

Памятка для педагогов «Гиперактивный ребенок. Как найти общий язык с непоседой?»

Рекомендации при работе с гиперактивными детьми:

1. Не следует заставлять **гиперактивного** ребёнка заниматься больше, чем он может. Например, если все дети могут продуктивно заниматься определённой деятельностью в течение 20 минут, а **гиперактивный** ребёнок утомляется через 10 минут, то лучше включить его в другой вид деятельности (*попросить полить цветы, собрать карандаши и т. д.*). Если после этого он почувствует силы продолжить прерванную работу, то это вполне возможно.
2. Во время занятий ограничить до минимума отвлекающие факторы.
3. Быть экспрессивным, театральным воспитателем: необычность в поведении педагога может помочь ребёнку сконцентрировать внимание.
4. Не требовать от ребёнка аккуратности при выполнении заданий в начале коррекционного пути. Таким образом способствовать формированию чувства успеха. Дети должны получать удовольствие от выполненного задания, у них должна повышаться самооценка.
5. Ребёнка лучше посадить рядом с воспитателем: время от времени можно положить руку на плечо ребёнка, так как любые тактильные ощущения помогают **гиперактивным** детям сконцентрировать внимание.
6. **Гиперактивным** детям сложно быстро переключиться по требованию взрослого с одного вида деятельности на другой. Помогите ему, выработав, например, конкретные правила поведения и работы. Эти правила обозначаются символами, пиктограммами и по мере необходимости предъявляются дошкольнику. С ребёнком заранее обговаривается их содержание и область применения. Однако следует объяснить ребёнку: если он нарушит правило – не всё потеряно. Для более эффективной работы можно заранее обсудить с ребёнком, что он сам себе хочет посоветовать при выполнении задания.
7. Инструкции, которые воспитатель даёт ребёнку, должны быть очень краткими и содержать не более 10 слов. Говорить недолго, чётко дать задание, установить правила и последствия их выполнения и невыполнения.
8. **Гиперактивного** ребёнка необходимо чаще поощрять. Например, достаточно часто выдавать ему жетоны, которые в течение дня он может

менять на награды (лучше не материальные, право идти на прогулку в первой паре, раздавать детям игрушки, альбомы, крандаши и т. д.

9. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребёнка. Прежде чем реагировать на неприятный поступок, остановитесь на несколько секунд (*например, сосчитайте до десяти*).

10. Старайтесь быть рядом с ребёнком, когда он выполняет какое-либо задание.

«Как играть с гиперактивным ребёнком»

В качестве индивидуальной работы можно предложить игры:

- **«Клубочек»** (Цель: обучение приёму саморегуляции, когда ребёнок *расшаллся* предложить смотать яркую цветную пряжу в клубочек); игры с песком и водой.

- **«Маленькая птичка»** (Цель: развивать мышечный контроль) (ребёнку в ладошки дают маленькую пушистую птичку или другого зверька. «Прилетела к тебе птичка, она такая маленькая, беззащитная. Она так боится коршуна. Успокой птичку. Ребёнок берёт в ладоши птичку, гладит её, говорит ей добрые слова, успокаивая её и успокаиваясь сам. В дальнейшем можно птичку уже ребёнку не класть в ладоши, а просто напомнить ему *«Помнишь, как надо успокаивать птичку? Успокой её снова»*. Тогда ребёнок сам садится на стульчик, складывает ладошки и успокаивается.

- **«Разговор с руками»** (Цель: научить детей контролировать своё поведение) (обвести ладошку и оживить её, на каждом пальчике нарисовать глазки, ротик, носик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. *«Кто вы, как вас зовут?»*, *«Что вы любите делать? Чего не любите? И т. д.* Закончить игру можно заключением договора между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, не обижать других и т. д.

А коллективные игры с участием **гиперактивных** детей могут быть следующими:

- все пальчиковые игры;

- **«Что нового»** (Цель: развитие умения концентрировать внимание) (взрослый рисует любую геометрическую фигуру. Дети по очереди выходят к доске и дорисовывают какие-либо детали. Остальные закрывают глаза. Затем открывают и говорят, что изменилось.)

- **«Игра с колокольчиком»** (Цель – развивать слуховое восприятие)

Водящего ставят в круг и завязывают глаза. Остальные передают по кругу колокольчик. Задача водящего поймать ребёнка с колокольчиком.

- **«Послушай тишину»** (Цель – развивать внимание и умение владеть собой)

(по первому сигналу колокольчика дети начинают бегать, шуметь, кричать, топтать и т. д. По второму сигналу они должны быстро сесть на стулья и прислушаться к тому, что происходит вокруг. Затем дети рассказывают, какие звуки они услышали.

- **«Говори»**. (Цель- развитие умения контролировать импульсивные движения)

Я буду задавать вам вопросы. Но отвечать на них можно тогда, когда я дам команду: **«Говори!»** Потренируемся: **«Какое сейчас время года? Говори!»**

Какого цвета у нас в зале потолок? Говори!

Какой сегодня день недели? Говори!

- **«Черепашка»** (Цель: научиться контролировать своё поведение) (тренер встаёт у стены, остальные, напротив, вдоль противоположной стены. По сигналу все начинают движение. «Представьте, что все мы черепахи. Я – большая, а вы - маленькие. Я пригласила вас на день рождения. Но вот беда – пирог ещё не готов. По моей команде вы можете идти ко мне, нигде не останавливаясь. Но идти как можно медленнее, чтобы пирог успел испечься. Через 2-3 минуты тренер говорит **«Стоп»**, дети замирают. Побеждает тот, кто находится дальше всех от черепахи – именинницы.

- **«Броуновское движение»** (Цель: развитие распределения внимания) Все дети встают в круг. Ведущий один за другим вкатывает в центр круга теннисные мячи. Правила игры: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать ногой или рукой. Если участники справляются, ведущий добавляет мячи. Смысл игры – установить командный рекорд по количеству мячей в круге.

- **«Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак»**. (Цель- научить концентрировать внимание, управлять движениями и контролировать своё поведение)

Сначала заменить слово **«Колпак»** на 2 хлопка, затем **«Мой»** - показать на себя, **«Треугольный»** - над головой угол.

- **«Маленькая птичка»** («Маленький зверёк») (игра со взрослыми) (Цель: – осуществление мышечного контроля) Закройте глаза. Положите, пожалуйста, руки на колени, соединив ладони вместе. Представьте себе, что вы держите в руках маленького пушистого зверька. Это может быть котёнок, щенок, птичка. Он засыпает, поэтому вы стараетесь сидеть без движения, чтобы его не разбудить. Если кому-то очень хочется погладить

своего зверька, сделайте это осторожно, лёгким движением пальцев. Мысленно успокойте зверька, скажите ему что-нибудь ласковое, улыбнитесь ему. Почувствуйте, как его дыхание становится более ровным, медленным, спокойным, и вы тоже дышите в такт с ним. Осторожно переложите зверька на тёплое одеяло, которое находится рядом с вами, убедитесь, что зверёк в полной безопасности, улыбнитесь ему ещё раз. Теперь можно открыть глаза.