источников (Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г, документы других реформ), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Раскрывать историческое значение отмены крепостного права и других реформ, проведенных в России в 1860—1870-х гг. Характеризовать изменения в развитии сельского хозяйства России после отмены крепостного права. Показывать на карте новые промышленные районы, объекты новых отраслей хозяйства, крупнейшие центры торговли, железные дороги пореформенной России. Характеризовать экономические и социальные последствия промышленного переворота в России, приводя факты. Систематизировать информацию о социальной структуре и положении основных групп населения в 1860—1870-х гг (в виде таблицы, схемы). Объяснять причины и приводить доказательства подъема общественного движения в России во второй половине XIX в. Характеризовать консервативное, либеральное, радикальное течения общественной мысли в России 1860—1870-х гг (идеология, социальная база, формы деятельности). Объяснять причины и раскрывать обстоятельства распространения в России 1860—1870-х гг народнических идей. Систематизировать информацию об анархистском, пропагандистском и заговорщическом направлениях русского народничества 1860—1870-х гг в виде таблицы (идеологи, цели, тактика, организации, действия). Характеризовать деятельность народнических организаций в 1860—1870-х гг («хождение в народ», тактика террора и др) и ее результаты. Анализировать источники, относящиеся к общественным движениям 1860—1880-х гг, проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Составлять характеристики государственных деятелей, а также представителей общественных движений 1860—1870-х гг, раскрывать связь их деятельности с важнейшими событиями жизни страны в рассматриваемый период. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях внутренней политики Александра III и результатах «контрреформ» в сферах государственного управления, местного самоуправления, образования и печати. Анализировать источники 1880—1890-х гг (официальные документы — Манифест

о незыблемости самодержавия и др , публицистические материалы, воспоминания), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения Называть мероприятия и раскрывать результаты финансовой и экономической политики государства в 1880—1890-х гг Характеризовать мероприятия российской власти по решению рабочего вопроса, сопоставлять их с опытом западноевропейских стран Составлять характеристики императора Александра III и видных государственных деятелей периода его правления (И А Вышнеградский, Н Х Бунге, К П Победоносцев и др ), их взглядов, деятельности, личных качеств. Систематизировать в форме таблицы информацию о консервативном (охранительном), либеральном и радикальном направлениях общественной мысли в России в 1880—1890-х гг (идеология, лидеры, цели, социальная база, деятельность) Раскрывать предпосылки и обстоятельства распространения в России 1880—1890-х гг идей марксизма, организационного оформления российской социал-демократии (группа «Освобождение труда», РСДРП). Характеризовать обстоятельства завершения и итоги Кавказской войны Систематизировать в форме таблицы информацию о присоединении к России Средней Азии (предпосылки, этапы, ключевые события, значение) Объяснять причины, характеризовать цели сторон, основные сражения и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг Раскрывать роль России в освобождении балканских народов Локализовать на карте события военных кампаний России во второй половине XIX в (на Кавказе, в Средней Азии, на Балканах), территориальные приобретения России к концу XIX в Составлять характеристики выдающихся российских полководцев, героев Русско-турецкой войны 1877—1878 гг (М Д Скобелев, И В Гурко и др ) Характеризовать основные цели, мероприятия и итоги внешней политики России на Дальнем Востоке. Рассказывать об изменениях в облике городов, повседневной жизни россиян в XIX в , распознавать черты нового в изображениях, относящихся к данному периоду Характеризовать основные мероприятия и итоги реформ в сфере образования в России в XIX в Называть достижения и открытия российских ученых XIX в в разных областях науки, получившие мировое признание (математика, физика, химия, биология, медицина и др ) Характеризовать значительных представителей российской литературы XIX в , их произведения, место в европейской и мировой литературе Раскрывать характерные черты основных стилей в живописи XIX в (классицизм, реализм, импрессионизм), называть относящиеся к ним произведения и их авторов Называть композиторов и произведения, давшие основание говорить о подъеме в

XIX в русской национальной музыкальной школы («Могучая кучка», П. И. Чайковский и др.). Раскрывать, приводя конкретные примеры, роль театрального искусства в жизни российского общества в XIX в. Систематизировать информацию об основных стилях русской архитектуры XIX в. (русско-византийский стиль, русский / неорусский стиль), их наиболее ярких представителях, известных постройках (в виде таблицы / электронной таблицы). Давать и аргументировать оценку места российской культуры в мировой культуре XIX в. Характеризовать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития и политической ситуации в России в конце XIX — начале XX в. Систематизировать информацию об этническом составе, социальной структуре и положении основных групп населения России к началу XX в. (в виде таблицы, схемы). Разъяснять сущность и остроту «крестьянского» (аграрного) и рабочего вопросов в России в начале XX в. Характеризовать основные мероприятия и итоги политики модернизации «сверху» в конце XIX — начале XX в. Приводить данные о создании в России монополий. Характеризовать основные направления и цели внешней политики России, ее союзников и противников в начале XX в. Систематизировать в форме таблицы информацию о Русско-японской войне 1904—1905 гг. (причины, планы сторон, основные сражения, итоги войны). Показывать на карте места крупных сражений Русско-японской войны 1904—1905 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Портсмутского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Русско-японской войне 1904—1905 гг. Приводить примеры героизма российских воинов в ходе Русско-японской войны 1904—1905 гг. (крейсер «Варяг», оборона Порт-Артура и др.). Характеризовать место России в системе европейских держав в первое десятилетие XX в. Объяснять причины возникновения в начале XX в. оппозиционного либерального движения, характеризовать основные цели, мероприятия и итоги деятельности («Союз освобождения», «банкетная кампания»). Систематизировать в виде тезисов или таблицы информацию о деятельности социалистических партий в России начала XX в. (цели, социальная база, тактика). Раскрывать цели и сущность политики «полицейского социализма», характеризовать ее руководителей, мероприятия и итоги. Систематизировать в форме таблицы информацию о русской революции 1905—1907 гг. (причины, участники, этапы, ключевые события, итоги, значение). Анализировать письменные и визуальные источники (Манифест 17 октября 1905 г. и др.), извлекать информацию, излагать суждения. Систематизировать информацию о либеральных и консервативных политических партиях в начале XX в.

в виде тезисов или таблицы (цели, лидеры, социальная база, тактика) Характеризовать думскую деятельность в 1906—1907 гг и ее основные итоги Представлять оценку итогов и исторического значения российской революции 1905—1907 гг Составлять характеристики лидеров и видных деятелей политических партий в России начала XX в. Систематизировать информацию о важнейших событиях политической и общественной жизни в России в 1907—1914 гг (в виде таблицы) Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги столыпинской аграрной реформы. Анализировать тексты документов аграрной реформы (указа 1906 г и закона 1910 г), извлекать информацию, высказывать суждения Объяснять причины и следствия незавершенности системных реформ под руководством П. А. Столыпина Составлять характеристики императора Николая II и видных государственных деятелей периода его правления (С. Ю. Витте, В. К. Плеве, П. А. Столыпин и др.). Раскрывать сущность понятия «Серебряный век русской культуры» в контексте отечественной культуры Нового времени Объяснять причины изменения мировоззренческих ценностей и стиля жизни в начале XX в., распространения модернистских идей Характеризовать новые течения в литературе и искусстве (символизм, футуризм, кубизм и др.), называть их известных представителей, художественные объединения, программные произведения Представить сообщение (презентацию, эссе) о стилях русской архитектуры начала XX в. (неорусский стиль, неоклассицизм, модерн), относящихся к ним постройках и их создателях Раскрывать место русского театра конца XIX — начала XX в. в истории мирового театра (МХТ, учение К. С. Станиславского) Называть организаторов и участников Русских сезонов в Париже, раскрывать значение данного проекта. Представлять оценку деятельности и творчества представителей русской культуры начала XX в. с точки зрения развития отечественной культуры и в контексте европейской и мировой культуры Объяснять, в чем выразилась демократизация российского образования в начале XX в., приводить факты Систематизировать информацию о выдающихся российских ученых начала XX в., научных открытиях и технических изобретениях в физике, химии, биологии, медицине, воздухоплавании, получивших международное признание Представлять и аргументировать оценку вклада русской культуры начала XX в. в мировую культуру.



**Учебно-тематическое планирование уроков истории в 10 классе**

**(102 часа в год, 3 часа в неделю)**

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Ко л- во час ов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение (1 ч)</b>						
1/1	Введение	1	Периоды Новейшей истории. Модернизация. Бурный рост городов и городского населения. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения.	Раскрывать понятия: история, век, исторический источник, Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.	Умение работать с текстом учебника, со справочным материалом книги.	Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека.
<b>Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX века 33 ч.</b>						
<b>Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. 8 ч</b>						
2/1	Мир накануне Первой мировой войны.	1	Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право..	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в.	Умение работать с текстом учебника, со справочным	Осмысление социально-нравственного опыта

					материалом книги. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	предшествующих поколений. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека.
3/2	Мир накануне Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX века	1	Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм	Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов.	Умение работать с текстом учебника, со справочным материалом книги. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека.
4/3	«Новый империализм».	1	«Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм.	Научатся определять термины империализм, протекционизм. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
5/4	Предпосылки	1	Предпосылки Первой мировой	Показывать на карте	Формулировать	Готовность

	Первой мировой войны.		войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты	территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны	собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
6/5	Начало Первой мировой войны.	1	Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные действия 1914г.	Характеризовать цели и планы сторон. Называть причины Первой мировой войны. Оценивать взаимодействие союзников. Показывать на карте основные сражения Первой мировой войны.; использовать статистическую (информационную) таблицу, графики,	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний.работать с учебной и	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению

				диаграммы как источники информации	внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;	
7/6	Первая мировая война. Военные действия в 1915 – 1916 гг.	1	Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Показывать на карте основные сражения Первой мировой войны.; использовать статистическую (информационную) таблицу, графики, диаграммы как источники	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний.работать	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному

				информации	с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;	поведению
8/7	Окончание Первой мировой войны 1914 – 1918гг.	1	Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Показывать на карте основные сражения Первой мировой войны; использовать статистическую (информационную) таблицу, графики,	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и

				<p>диаграммы как источники информации. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p>	<p>знаний.работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p>	<p>ответственному поведению</p>
9/8	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме«Мир накануне и в годы Первой мировой войны». Проверочная</p>	1	<p>Основные даты, термины, персоналии, события по теме «Первая мировая война»</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств</p>

	работа по теме «Первая мировая война»					
Тема 2. Послевоенное обустройство мира. 7 ч						
10/1-11/2	Последствия войны: революции и распад империй.	2	Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918–1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически мировоззренческими системами. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
12/3	Версальско-Вашингтонская система.	1	Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.	Объяснять понятие «Версальско-Вашингтонская система», объяснять причины непрочности сложившейся системы, характеризовать место,	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

				обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.	инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий	способность к определению своей позиции и ответственному поведению
13/4	Международные отношения в 1920-е гг.	1	Международные отношения в 1920-е гг. План Дауэса.	Характеризовать международные отношения в 1920-е	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению



					способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий	
14/5	Капиталистический мир в 1920-е гг. США	1	Особенности экономического восстановления 1920-х гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности	Называть причины быстрого роста экономики США. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета)	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически мировоззренческими системами. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
15/6	Капиталистический мир в 1920-е гг. США	1	Особенности экономического	Называть причины	Работать с	Соотнесение

	ский мир в 1920-е гг. Страны Западной Европы.		восстановления 1920-х гг. в странах Европы в 1920-е гг. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности	быстрого роста экономики США. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета)	учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	своих взглядов и принципов с исторически мировоззренческими системами. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
16/7	Авторитарные режимы в Европе в 1920-гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	1	Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим в Польше Ю. Пилсудского. Испания: режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии Б. Муссолини.	Называть причины установления авторитарного режима. Знать основные характеристики авторитарного режима. Называть отличительные признаки фашистского режима в Италии. Готовить сообщения (с	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически мировоззренческими системами. Изложение собственного мнения, аргументация

				помощью Интернета)	информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
Тема 3: Страны Европы и США: от процветания к кризису. Общественно-политический выбор стран Европы и Америки. 9 ч						
17/1	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1	Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Социальные последствия кризиса.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса.	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

					самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	
18/2	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из кризиса.	1	Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы	Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности	обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
19/3-20/4	США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	2	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса»	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

					выводы и т. д.);	
21/5	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания.	1	Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании.	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами
22/6	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Народный фронт во Франции.	1	Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта	Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков

					<p>достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	<p>исторического пути, пройденного страной, её народами</p>
23/7 – 24/8	<p>Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.</p>	2	<p>Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика</p>	<p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.</p>	<p>Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами</p>

					учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи	
25 /9	Тоталитарные режимы. Борьба с фашизмом. Народный фронт в Испании.	1	Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 – 1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма	Называть путь прихода фашистов к власти в Испании. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции.	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами

					правильность выполнения действий; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи	
Тема 4: Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг 2 ч						
26/1	Восток в первой половине XXв: Япония. Китай.	1	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911– 1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928–1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления	Показывать на карте данные государства. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами



					действий; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи	
27/2	Латинская Америка в первой половине XX в.	1	Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция	Показывать на карте государства Латинской Америки. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами
Тема 5. Международные отношения в 1930-х гг. Развитие культуры в первой половине XX века 2 ч						
28/1	Международные отношения в 1930-е гг	1	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую,	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к

				международной политике в 1930-е гг.	аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.); использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	определению своей позиции и ответственному поведению;
29/2	Культура и искусство первой половины XX века.	1	Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.);	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов

					использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	
Тема 6: Вторая мировая война и ее уроки. 4 ч						
30/1	Начало Второй мировой войны 1939 - 1945.	1	Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза.	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему

					источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
31/2	Коренной перелом во Второй мировой войне.	1	Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.	Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую,	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков

				<p>союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p>	<p>аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных</p>	<p>исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему</p>
--	--	--	--	--	--	--

					ресурсов и контролируемом Интернете; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
32/3	Завершающий период Второй мировой войны.	1	Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии.	Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему

					<p>современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	
33/4	<p>Итоги Второй мировой войны. Проверочная работа по теме «Вторая мировая</p>	1	<p>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p>	<p>Знать итоги Второй мировой войны, решения судебных процессов и их значения. Показывать на карте территориальные изменения после Второй мировой войны.</p>	<p>Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную,</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и</p>

	война»		Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных	уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему
--	--------	--	--	---	---	--



					информационных ресурсов и контролируемом Интернете; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
<b>Итоговое повторение. 1 ч</b>						
34/1	Итоговое повторение. Проверочная работа по теме: «Новейшая история в 1914 – 1945 гг»	1	Основные даты, понятия, персоналии, события по периоду 1914 – 1945.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств
<b>История России 68ч</b>						
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» 22 ч						
35/1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Предпосылки Первой мировой войны.	Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать о причинах и предпосылках Первой мировой войны.	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты,	Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные

					составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде,	особенности и понимать роль России в мировом сообществе
36/2	Российская империя в Первой мировой войне	1	Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

					информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде,	вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира
37/3	Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1915г	1	Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник	осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

					источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира
38/4-39/5	Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1916 – 1917гг.	2	Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.	Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира

			<p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>		<p>источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде,</p>	
40/6 – 41/7	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	2	<p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</p>	<p>Характеризовать причины, ход и итог Февральской революции 1917г.</p>	<p>Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций</p>	<p>Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению;</p>
42/8	Отречение Николая II. Двоевластие.	1	<p>Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во</p>	<p>Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских</p>	<p>Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений /</p>	<p>Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;</p>

			главе с В. И. Лениным.	депутатов.	презентаций	способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
43/9	Кризисы Временного правительства	1	Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.	Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
44/10 – 45/11	Великая российская революция: Октябрь 1917	2	Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

					<p>выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде,</p>	
46/12 – 47/13	Первые революционные преобразования большевиков.	2	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного</p>	<p>Характеризовать первые преобразования большевиков и их последствия. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории</p>	<p>Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы,</p>	<p>Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению;</p>

			<p>собрания. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>		<p>формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде,</p>	
48/14	<p>Экономическая политика советской власти.</p>	1	<p>Национализация промышленности. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО.</p>	<p>Давать оценку экономической политике большевиков.</p>	<p>Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты,</p>	<p>Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению;</p>



					составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде,	
49/15	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	Национализация промышленности. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО.	Давать оценку экономической политике большевиков.	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и

					<p>информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде,</p>	ответственному поведению;
50/16	<p>Гражданская война. Причины и основные этапы.</p>	1	<p>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины,</p>	<p>Характеризовать причины, ход и итог Гражданской войны.</p>	<p>Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для</p>	<p>Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к</p>

			этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция..		классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли	определению своей позиции и ответственному поведению
51/17	Гражданская война. Палитра антибольшевистских сил.	1	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции	Характеризовать причины, ход и итог Гражданской войны.	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению
52/18	На фронтах Гражданской войны.	1	Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Поражение армии Врангеля в	Объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению

			Крым. Польско-советская война.		обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированн о излагать мысли	своей позиции и ответственному поведению
53/19	Окончание Гражданской войны.	1	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.	Объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков	Определять понятия, устанавливать анalogии, классифицироват ь, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированн о излагать мысли	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению
54/20	Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Коми край в годы «Великих потрясений».	1	Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. События в Коми крае в период «великих потрясений».	Характеризовать особенности Гражданской войны и становление советской власти на территории бывшей Российской империи.	Определять понятия, устанавливать анalogии, классифицироват ь, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и

					логически строить рассуждение, ясно и аргументированн о излагать мысли	ответственному поведению
55/21	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема 62	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, характеризовать создание памятников культуры, событий истории. Давать оценку достижениям художественной культуры. Представлять культурное наследие России и других стран	Работать с учебной и внешкольной информацией, осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира

			массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.			
56/22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений». Проверочная работа по теме «Россия в годы великих потрясений»	1	Основные даты, термины, персоналии по содержанию темы.	Выполнять самостоятельную работу по содержанию учебника.	Работать с учебной и внешкольной информацией, осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
Тема II. Советский союз в 1920—1930-е гг. 19ч						
57/1	Экономически	1	Катастрофические последствия	Характеризовать	Самостоятельно	Осмысление

	й и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу		Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	последствия Первой мировой войны и Гражданской войны. Объяснять причины перехода к нэпу.	определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами
58/2 – 59-3	Экономика нэпа	2	Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранная концессия. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).	Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
60/4	Образование	1	Предпосылки и значение	Определять причины	Планировать пути	Осмысление

	СССР.		образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг..	образования СССР и последствия создания нового государства.	достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами
61/5	Национальная политика в 1920-е гг.	1	Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг	Определять причины образования СССР и последствия создания нового государства.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами
62/6	Политическое развитие в 1920-е гг	1	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;



			аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры.			
63/7	Политическое развитие в 1920-е гг. Ужесточение политического курса.	1	Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
64/8	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.	Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;	Готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.
65/9	Культурное	1	Культурное пространство	Представлять культурное	Самостоятельно	Воспитание

	пространство советского общества в 1920-е гг.		советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	наследие России и других стран	определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
66/10	«Великий перелом». Индустриализация	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и	Планировать пути достижения образовательных	Осмысление социально-нравственного

	ция.		<p>Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.</p> <p>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p> <p>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена.</p> <p>Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</p>	<p>социального развития страны. Характеризовать причины индустриализации, источники индустриализации и результаты.</p>	<p>целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p>	<p>опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами</p>
67/11	Итоги и достижения индустриального развития.	1	<p>Результаты, цена и издержки модернизации.</p>	<p>Характеризовать причины индустриализации, источники индустриализации и результаты.</p>	<p>Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её</p>

					действий;	народами
68/12	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению
69/13	Итоги коллективизации	1	Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Становление колхозного строя.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению

70/14	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого 64 курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.. Конституция СССР 1936 г.	Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику. Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами
71/15	Политическая система СССР в 1930-е гг. Репрессивная политика.	1	Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения	Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику. Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами
72/16	Советская национальная политика в	1	Особенности индустриализации и коллективизации в национальных образованиях. Национально-	Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и	Работать с историческими документами;	Осмысление социально-нравственного

	1930-е гг. Коми край в 1930-е гг.		государственное строительство. Направления национальной политики.	общественных ценностях. Работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику	опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами
73/17	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.	представлять культурное наследие России и других стран;	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

			<p>Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>			
74/18	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	<p>Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и</p>	<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории. работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты</p>	<p>Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного</p>	<p>Готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p>

			Германией в 1939 г.		учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете	
75/19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920 - 1930-е гг.». Проверочная работа по теме «Советский союз в 1920 – 1930-е гг.».	1	Основные даты, события, персоналии, термины по содержанию темы.	Выполнять самостоятельную работу по содержанию учебника. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
Тема III. Великая Отечественная война 25ч						
76/1	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание	Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению; готовность к



			<p>негативных тенденций в экономике. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p>	<p>государственное устройство страны. знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц</p>	<p>определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли</p>	<p>международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств</p>
77/2	Начало Великой Отечественной войны.	1	<p>Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР.</p>	<p>Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. Давать оценку битвы под Москвой.</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной</p>	<p>Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его</p>

					<p>среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
78/3	Начало Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон.	1	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР.	Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. Давать оценку битвы под Москвой.	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной</p>	<p>Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его</p>

					<p>среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
79/4	<p>Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).</p>	1	<p>Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p>	<p>Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. Давать оценку битвы под Москвой.</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной</p>	<p>Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его</p>

					<p>среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
80/5	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву	1	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов</p>	<p>Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. Давать оценку битвы под Москвой.</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной</p>	<p>Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его</p>

					<p>среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
81/6	<p>Поражения и победы 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ.</p>	1	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома.</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной</p>	<p>Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его</p>

					<p>среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
82/7	<p>Поражения и победы 1942 г. Немецкий оккупационный режим</p>	1	<p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома.</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной</p>	<p>Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его</p>

					<p>среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
83/8 – 84/9	<p>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.</p>	2	<p>Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома.</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной</p>	<p>Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его</p>

					<p>среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
85/10	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.</p>	<p>Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами,</p>	<p>Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных</p>	<p>Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его</p>



			Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.	персоналиями	работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
86/11	Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство	1	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки,	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство

					передачи, систематизации и презентации информации	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
87/12 – 88/13	Второй период Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом	2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	Характеризовать основные события коренного перелома и его значение для Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательски	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

					ми умениями, решать поисковые и исследовательские задачи	Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
89/14	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.). Курская битва	1	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	Характеризовать основные события коренного перелома и его значение для Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональ

					исследовательские задачи	ного народа России
90/15	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943). Битва за Днепр	1	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.	Характеризовать основные события коренного перелома и его значение для Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
91/16	Народы СССР	1	Многонациональный советский	Характеризовать вклад	Представлять	Способность к

	в борьбе с фашизмом.		народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения и национальная политика.	народов СССР в победу в Великой Отечественной войне.	результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ	осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
92/17	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Коми край в	1	Коми край в годы ВОВ.	Характеризовать вклад народов СССР в победу в Великой Отечественной войне.	Представлять результаты своей деятельности в различных видах	Способность к осознанию российской идентичности в

	годы ВОВ.				<p>публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ</p>	<p>поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
93/18-94/19	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	2	Деятельность разведки, направления деятельности контрразведки	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

					инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий	способность к определению своей позиции и ответственному поведению
95/20	Третий период войны. «Десять сталинских ударов»	1	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг.	Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его

					строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи	защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
96/21	Третий период войны. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе	1	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.	Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу,



					аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи	чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
97/22	Битва за Берлин и окончание Великой Отечественной войны	1	Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.	Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,

					начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи	гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
98/23	Окончание Второй мировой войны.	1	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.	Характеризовать итоги Второй мировой войны.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями,	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое

					решать поисковые и исследовательские задачи	и настоящее многонационального народа России
99/24	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1	Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	Характеризовать итоги Второй мировой войны.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

					е задачи	
100/25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война». Проверочная работа по теме «Великая Отечественная война».	1	Основные даты, события, термины, персоналии по изученной теме.	Выполнять самостоятельную работу по содержанию учебника. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
Итоговое повторение 2ч						
101/1	Итоговое повторение. Итоговая проверочная работа.	1	Основные даты, события, термины, персоналии по изученному периоду.	Выполнять самостоятельную работу по содержанию учебника. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения,	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению.

					использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
102/2	Заключительный урок	1	Основные даты, события, термины, персоналии по изученному периоду.	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению.

**Учебно-тематическое планирование уроков истории в 11 классе**

**(102 часа в год, 3 часа в неделю)**

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI в. (28 ч)</b>						

1/1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1	Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора	Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие;	Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии;	Формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.
2/2	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950х гг.	1	Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора	Извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков	Участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассникам и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию	Формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения

						международных проблем.
3/3	Международные отношения в 1950—1980-е гг.	1	Двухполюсная (биполярная) система международных отношений, разрядка международной напряженности, Суэцкий кризис 1956г, Доктрина Эйзенхауэра, Берлинский кризис 1958 – 1961, Карибский кризис 1962г, Война США во Вьетнаме, гонка ядерного вооружения,	Знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»;	Эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ	Формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле
4/4	Международные отношения в 1950—1980-е гг. Разрядка международно	1	Разрядка международной напряженности, ОСВ – 1, ОСВ -2. ОБСЕ, Движение неприсоединения, ракетный кризис.	Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации	Эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в	Формировать гуманистические и демократические ценности,

	й напряженности .			отношений между СССР и США в период «холодной войны»; анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».	процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ	уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле
5/5	Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг.	1	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния	Знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.;	Структурировать текст учебника, выделять в нём факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические	Формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения



				анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.;	факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы;	государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950—1970-е гг.
б/б	Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг. «Общество потребления»	1	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния	Анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать	Осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета.	Формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950—1970-е гг.

				собственную точку зрения и аргументировать её.		
7/7	Кризисы 1970—1980-х гг.	1	Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества.	Структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы; участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и учителем проблем перехода к постиндустриальному обществу, формулировать и аргументировать собственную позицию;	Формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.
8/8	Кризисы 1970–1980-х гг.	1	Становление информационного общества. Экономические кризисы	Знать значение понятий экстенсивный и	Осуществлять расширенный	Формировать демократические

	Становление информационного общества		1970 – 1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество	интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;	поиск информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции и чертах постиндустриального общества с использованием ресурсов Интернета; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе выполнения творческого задания по представлению информации о постиндустриальном обществе с использованием различных ролей и аудиторий	традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.
9/9	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативная	1	Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути»	Знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика	Структурировать текст учебника, выделять в нём	Формировать ценности рыночной экономики,

	<p>вный поворот.          Политика          «третьего          пути»</p>			<p>«третьего пути» и уметь          применять их для          раскрытия сущности          изучаемых направлений          экономической и          социальной политики в          странах Запада;          сравнивать          экономическую и          социальную политику          периодов государства          благосостояния,          неоконсервативного          поворота и политики          «третьего пути»;          объяснять причины и          результаты          неоконсервативной          политики и политики          «третьего пути»;          анализировать          информацию          исторического источника          о приходе к власти М.          Тэтчер;          систематизировать          исторический материал об          этапах в экономической и          социальной политике          после Второй мировой          войны.</p>	<p>характеристики          неоконсервативн          ого поворота,          составлять на          основе текста          сложный план</p>	<p>гражданского          общества,          самоуправления          через знакомство          с экономической          и социальной          политикой          неоконсерватизма          и «третьего пути»          в странах Запада.</p>
10/10	<p>Политическое          развитие.</p>	1	<p>Идейно-политические течения и          партии. Международное</p>	<p>Называть основные          идейно-политические</p>	<p>Структурироват          ь текст</p>	<p>Формировать          ценности прав</p>

			<p>коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств</p>	<p>направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х гг.</p>	<p>учебника, составлять на основе текста сложный план</p>	<p>человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p>
11/11	Гражданское общество и социальные движения	1	<p>Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви</p>	<p>Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.</p>	<p>Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского</p>	<p>Формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского</p>

					общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета;	общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.
12/12	Соединённые Штаты Америки.	1	Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Б. Обама. Д. Трамп. Внешняя политика	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона, курс Буша-младшего, Б. Обамы и Д. Трампа.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;	Формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции
13/13	Великобритания.	1	М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. «Третий путь» Э. Блэра. Т. Мэй. Внешняя политика Великобритании	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Великобритании	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути,

					планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий	пройденного страной, её народами
14/14	Франция.	1	<p>Временный режим (1944–1946). Четвёртая республика (1946–1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Президенты Н. Саркози, Ф. Олланд, Э. Макрон. Внешняя политика</p>	<p>Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.</p>	<p>Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационно й среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и</p>	<p>Готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств</p>

					контролируемом Интернете	
15/15	Италия.	1	Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони. Дж. Конте.	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США	Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете	Готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств
16/16	Германия.	1	Германия: раскол и объединение. 1 ч Оккупационный режим в Германии (1945–1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер.	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера и А. Меркель. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность



			«Большая коалиция» и правительство А. Меркель	революции» в ГДР.		
17/17	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989– 1991 гг.	Знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы	Работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы;	Содействовать формированию российской гражданской идентичности путём изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии;
18/18	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Политические и экономические	1	Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз	Анализировать информацию исторического источника об особенностях происшедших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта	Структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах	Формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами

	реформы.			Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом	Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.;	«шоковой терапии».
19/19	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1	Национал-реформизм и модернизация. Левые националистические режимы. Латинская Америка: поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Диктатуры и демократия.	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору).	Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность
20/20	Страны Азии и Африки в современном мире.	1	Деколонизация, выбор путей развития, культурно-цивилизационные регионы, мусульманский мир, мировая социалистическая система, политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система,	Участвовать в эвристической беседе с одноклассником и и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов	Уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы

				диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия;	деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание;	деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в
21/21	Мусульманские страны. Турция, Иран, Египет, Индонезия.	1	Деколонизация, выбор путей развития, культурно-цивилизационные регионы, мусульманский мир, мировая социалистическая система, политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.	Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения	Работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в	Уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в
22/22	Китай. Индия.	1	Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития. М. Цзэдун. «Большой скачок», «культурная революция». Начало реформ в	Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять	Работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно	Уважать традиционные ценности народов Индии, Китая, осознавать

			<p>Китае. Дэн Сяопин. Достижения и проблемы Китая. Индия. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии.</p>	<p>их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии, предлагать обоснованные пути их решения. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.</p>	<p>взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции</p>	<p>позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в</p>
23/23	Япония. Новые индустриальные страны.	1	<p>Послевоенные реформы и «экономическое чудо». Кризис в Японии. Реформы Д. Кондзуми. Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах</p>	<p>Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии</p>	<p>Уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии,</p>

			Восточной Азии.	модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия;	современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.	осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.
24/24	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.	Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и	Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации; устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать	Формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем

				предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.	его; строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение;	
25/25	Международные отношения в конце - начале в.	1	Этапы внешней политики США, Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. ШОС, БРИКС. Расширение и трансформация НАТО. Международный терроризм. ИГИЛ. Военная операция России в Сирии.	Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об	Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном	Формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.

				<p>этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.</p>	<p>мире; осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ;</p>	
26/26	<p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</p>	1	<p>Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. СНГ, ЕврАзЭС, ЕАЭС, конфликты на постсоветском пространстве. Конфликт в Донбассе.</p>	<p>Знать основные тенденции развития, выявлять интеграционные процессы на постсоветском пространстве, характеризовать конфликты на постсоветском пространстве.</p>	<p>Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных</p>	<p>Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность</p>

					х ресурсов и контролируемом Интернете;	
27/27	Культура во второй половине XX — НАЧАЛА XXI в.	1	Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства	Подготавливать презентации в PowerPoint на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с помощью интернет-ресурсов. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира	Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов
<b>Итоговое повторение. 1 ч.</b>						



28/1	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новейшая история». Итоговая проверочная работа по курсу «Новейшая история»	1	Основные даты, термины, события, персоналии по изученному периоду.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.	Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению.
<b>История России 42 ч.</b>						
Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм». 28 ч.						
29/1	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. СССР – мировая держава, столкновение геополитических интересов СССР и США, «холодная война», СССР и	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военно-политических блоков	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и	Готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

			мировое коммунистическое движение, внутреннее положение в стране: последствия войны.		обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;	
30/2	Восстановление и развитие экономики.	1	Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики, денежная реформа 1947 года, роль МВД, экономическая система ГУЛАГа, трудности и успехи в развитии сельского хозяйства	Выявлять особенности экономического развития страны. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию,	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами

					обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);	
31/3	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	Государственный аппарат, роль ВКП (б)- КПСС в политической жизни страны, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, единоличный характер власти.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению

					контролируемом Интернете	
32/4	Идеология, культура и наука в послевоенные годы	1	Восстановление системы образования после войны, развитие науки, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940- начале 1950 гг.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. Знать наиболее известных деятелей науки и искусства 2 половины 1940- начала 1950 годов	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать анalogии, классифицирова ть, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность
33/5	Национальный вопрос и национальная политика СССР в послевоенные годы. Коми край в послевоенные годы.	1	Многонациональное государство и национальная политика, социально- экономическое развитие советских республик, последствия войны, проблемы «переселенных народов», кампании по борьбе с «буржуазным национализмом» и «космополитизмом». События в Коми крае в послевоенный период.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР	Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационно й среде, среде образовательного учреждения, в	Понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность

					федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
34/6	Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	1	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение. Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую,	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств

					художественную , текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).	
35/7	Послевоенная повседневность	1	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания, уровень потребления, жилищный кризис, коммунальный быт, социально-демографические проблемы послевоенного периода, досуг.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей	Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационно й среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами

36/8	Смена политического курса	1	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Л. Берия, Н. Хрущев, Г. Маленков, Н. Булганин. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению
37/9	Смена политического курса. XX съезд КПСС.	1	Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

			<p>демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.</p>		<p>критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;</p>	<p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению</p>
38/10	<p>Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960х гг.</p>	1	<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Экономический курс Г. Маленкова, развитие промышленности и сельского хозяйства, инициативы Н. Хрущева в экономической сфере.</p>	<p>Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.</p>	<p>Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы,</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами</p>



					формулировать и обосновывать выводы и т. д.);	
39/11	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960х гг. НТР в СССР.	1	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами
40/12	Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950-середины 1960 гг.	1	Условия развития литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования и спорта, зарождение новых форм общественной жизни, особенности повседневной жизни страны.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1950-1960 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация,	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

					участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ	
41/13	Политика мирного сосуществования в середине 1950- середине 1960 гг	1	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом, «кризисы», проблема разоружения. Н. Хрущев, Дж. Кеннеди. СССР и мировая социалистическая система, Куба, проблемы отношений с КНР и Югославией. Мировое коммунистическое движение. Распад колониальной системы, СССР и «страны третьего мира»	Называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и США. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний	Готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств
42/14	Политическое развитие СССР в середине 1960- 1980гг. Проверочная работа по теме «СССР в 1945 – 1960гг».	1	Итоги «хрущевского десятилетия». Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 года.	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами

43/15	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980гг.	1	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты, Косыгинская реформа промышленности, научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960- 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему
44/16	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980гг. Социальная политика.	1	Социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления»	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960- 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении

						от прошлого к настоящему и будущему
45/17	Национальная политика СССР в середине 1960-1980гг.	1	«Новая историческая общность» - советский народ, нарастание противоречий между Центром и республиками, национальные движения, эволюция национальной политики СССР	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период	логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению
46/18	Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960-1980гг	1	Повседневная жизнь города и деревни, общественные настроения, литература и искусство в поисках новых путей, неформалы и диссиденты, развитие физкультуры и спорта, Олимпийские игры в Москве 1980 г.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

					дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	
47/19	Политика разрядки международно й напряженности	1	<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	<p>Называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период</p>	<p>использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения</p>	<p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p>

48/20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в середине 1960-1980гг.». Проверочная работа по теме «СССР в 1960 – 1980гг»		Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления». Повседневная жизнь города и деревни.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение. Выполнять проверочную работу по содержанию учебника.	Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ	Понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность
49/21	СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ.	1	Мир в начале 1980х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов. Идеология перемен. К.У. Черненко. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Курс реформ.	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами

					<p>работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.</p>	
50/22	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985- 1991 гг</p>	1	<p>Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p>	<p>Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации</p>	<p>Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами</p>

					образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете	
51/23	Социально-экономическое развитие СССР в 1985- 1991 гг. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике.	1	Второй этап реформ. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Экономический кризис. Идея перехода к рыночной экономике. Г. Явлинский, С. Шаталин: программа «500 дней». Начало процесса приватизации предприятий	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами
52/24	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от	Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению



			догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.	особенности развития культуры и искусства в данный период	, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)	
53/25	Реформа политической системы	1	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы.	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения	Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность
54/26	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	«Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 г., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	Готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств

			<p>Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p>			
55/27	<p>Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Распад СССР. Коми край в 1980 – 1991гг.</p>	1	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста сложение полномочий М.С. Горбачевым) Президента РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного</p>	<p>Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы.</p>	<p>Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий</p>	<p>Способность к определению своей позиции и ответственному поведению</p>

			<p>правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Коми край в 1985 – 1991гг.</p>			
56/28	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991гг». Проверочная работа по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991гг».</p>	1	<p>Основные события даты, термины, персоналии по изученному периоду.</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу по содержанию учебника.</p>	<p>Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.),</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами</p>

					а также в виде письменных работ	
Российская Федерация. 13 ч.						
57/1	Российская экономика на пути к рынку	1	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990ые годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению
58/2	Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг.	1	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по	Анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, анализировать фактический материал,	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих

		<p>«делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская</p>	<p>работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны</p>	<p>и презентации информации</p>	<p>поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами</p>
--	--	--	--	---------------------------------	--

			<p>многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова.</p>			
59/3	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Коми край в 1990-е гг.	1	<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p>	<p>Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период.</p>	<p>Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)</p>	<p>Уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность</p>
60/4	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	1	<p>Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры, СМИ, религиозная политика «светского</p>	<p>Анализировать новую культурную ситуацию после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников,</p>	<p>Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,</p>

			государства» и традиционные религии. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ.	фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей, знать имена творческих и научных деятелей страны.	давать им оценку	проживающих в Российской Федерации
61/5	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990гг	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.	Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
62/6	Политическая жизнь России в	1	Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н.	Уметь оперировать терминами,	Планировать пути достижения	Способность к осознанию

	начале XXI века.		Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.	комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий	российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
63/7	Экономика России в начале XXI века.	1	Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами



			образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.			
64/8	Повседневная и духовная жизнь	1	Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	Уметь работать с документами и иллюстрациями, характеризовать и различать особенности стилей	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
65/9	Внешняя политика России в начале XXI века	1	Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с	Называть особенности развития международных отношений России в начале 21 века, выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационно	Готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

			<p>терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.          Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.          Отношения с США и Евросоюзом.          Вступление России в Совет Европы.          Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.          Дальневосточное и другие направления политики России.</p>		<p>й среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете</p>	
66/10	Россия в 2008 – 2018гг.	1	<p>Президентство Д. А. Медведева.          Президентские выборы 2012 г.</p>	<p>Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации</p>	<p>Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете</p>	<p>Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите</p>

67/11	Россия в 2008 – 2018гг. срок президентства В.В. Путина	1	Избрание В. В. Путина президентом.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационно й среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
68/12	Россия в 2008 – 2014гг..	1	Продолжение политических реформ, мировой экономической кризис 2007- 2010гг. и Россия, инновационное развитие экономики, выборы 2012, 2016 гг., референдум	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

				ситуации	решения учебной задачи	к государственным символам (герб, флаг, гимн)
69/13	Россия в 2014 – 2020гг. Укрепление обороноспособности страны.	1	воссоединение Крыма с Россией, Россия в системе международных отношений, локальные конфликты (Сирия), укрепление обороноспособности страны	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)
Итоговое повторение. 1ч.						
70/1	Итоговое повторение. Итоговая проверочная работа.	1.	Основные события, даты, термины, персоналии по изученному периоду.	Выполнять самостоятельную работу по содержанию учебника.	Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания,	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению.

					монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ	
<b>ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ» С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г–32ч</b>						
<b>Раздел I. От Руси к Российскому государству (6 ч)</b>						
71/1	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь	1	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной Истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе - владение системными	- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны - освоение гуманистических традиций и

			<p>Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян</p>	<p>историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; – сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p>	<p>ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p>
72/2	<p>Русь в конце X -начале XII века. В</p>	1	<p>Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда          Норманнский фактор в образовании европейских государств.          Предпосылки и особенности формирования государства Русь.          Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.          Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).          Образование Русского государства.          Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.          Социально -экономический строй ранней Руси. Земельные отношения.          Свободное и зависимое население.          Крупнейшие русские города,</p>	<p>Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.          Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.          Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.          Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.          Владимир Мономах.          Русская церковь.          Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.          Князья, дружина.          Духовенство. Городское</p>	<p>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны - освоение гуманистических традиций и ценностей</p>

			<p>развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально -экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально -экономического развития Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии</p>	<p>население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p>	<p>деятельности в процессе достижения результата;</p>	<p>современного общества, уважение прав и свобод человека;</p>
73/3	<p>Русь в середине XII — начале XIII в Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в.</p>	1	<p>Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление</p>	<p>Объяснять причины распада государства Русь. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель в середине XII — начале</p>	<p>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - формулировать при поддержке</p>	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально</p>

			<p>первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский</p>	<p>XIII в Локализировать на исторической карте информацию о завоевательных походах Чингисхана и его потомков, в том числе на русские земли. Приводить примеры сопротивления населения русских земель монгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска. Характеризовать особенности экономического и политического развития русских земель и их соседей в середине XIII—XIV в.</p>	<p>учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p>	<p>положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p>
74/4	<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв</p>	1	<p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа</p>	<p>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса - представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности - использовать</p>	<p>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и</p>	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической</p>



				исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии – владение приёмами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; – сформированность умения оценивать различные исторические версии	познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;	идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
75/5	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва — Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:	- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) – владение приёмами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; – сформированность умения оценивать различные исторические версии - различать в исторической информации факты и мнения, исторические	формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны - освоение гуманистических

			новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль	описания и исторические объяснения		традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
76/6	Культурное пространство Руси	1	<p>Культура Руси с древности до конца XV в. (данная группа сюжетов может рассматриваться целостно по всему разделу или по отдельным периодам). Культура русских земель в IX — начале XII в. Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древне-русской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси. Культура Руси в середине XII — начале XIII в. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский</p>	<p>Представлять описание повседневной жизни и быта городского и сельского населения Руси в рассматриваемые периоды (с опорой на изобразительные материалы) Характеризовать картину мира средневекового человека, место религиозных верований в жизни человека и общества, приводить примеры Различать виды древнерусских письменных источников (берестяные грамоты, летописи, церковная литература, жития и др ), атрибутировать тексты источников, извлекать информацию Объяснять значение терминов и понятий, относящихся к истории культуры, соотносить их</p>	<p>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p>	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p>

			<p>патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Культурное пространство Руси в XIII—XV вв. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, московского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культурное пространство Российского государства в XV в. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства</p>	<p>с изображениями и описаниями конкретных памятников, произведений</p>		
Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (8 ч)						
77/1	Россия в XVIв	1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг	Составлять, привлекая информацию карты,	Представлять результаты	Способность к осознанию

		<p>Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа.</p>	<p>хронологию объединения русских земель вокруг Москвы. Характеризовать личность и деятельность Василия III. Составлять схему органов государственной власти в России, отмечая на ней изменения, произошедшие на протяжении XVI в. Называть особенности и основные мероприятия правления Елены Глинской. Представлять характеристику Ивана IV (личные качества, методы правления, основные деяния, оценки царя современниками и историками). Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внутренней и внешней политике Ивана IV, выявлять и объяснять ее изменение в разные периоды правления царя. Составлять схему, отражающую социальную структуру русского общества и ее изменение в XVI в. Рассказывать о положении Русской</p>	<p>своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации</p>	<p>русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
--	--	--	---	---	---

				православной церкви в XVI в. Давать оценку итогов правления Ивана IV, аргументируя ее фактами		
78/2	Внешняя политика Ивана Грозного	1	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война 1558—1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный</p>	<p>Локализовать ключевые события внешней политики Ивана IV на исторической карте, показывать территории, присоединенные к Российскому государству. Анализировать тексты источников, извлекать из них информацию (Судебник 1550 г., «Уложение о службе» и др.).</p>	<p>Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации</p>	<p>Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональн</p>

			террор.Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований			ого народа Росс
79/3	Царь Федор Иванович.	1	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику власти в царствование Федора Ивановича, роль Бориса Годунова в управлении страной	- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
80/4	Смута в России.	1	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство	Объяснять, с какими проблемами, трудностями	- способность сознательно	- осознание своей идентичности как

		<p>Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое</p>	<p>столкнулся Борис Годунов, избранный на царство. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о причинах, основных этапах, участниках, ключевых событиях и итогах Смутного времени в России. Объяснять причины появления самозванцев в годы Смуты и смысл понятия «самозванство». Рассказывать о событиях Смуты, используя историческую карту. Сравнить цели, состав участников и результаты деятельности Первого и Второго ополчений. Представлять характеристики исторических деятелей периода Смуты. Характеризовать решения и историческое значение Земского собора 1613 г.</p>	<p>организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p>	<p>гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p>
--	--	--	---	---	--

			и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени			
81/5	Россия в XVII в.. Первые Романовы	1	в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Русская	Объяснять, какие задачи решались в стране в царствование Михаила Федоровича. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о мероприятиях внутренней и внешней политики Алексея Михайловича. Составлять схему органов государственной власти России в XVII в., выявлять изменения в системе управления в сравнении с предыдущим периодом. Характеризовать отношения государства и Церкви в XVII в., причины церковного	формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны



			<p>деревня в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли</p>	<p>раскола. Анализировать тексты исторических источников (Соборное уложение 1649 г. и др.), раскрывать смысл и значение содержащихся в них положений.</p>		
82/6	<p>Россия в XVII веке. Буташный век</p>	1	<p>Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669—1671).</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию о социальных выступлениях в России XVII в. (время и место, причины, участники, действия восставших, итоги). Показывать на исторической карте места и основные события народных выступлений в XVII в.</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи</p>	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны</p>
83/7	<p>Россия в XVII веке. Внешняя политика</p>	1	<p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России</p>	<p>формулировать при поддержке учителя новые</p>	<p>- осознание своей идентичности как гражданина</p>

			<p>и Азии после Смуты Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада, ее решения. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей (Чигиринская война). Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.</p>	<p>в XVII в., называть важнейшие события. Раскрывать обстоятельства и значение вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Показывать на исторической карте территории, присоединенные к России в XVII в., рассказывать о народах, живших на этих территориях. Сравнить международное положение России в начале и конце XVII в. Представлять характеристики российских государственных, общественных, религиозных деятелей XVII в. Рассказывать, используя историческую карту, об экспедициях и открытиях русских первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; объяснять значение этих открытий</p>	<p>для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p>	<p>страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны</p>
84/8	Культурное пространство	1	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная	Характеризовать определяющие черты	Соотносить свои действия с	- осознание своей идентичности как

	<p>России в XVI—XVII вв.</p>	<p>жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах</p>	<p>культуры России в XVI в. и новые веяния, появившиеся в ней в XVII в. Систематизировать информацию о памятниках зодчества XVI—XVII вв., соотносить ее с изобразительными материалами. Рассказывать о начале книгопечатания в России, объяснять его значение. Характеризовать литературные жанры, распространенные в России в XVI—XVII вв., называть произведения и их авторов. Раскрывать, в чем проявлялось обмирщение культуры в литературе, образовании, живописи, архитектуре. Представлять характеристики деятелей культуры XVI—XVII вв., их творчества, вклада в российскую и мировую культуру. Сопоставлять достижения отечественной культуры и культур стран Запада и Востока, выявлять черты взаимовлияния</p>	<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи</p>	<p>гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны</p>
--	------------------------------	---	---	--	--

				культур		
Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи (9 ч)						
85/1	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	<p>Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии)</p>	<p>Составлять хронику основных событий в период регентства царевны Софьи. Систематизировать информацию о преобразованиях Петра I в форме таблицы (реформы управления, реорганизация армии, преобразования в экономике, социальной сфере, церковная реформа, новшества в культуре и быту). Проводить атрибуцию и анализ документов, изданных в правление Петра I (Табель о рангах, указ о единонаследии, Таможенный тариф 1724 г. и др.) — определять время, обстоятельства и цели создания документа, извлекать ключевую информацию, называть последствия</p>	<p>формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p>	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны</p>

				<p>введения. Извлекать и анализировать картографическую информацию об экономическом положении России в Петровское время (экономические районы, промышленные и торговые центры, пути сообщения и др.)</p>		
86/2	<p>Российское общество в Петровскую эпоху.</p>	1	<p>Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея</p>	<p>Систематизировать материал о положении различных слоев населения России в первой четверти XVIII в. (в форме таблицы, схемы). Локализовать на карте районы социальных и национальных выступлений в первой четверти XVIII в. Представлять характеристику сподвижников Петра I (происхождение, участие в проводившихся преобразованиях, личные качества)</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных</p>	<p>Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)</p>

					хранилища образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете	
87/3	Внешняя политика России в первой четверти XVIII	1	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований	Выделять основные направления внешней политики России в правление Петра I, называть относящиеся к ним события, локализовать их на исторической карте. Систематизировать информацию о Северной войне в форме таблицы (причины войны, участники и их цели, ключевые события, итоги, последствия). Локализовать на карте районы военных действий, места важнейших сражений Северной войны, территориальные изменения по итогам войны. Раскрывать значение провозглашения России империей. Представлять характеристику Петра I, его деятельности	Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны

				и личности.Приводить и сопоставлять суждения историков об итогах, последствиях, значении петровских преобразований, анализировать приводимые аргументы	Интернете	
88/4	Россия в 1725—1762 гг.		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий.Национальная и религиозная политика.Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг	Систематизировать в форме таблицы информацию о дворцовых переворотах (причины, ключевые события, участники, последствия).Проводить анализ текста источников — «Кондидий», указов, Манифеста о вольности дворянства (установление авторства, времени и обстоятельств создания источника, извлечение ключевой информации).Объяснять причины и приводить факты усиления роли гвардии в 1725—1762 гг.Систематизировать в форме таблицы информацию о внутренней и внешней политике в правление Анны Иоанновны, Елизаветы	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)

			Петровны.Представлять характеристики правителей, занимавших российский трон в 1725—1762 гг. (обстоятельства прихода к власти, основные мероприятия правления, личные качества).Характеризовать национальную и религиозную политику, проводившуюся в России в 1725—1762 гг.Составлять развернутый план «Внешняя политика России в 1725—1762 гг.» (основные направления, события, итоги).Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги, последствия)		
89/5	Правление Екатерины II.	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа.	Характеризовать содержание политики просвещенного абсолютизма и попытки ее реализации в России в правление Екатерины II	Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной



		<p>Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика</p>	<p>(мероприятия, результаты, значение). Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Анализировать тексты исторических источников («Наказ» Уложенной комиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам, указы), проводить атрибуцию, извлекать информацию. Систематизировать в форме таблицы информацию о восстании под предводительством Е. И. Пугачева (причины, социальный состав и цели участников, ключевые события, итоги, последствия). Локализовать на карте события восстания под предводительством Е. И. Пугачева, места важнейших сражений. Систематизировать в форме таблицы информацию о положении основных социальных слоев и групп в России во второй</p>	<p>оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационно й среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете</p>	<p>группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>половине XVIII в. Локализовать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику в правление Екатерины II</p>		
90/6	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в</p>		<p>Крестьяне — крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности) Условия жизни крепостной деревни Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди Промышленность в городе и деревне Крепостной и вольнонаемный труд Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности Начало предпринимательских династий Развитие торговли Ярмарки</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о развитии промышленности и торговли в России во второй половине XVIII в (экономические районы, важнейшие торговые пути, крупные центры промышленности и торговли, ярмарки) Характеризовать положение крепостных, государственных, монастырских крестьян во второй половине XVIII в , привлекая материал источников</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи</p>	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны</p>
91/7	<p>Россия в европейской и мировой политике во второй</p>		<p>Борьба за выход к Черному морю Русско-турецкие войны и их итоги Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Освоение Новороссии Георгиевский трактат</p>	<p>Систематизировать информацию о Русско-турецких войнах второй половины XVIII в (в форме хроники, таблицы)</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников,</p>	<p>Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,</p>

	половине XVIII в		Участие России в разделах Речи Посполитой	<p>Локализовать на карте районы расселения колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье, на побережье Азовского моря и на других территориях</p> <p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой (даты, территории, отошедшие к участникам раздела)</p> <p>Представлять характеристику Екатерины II, высказывать суждение о ее личности и деятельности</p> <p>Называть государственных деятелей екатерининской эпохи (Н И Панин, А А Безбородко, Г А Потемкин), соотносить их деятельность с мероприятиями власти</p>	<p>давать им оценку;</p> <p>использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях:</p> <p>находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете</p>	<p>гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственному символу (герб, флаг, гимн)</p>
92/8	Россия при Павле I		Изменение порядка престолонаследия Ограничение дворянских привилегий Политика в отношении крестьян Комиссия для составления законов Российской империи Репрессивная	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I</p> <p>Анализировать тексты документов (Акт о престолонаследии,</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>	<p>Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой</p>

		<p>политика Россия и Великая французская революция Внешняя политика Павла I Участие в антифранцузских коалициях Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова Военные экспедиции Ф Ф Ушакова Русское военное искусство</p>	<p>Манифест о трехдневной барщине, указы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию; объяснять значение издания документов Систематизировать в форме таблицы информацию об участии России в антифранцузских коалициях(Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова, действия эскадры Ф Ф Ушакова), комментировать ее в контексте всеобщей истории Давать характеристику русского военного искусства, выдающихся военачальников российской армии и флота Представлять характеристику Павла I, сопоставлять имеющиеся суждения о его личности и правлении, объяснять, на чем они основаны Раскрывать причины дворцового переворота 11 марта 1801 г , называть его участников</p>	<p>деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи</p>	<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)</p>
--	--	--	---	---	--

93/9	Культура народов России в XVIII в.		<p>(данная группа сюжетов может рассматриваться целостно по всему разделу или по отдельным периодам) Культура Петровской эпохи Преобразования и нововведения в культуре Век Просвещения Сословный характер образования Становление отечественной науки; М В Ломоносов Основание Московского университета Деятельность Вольного экономического общества Исследовательские экспедиции (В Беринг, С П Крашенинников) Русские изобретатели (И И Ползунов, И П Кулибин) Литература: основные направления, жанры, писатели (В К Третьяковский, Н М Карамзин, Г Р Державин, Д И Фонвизин) Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения) Театр (Ф Г Волков)</p>	<p>Систематизировать информацию о новых явлениях и достижениях в различных сферах культуры в России XVIII в (образование и наука, общественная мысль, литература, искусство, театр) в форме таблиц, тематических эссе и др Анализировать тексты документов, литературных произведений, проводить атрибуцию, извлекать информацию Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в ; называть ключевые учреждения и события Характеризовать основные направления развития российской науки, приводя примеры открытий и достижений, имена их авторов Представлять характеристику М В Ломоносова, высказывать суждение о значении его научной деятельности Характеризовать направления и называть</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете</p>	<p>Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)</p>
------	------------------------------------	--	--	---	--	--

				<p>представителей общественной мысли в России XVIII в</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в , выявлять общие черты и особенности</p> <p>Соотносить информацию о культурных событиях, явлениях, произведениях с визуальным рядом, представленным в учебниках, видеоресурсах</p> <p>Характеризовать основные стили культуры XVIII в (барокко, классицизм, сентиментализм), выявлять их черты в конкретных произведениях, памятниках</p> <p>Представлять описание культуры и быта дворянства, купечества, духовенства, крестьянства, выявлять их характерные черты в произведениях литературы, живописи</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Называть имена государственных и общественных деятелей, известных заслугами в развитии российского образования, науки (И И Шувалов, Е Р Дашкова, Н И Новиков и др ),          объяснять, в чем состоял их вклад Называть имена русских путешественников, локализовать на карте маршруты их экспедиций, объяснять значение сделанных открытий          Высказывать и аргументировать суждение о роли российской науки и культуры XVIII в в развитии европейской и мировой науки и культуры</p>		
Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX в. (7ч)						
94/1	Россия в 1801—1825 гг	1	<p>Российская империя в начале XIX в : территория, население, особенности социально-экономического развития          Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования          Проекты либеральных реформ и их</p>	<p>Характеризовать, используя историческую карту, национальный и конфессиональный состав населения России в начале XIX в          Систематизировать</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p>	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,</p>

		<p>судьба М М Сперанский  Реформы государственного управления Россия  в международных отношениях начала XIX в Участие России в антифранцузских коалициях  Войны с Ираном, Турцией, Швецией Отечественная война 1812 г Заграничный поход русской армии 1813— 1814 гг Венский конгресс Священный союз Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг</p>	<p>информацию о реформах 1801—1812 гг в социальной и политической сферах (указ о «вольных хлебопашцах», министерская реформа, учреждение Государственного совета), давать и аргументировать оценку их значения  Характеризовать основные цели, направления и итоги внешней политики России в 1801— 1812 гг  Объяснять причины и последствия заключения Россией Тильзитского мира с Францией  Указывать на исторической карте места военных кампаний 1801—1812 гг с участием России, территории, вошедшие в состав России к 1812 г  Характеризовать причины Отечественной войны 1812 г , планы сторон, основные этапы и сражения места крупнейших сражений Отечественной войны</p>	<p>использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях:  находить информацию в индивидуальной информационно й среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете</p>	<p>локальной и региональной общности;  эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны</p>
--	--	---	---	--	--



				<p>1812 г Составлять характеристики героев Отечественной войны 1812 г (М И Кутузов, П И Багратион, Н Н Раевский, Д В Давыдов и др ), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах Объяснять причины и раскрывать историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г Раскрывать цели и характеризовать итоги Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг , участия России в Венском конгрессе и Священном союзе Указывать на карте территориальные изменения, произошедшие в Европе после Венского конгресса 1815 г (в том числе, территориальные приобретения России) Давать оценку изменениям роли России в международных отношениях в первой четверти XIX в Объяснять</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				причины и приводить доказательства изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг Характеризовать задачи, организацию и результаты существования военных поселений в России		
95/2	Движение и восстание декабристов	1	Тайные организации «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества Выступление декабристов в Санкт-Петербурге	Анализировать тексты документов («Русская правда», «Конституция»), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, раскрывать сущность позиций авторов Систематизировать информацию о движении декабристов в форме таблицы (предпосылки возникновения тайных обществ, цели, участники первых организаций, Южного и Северного обществ) Рассказывать о выступлениях декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России, раскрывать причины и последствия их поражения Составлять характеристики	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)

				<p>руководителей и участников декабристского движения, высказывать суждения об их деятельности, личных качествах Сопоставлять оценки сущности и значения декабристского движения, излагаемые в учебной и научно-исторической литературе, раскрывать, на чем они основываются Составлять характеристики императора Александра I и его окружения (М М Сперанский, А А Аракчеев и др ), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах</p>		
96/3	Россия в 1825—1855 гг.		<p>Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура Сословная структура российского общества Крепостное хозяйство Крестьянский вопрос и реформа управления</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях, характеризующих реформаторскую и консервативную тенденции во внутренней политике Николая I Объяснять значение проведенной в России</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации —</p>	<p>Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа</p>

		<p>государственными крестьянами (1837—1841) Начало промышленного переворота в России и его особенности          Финансовая реформа 1839—1841 гг          Начало железнодорожного строительства          Этнокультурный облик российского общества          Национальная политика          Административное управление на окраинах империи          Польское восстание 1830—1831 гг          Присоединение Грузии и Закавказья          Кавказская война</p>	<p>кодификации законов, давать оценку вкладу М М Сперанского в ее осуществление          Раскрывать цели и последствия введения в России цензурных ограничений          Называть цели и основные положения реформы управления государственными крестьянами, проведенной под руководством П Д Киселева          Рассказывать о начале и особенностях промышленного переворота в России в первой половине XIX в , привлекая информацию исторической карты          Характеризовать цели, основные положения и результаты финансовой реформы Е Ф Канкрин          Раскрывать цели и характер осуществлявшейся Николаем I национальной политики, приводить примеры конкретных событий, ситуаций          Характеризовать причины, цели и итоги</p>	<p>материалы на электронных носителях:          находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных ресурсов и контролируемом Интернете</p>	<p>России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>Польского восстания 1830—1831 гг</p> <p>Систематизировать информацию о Кавказской войне 1817—1864 гг (причины, руководители и участники, ключевые события, итоги)</p> <p>Составлять характеристики императора Николая I и государственных деятелей периода его царствования, высказывать суждения об их личностях и деятельности</p>		
97/4	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг	Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли Складывание теории русского социализма А И Герцен	<p>Характеризовать основные положения теории официальной народности, раскрывать ее место в общественной жизни в николаевскую эпоху</p> <p>Систематизировать информацию о славянофильском и западническом течениях в российской общественной мысли 1830—1850-х гг (взгляды на прошлое и перспективы развития</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p> <p>использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить</p>	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; -	

				<p>России, известные представители течений, общественная деятельность)</p> <p>Анализировать тексты исторических источников (публицистики, переписки, воспоминаний и др ), определять их принадлежность к течениям общественной мысли, авторство, извлекать информацию</p> <p>Называть представителей основных течений общественной мысли 1830—1850-х гг — охранительного, славянофильского, западнического, сторонников революционной и социалистической идеологии, характеризовать их взгляды и деятельность</p>	<p>информацию в индивидуальной информационно й среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете</p>	<p>познавательный интерес к прошлому своей страны</p>
98/5	<p>Великие реформы и пореформенная Россия.</p>		<p>Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны</p> <p>Необходимость и предпосылки Великих реформ Подготовка и проведение крестьянской реформы Значение отмены</p>	<p>Раскрывать необходимость проведения в России системных реформ, в том числе отмены крепостного права</p> <p>Характеризовать позиции и практическое</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою</p>

			крепостного права в России Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования Военные реформы Итоги и следствия реформ 1860— 1870-х гг	участие императора Александра II и его окружения в разработке и реализации проектов реформ Систематизировать в таблице информацию о реформах 1860—1870-х гг (годы издания установочных документов; основные положения, нововведения; итоги осуществления реформ) Анализировать тексты источников (Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г , документы других реформ), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения Раскрывать историческое значение отмены крепостного права и других реформ, проведенных в России в 1860—1870-х гг	процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи	Родину, прошлое и настоящее многонациональн ого народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)
99/6	Внутренняя и внешняя политика Александра III:		реформы и «контрреформы» Политика консервативной стабилизации Ограничение общественной самодеятельности	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях внутренней	Осуществлять самостоятельны й поиск информационны	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена

		<p>Национальная и религиозная политика Экономическая модернизация через государственное вмешательств экономическую</p> <p>Эволюция финансовой политики (деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского) Промышленный подъем на рубеже XIX—XX вв. Индустриализация и урбанизация Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика Александра III Упрочение международного положения страны Участие России в создании блоков великих держав</p>	<p>политики Александра III и результатах «контрреформ» в сферах государственного управления, местного самоуправления, образования и печати</p> <p>Анализировать источники 1880—1890-х гг (официальные документы — Манифест о незыблемости самодержавия и др., публицистические материалы, воспоминания), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения</p> <p>Называть мероприятия и раскрывать результаты финансовой и экономической политики государства в 1880—1890-х гг</p> <p>Характеризовать мероприятия российской власти по решению рабочего вопроса, сопоставлять их с опытом западноевропейских стран</p> <p>Составлять характеристики</p>	<p>х источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационно-образовательной среде, образовательных учреждениях, в федеральных хранилищах образовательных ресурсов и контролируемом Интернете</p>	<p>семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны</p>
--	--	--	---	--	---



				<p>императора Александра III и видных государственных деятелей периода его правления (И А Вышнеградский, Н Х Бунге, К П Победоносцев и др ), их взглядов, деятельности, личных качеств Систематизировать в форме таблицы информацию о консервативном (охранительном), либеральном и радикальном направлениях общественной мысли в России в 1880—1890-х гг (идеология, лидеры, цели, социальная база, деятельность) Раскрывать предпосылки и обстоятельства распространения в России 1880—1890-х гг идей марксизма, организационного оформления российской социал-демократии (группа «Освобождение труда», РСДРП) Анализировать</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>источники, относящиеся к различным течениям общественной мысли (публицистика, программные документы), проводить их</p> <p>Характеризовать обстоятельства завершения и итоги Кавказской войны</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о присоединении к России Средней Азии (предпосылки, этапы, ключевые события, значение) Объяснять причины, характеризовать цели сторон, основные сражения и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг</p> <p>Раскрывать роль России в освобождении балканских народов</p> <p>Локализовать на карте события военных кампаний России во второй половине XIX в (на Кавказе, в Средней Азии, на Балканах), территориальные приобретения России</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				к концу XIX в Составлять характеристики выдающихся российских полководцев, героев Русско-турецкой войны 1877—1878 гг (М Д Скобелев, И В Гурко и др ) Характеризовать основные цели, мероприятия и итоги внешней политики России на Дальнем Востоке		
100/7	Культура России в XIX в.		Развитие и достижения российской науки и техники Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов Основные стили в художественной культуре Золотой век русской литературы Формирование русского литературного языка Становление национальной музыкальной школы Русское театральное искусство и его яркие представители Живопись и архитектура Многоликость культурного пространства России Городская и сельская культура, народная культура Технический прогресс и перемены в повседневной жизни Рост образования и распространение	Характеризовать основные достижения российской науки и техники первой половины XIX в : называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, имена их авторов Показывать на карте маршрут антарктической экспедиции Ф Ф Беллинсгаузена и М П Лазарева, объяснять ее значение Называть основные мероприятия и раскрывать значение реформ в сфере образования в России в первой половине XIX в	Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей страны

		<p>грамотности Появление массовой печати Становление национальной научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку          Общественная значимость художественной культуры          Литература, живопись, музыка, театр Архитектура          и градостроительство Российская культура XIX в как часть мировой культуры</p>	<p>Характеризовать основные стили в художественной культуре первой половины XIX в (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм), их признаки, приводить примеры произведений Раскрывать сущность золотого века русской литературы, называть относящиеся к нему великие литературные произведения, давать аргументированную оценку их вклада в отечественную и мировую литературу          Характеризовать обстоятельства и историческое значение формирования русского литературного языка          Рассказывать о формировании русской национальной музыкальной школы, называть выдающиеся музыкальные произведения первой половины XIX в и имена</p>	<p>федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>их создателей, давать оценку их вклада в отечественное и мировое музыкальное искусство</p> <p>Характеризовать особенности русского театрального искусства первой половины XIX в., творчества знаменитых актеров (Е С Семенова, П С Мочалов, М С Щепкин)</p> <p>Систематизировать информацию об основных стилях русской живописи и архитектуры первой половины XIX в., об известных художниках, архитекторах и их произведениях (в виде обычной или электронной таблицы с иллюстрациями)</p> <p>Составлять характеристики известных представителей российской науки и техники, литературы и искусства, давать оценку их наследию</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад российской</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>культуры первой половины XIX в в мировую культуру Рассказывать об изменениях в облике городов, повседневной жизни россиян во второй половине XIX в , распознавать черты нового в изображениях, относящихся к данному периоду Характеризовать основные мероприятия и итоги реформ в сфере образования в России во второй половине XIX в Называть достижения и открытия российских ученых второй половины XIX в в разных областях науки, получившие мировое признание (математика, физика, химия, биология, медицина и др ) Характеризовать значительных представителей российской литературы второй половины XIX в , их произведения, место в европейской и мировой литературе Раскрывать</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>характерные черты основных стилей в живописи второй половины XIX в (классицизм, реализм, импрессионизм), называть относящиеся к ним произведения и их авторов Называть композиторов и произведения, давшие основание говорить о подъеме во второй половине XIX в русской национальной музыкальной школы («Могучая кучка», П И Чайковский и др )</p>		
101/8	Россия в начале XX в.		<p>Россия на карте мира в начале XX в  Экономическое развитие  Демография, социальная стратификация  Формирование новых социальных групп  Имперский центр и национальные регионы  Император Николай II и его консервативно-охранительная политика  Необходимость преобразований  Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв  Государственный капитализм и формирование монополий  Иностранный капитал</p>	<p>Характеризовать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития и политической ситуации в России в конце XIX — начале XX в  Систематизировать информацию об этническом составе, социальной структуре и положении основных групп населения России к началу XX в (в виде</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить</p>	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; -</p>

		<p>в России Политика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904—1905 гг Блоковая система и участие в ней</p> <p>России Оппозиционное либеральное движение Возникновение социалистических организаций и партий Политический терроризм «Полицейский социализм» Первая российская революция 1905—1907 гг Начало парламентаризма в России Программа системных реформ П. А. Столыпина и ее реализация Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий</p>	<p>таблицы, схемы)</p> <p>Разъяснять сущность и остроту «крестьянского» (аграрного) и рабочего вопросов в России в начале XX в</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и итоги политики модернизации «сверху» в конце XIX — начале XX в</p> <p>Приводить данные о создании в России монополий</p>	<p>информацию в индивидуальной информационно й среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете</p>	<p>познавательный интерес к прошлому своей страны</p>
102/9	Серебряный век российской культуры. Итоговый урок	<p>Новые явления в литературе и искусстве Русский модерн Литература, живопись и архитектура начала XX в</p> <p>Драматический театр: традиции и новаторство Музыка и балет</p> <p>Русские сезоны в Париже</p> <p>Российские меценаты Зарождение русского кинематографа</p> <p>Развитие образования Открытия российских ученых в науке и технике Достижения гуманитарных наук</p> <p>Формирование русской философской школы</p> <p>Вклад России начала XX в мировую культуру</p>	<p>Раскрывать сущность понятия «Серебряный век российской культуры» в контексте отечественной культуры Нового времени</p> <p>Объяснять причины изменения мировоззренческих ценностей и стиля жизни в начале XX в , распространения модернистских идей</p> <p>Характеризовать новые течения в литературе и искусстве (символизм, футуризм, кубизм и др ), называть их известными</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной</p>	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к</p>



			<p>представителей, художественные объединения, программные произведения</p> <p>Представить сообщение (презентацию, эссе) о стилях русской архитектуры начала XX в (неорусский стиль, неоклассицизм, модерн), относящихся к ним постройкам и их создателях</p> <p>Раскрывать место русского театра конца XIX — начала XX в в истории мирового театра (МХТ, учение К С Станиславского)</p> <p>Называть организаторов и участников Русских сезонов в Париже, раскрывать значение данного проекта</p> <p>Представлять оценку деятельности и творчества представителей российской культуры начала XX в с точки зрения развития отечественной культуры и в контексте европейской</p>	<p>информационно й среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете</p>	<p>прошлому своей страны</p>
--	--	--	--	--	------------------------------

				<p>и мировой культуры Объяснять, в чем выразилась демократизация российского образования в начале XX в , приводить факты Систематизировать информацию о выдающихся российских ученых начала XX в , научных открытиях и технических изобретениях в физике, химии, биологии, медицине, воздухоплавании, получивших международное признание Представлять и аргументировать оценку вклада российской культуры начала XX в в мировую культуру</p>		
--	--	--	--	--	--	--

### **Контроль предметных результатов.**

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект. понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам.

### **Критерии оценки знаний учащихся по истории**

#### **Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке: оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

#### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

**Используется гибкая система оценивания результатов тестирования**, при которой ученик имеет право на ошибку:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

**Тестовые задания в формате ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ЕГЭ.**

#### **Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

предвидеть последствия определенных социальных действий.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

#### **Критерии оценивания исторических диктантов.**

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

#### **Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Критерии оценивания проекта.**

#### **Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### **Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

#### **Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

## **Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

### **Высокий уровень -Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

### **Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

### **Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

## **Критерии оценивания сообщения учащихся.**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

- 1.Соответствие содержания заявленной теме
- 2.Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
- 3.Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
- 4.Свободное владение монологической литературной речью.
- 5.Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается

сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

#### **Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов.

Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

#### **Критерии оценивания презентаций**

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----



Содержание	Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). Везде, где возможно, выбирается более эффективный и/или сложный процесс.	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде выбирается более эффективный процесс	Не все важнейшие компоненты работы выполнены, демонстрирует понимание, но неполное. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. Ученик иногда предлагает свою интерпретацию. Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя, демонстрирует минимальное понимание. Минимум научных терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна. Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Дизайн есть. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.

Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.
-------------	---	--------------------------------	-----------------------------------	---

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебно-методический комплект курса.  
Учебники, реализующие рабочую программу  
Всеобщая история.

1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. 2-е изд., доп. - М.: 2020.
2. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. 2-е изд., доп. - М.: 2021.
3. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2018.
4. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 10 класс / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2018.
5. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2019

#### История России

1. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. — М., 2020.
2. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.П. Андреевская. – М.: Просвещение, 2015.
3. История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.И. Макарова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2018.
4. История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.И. Макарова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2018.
5. История России. Контрольные работы. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2017.
6. Культура и общество. Россия XX – начала XXI века: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.С. Семенов. – М.: Просвещение, 2018.
7. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2018.
8. История России. Школьный словарь-справочник: учебное пособие / А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2018.
9. Борисов Н. С., Левандовский А. А. / Под ред. Карпова С. П. История России с древнейших времён до 1914г. – М. Просвещение в 2-х частях

#### **Материально-техническая оснащенность**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Акустическая система.

## Дополнительная литература

### Всеобщая история:

1. Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2006.
2. Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. — М., 2008.
3. Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. — М., 2010
4. Смирнов В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. — М., 2002.
5. Уткин А. И. Первая мировая война (любое издание).
6. Хорошева А. Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева — М., 2011.
7. Чубарьян А. О. XX век. Взгляд историка / А. О. Чубарьян. — М., 2009.

### История России:

1. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.
2. Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.
3. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.
4. Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.
5. История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010.
6. Какурин Н. Военная история Гражданской войны в России 1918—1920 годов / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов. — М., 2004.
7. Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006
8. Хпевнюк О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хпевнюк. — М., 2010.
9. Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

### Интернет- Ресурсы:

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eog.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> - официальный сайт Государственного исторического музея. <http://www.rsl.ru> - официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> -официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.arts-museum.ru/> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://artchive.ru/> - сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории

### Интернет-ресурсы по истории России

<http://www.arts-museum.ru/> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://rusmuseum.ru/museum/> - официальный сайт Государственного Русского музея. <http://www.tretyakovgallery.ru/> - официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) - официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://militera.lib.ru/> - интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.istrodina.com/> - официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвященные Отечественной войне 1812 г.).

<http://9may.ru/> - интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.).